

УДК 159.9.072 + 316.624



Проблемы девиантного поведения и агрессии в трудах академика В. С. Собкина. Памяти Ученого



Артур Александрович Реан

Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований
(Москва, Россия)

profrean@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1107-9530



Иван Александрович Коновалов

Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований
(Москва, Россия)

iv.konovalov@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-0982-5813



Алексей Андреевич Ставцев

Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований
(Москва, Россия)

stavtsev.alex@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7299-5017

Аннотация

Введение. Статья посвящена обзору и анализу научного наследия академика РАО В. С. Собкина. В фокусе рассмотрения оказались работы, посвященные двум магистральным темам в наследии ученого: проблематике агрессии и девиантного поведения, а также проблематике ценностных ориентаций различных социальных групп. **Методы исследования.** Для достижения поставленной цели был проведен нарративный (традиционный) анализ профильной научной литературы. Поиск первоисточников осуществлялся в электронных базах данных РИНЦ/eLIBRARY и Google Scholar. В обзор включались полнотекстовые статьи, опубликованные на русском и английском языках за период с 2000 по 2025 гг. Приоритет отдавался рецензируемым оригинальным исследованиям, непосредственно раскрывающим механизмы девиантного поведения молодых людей и специфику ценностных ориентаций молодежи. Поиск выполнялся по ключевым словам и их комбинациям: «девиантность», «деструктивность», «агрессия», «травля» «ценности», «ценностные ориентации». Было отобрано 46 источников, составивших основу данной статьи. **Результаты.** Представлен анализ ключевых тем и эмпирических результатов коллектива В. С. Собкина в рамках тематики агрессии и девиантного поведения. Рассмотрены проблемы проявления различных видов агрессии в образовательных средах, особое внимание уделено феномену школьной травли. Проанализированы исследовательские практики оценки отношения молодежи к различным аспектам явления девиантности, рассмотрено понятие «молодежная субкультура». Проведен обзор тематики ценностных ориентаций в трудах В. С. Собкина, результаты рассмотрены в контексте различных факторов. Раскрыт вопрос динамики ценностных установок на различных исторических этапах.

Ключевые слова

агрессия, деструктивное поведение, буллинг, подростковая субкультура, ценностные ориентации

Для цитирования: Реан, А. А., Коновалов, И. А., Ставцев, А. А. (2026). Проблемы девиантного поведения и агрессии в трудах академика В. С. Собкина. Памяти Ученого. *Российский девиантологический журнал*, 6 (3), 446–458.

Original paper

Issues of deviant behavior and aggression in the works of academician V. S. Sobkin. In memory of the Scholar

Arthur A. Rean

The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research» (Moscow, Russia)

profrean@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1107-9530

Ivan A. Konovalov

The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research» (Moscow, Russia)

iv.konovalov@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-0982-5813

Aleksei A. Stavtsev

The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research» (Moscow, Russia)

stavtsev.alex@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7299-5017

Abstract

Introduction. This article provides a review and analysis of the scholarly legacy of Academician of the Russian Academy of Education V. S. Sobkin. The analysis focuses on two major areas of the scholar's research: aggression and deviant behavior, and the value orientations of different social groups. **Research methods.** To achieve the aim of the study, a narrative (traditional) review of the relevant scholarly literature was conducted. Primary sources were identified through the Russian Science Citation Index (RSCI/eLIBRARY) and Google Scholar databases. The review included full-text articles published in Russian and English between 2000 and 2025. Priority was given to peer-reviewed original studies that directly addressed the mechanisms underlying deviant behaviour among young people and the specific characteristics of young people's value orientations. The literature search was conducted using the following keywords and combinations thereof: "deviance", "destructiveness", "aggression", "bullying", "values", and "value orientations". A total of 46 sources were selected as the basis for the present article. **Results.** The article presents an analysis of the key themes and empirical findings of V. S. Sobkin and his research team concerning aggression and deviant behaviour. The manifestations of various forms of aggression in educational settings are examined, with particular attention paid to the phenomenon of school bullying. Research practices used to assess young people's attitudes towards various aspects

of deviance are analysed, and the concept of “youth subculture” is considered. The literature on value orientations in the works of V. S. Sobkin is reviewed, with the findings examined in relation to various influencing factors. The issue of the changes in value orientations across different historical periods is also considered.

Keywords

aggression, destructive behavior, bullying, adolescent subculture, value orientations

For citation: Rean, A. A., Konovalov, I. A., Stavtsev, A. A. (2026). Issues of deviant behaviour and aggression in the works of Academician V. S. Sobkin. In memory of the Scholar. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 6(3), 446–458.

Введение

Владимир Самуилович Собкин внес выдающийся вклад в отечественную психологию в области изучения девиантного поведения и агрессии. В работах ученого большая роль отведена различным аспектам личности, ее уникальным особенностям, связанным с агрессией и агрессивностью. Важное место в его трудах занимают социально-психологические факторы и социальный контекст феноменов девиантности, деструктивности и агрессии молодежи. И, конечно, необходимо отметить значимое место, которое занимала в научных интересах В. С. Собкина проблематика ценностей молодежи – ведущих факторов, формирующих как просоциальное, так и асоциальное поведение человека.

Проблематика агрессии и девиантного поведения

В. С. Собкина всегда отличали скрупулезное отношение к методологии сбора эмпирических данных и глубокий теоретический анализ той проблематики, к которой он обращался. В рамках одной статьи невозможно рассмотреть все проблемные поля и полученные в них эмпирические результаты. Мы хотели бы уделить особое внимание проблематике девиантного поведения, которая занимала в трудах В. С. Собкина значительное место, и выборочно остановиться на некоторых эмпирических результатах и их концептуальном осмыслении.

Проблематика девиантного и агрессивного поведения в работах В. С. Собкина представлена эмпирико-теоретическими исследованиями разнообразной феноменологии различных аспектов деструктивности. В фокус внимания попадали проблемы разных видов агрессии в образовательном пространстве: физическая (Собкин & Фомиченко, 2012а; 2012b; Sobkin et al, 2020), вербальная и косвенная агрессия (Собкин & Фомиченко, 2012а), различные типы конфликтов между участниками образовательного процесса (Собкин & Фомиченко, 2012b), например, конфликты с педагогами (Собкин и др. 2020) и проблемы школьной травли и буллинга (Собкин & Смылова, 2012; 2014; Собкин & Калашникова, 2021; Собкин, 2022). В фокусе внимания оказывались также такие аспекты девиантности, как использование нецензурной речи (Собкин, 2021), потребление алкоголя (Собкин & Адамчук, 2006; Адамчук & Собкин, 2016), раннее табакокурение как форма малой девиации (Реан, 2016), протестная активность (Собкин & Федотова, 2009). Отдельно отметим работы, связанные с рисками цифровой социализации (Собкин & Федотова, 2019).

Специфика исследовательской позиции раскрывалась и через анализ отношения к различным социальным феноменам, связанным с деструктивностью, в частности, через отношение молодежи к экстремизму (Собкин & Мкртычян, 2013), отношение учащихся к сценам насилия, публикуемым в социальных сетях (Собкин & Федотова, 2020). Оценка риска девиантности эмпирически выявлялась через характеристики отношений к различным социальным феноменам, например выбор друзей в контексте национальности (Собкин & Смылова, 2011),

отношение к ограничительной норме на вступление в сексуальные отношения (Собкин & Федотова, 2020а; 2022), отношение футбольных фанатов к различным социальным группам (Собкин & Тянь, 2012) и др. Важно отметить специфику исследовательской оптики, методически реализованную через оценку социального явления различными акторами образовательного процесса – учащимися, родителями и педагогами (см., напр., Собкин и др., 2020).

Риски девиантности в школьной среде во многих работах В. С. Собкина проанализированы через специфику детско-родительских отношений, что соотносится с классическим подходом в данной предметной области. Обратимся к некоторым эмпирическим результатам. Так, выявлено, что подростки, постоянно использующие нецензурные выражения, склонны чаще отмечать авторитарность родителей, их выраженное негативное к себе отношение (Собкин, 2021). Отношение к ограничительной норме на вступление в сексуальные отношения также было рассмотрено в контексте реакции на свое поведение в ближайшем социальном окружении (родители и сверстники) (Собкин & Федотова, 2022). Установлено, что «характер этих реакций определяет своеобразие социальной ситуации развития, переживание подростком отношений со своим социальным окружением по поводу возможностей вступления в сексуальные отношения» (Собкин & Федотова, 2022, с. 12). Эмпирически показано, что позиция родителей в отношении допустимости употребления алкоголя связана с риском подростковой алкоголизации (Собкин & Адамчук, 2006). Однако семейная обусловленность риска деструктивности представлена и в более широких и острых аспектах, в частности социальной стратификации. Эмпирически показана роль материального статуса семьи в табуировании использования учащимися нецензурной речи (Собкин, 2021), возникновении мотивировок, блокирующих употребление алкоголя подростками (Собкин & Адамчук, 2006), появлении риска быть подверженным психологическому и физическому буллингу (Собкин & Калашникова, 2021), с одной стороны, и наоборот, в наличии ресурса противостоять школьной травле: «Открыто противодействовать травле чаще стремятся учащиеся из более сильных социальных страт: из семей с высшим образованием родителей и из высокообеспеченных семей» (Собкин & Калашникова, 2021, с. 62). Обозначенные тенденции соотносятся с исследованиями дисфункциональности семьи как фактора подростковой девиантности (Реан & Коновалов, 2020), а также с проблематикой неравенства, рассмотренной в контексте рисков школьной агрессии (Реан & Коновалов, 2019) и буллинга (Новикова и др., 2021).

Обратимся к авторской терминологии, которая была использована В. С. Собкиным во многих текстах и в некотором роде стала визитной карточкой автора. Для концептуализации ближнего и дальнего референтного круга подростков В. С. Собкин использует термины «молодежная субкультура» и «подростковая субкультура», описывающие специфику молодежной среды в контексте как ближайшей группы сверстников, так и макросоциальных тенденций и ценностных факторов. Молодежная субкультура выступает в некотором роде лакмусовой бумажкой для проявления более общих социальных тенденций. Например, анализируя специфику распространенности школьной травли, В. С. Собкин рассматривает ее в более широком контексте, как «общество в зеркале школы»: «В плоскость школьной жизни оказались спроецированы фундаментальные проблемы, связанные с проявлениями коллективной социальной агрессии. Вопросы, касающиеся социального неравенства, оппозиции «свое–чужое», борьбы за статус, использования коллективных санкций по поддержанию норм, и целый ряд других выступили здесь достаточно отчетливо» (Собкин, 2022, с. 18).

В. С. Собкин и его исследовательский коллектив неоднократно эмпирически фиксировали и осмысливали гендерную проблематику проявления агрессии: «Достаточно высокий уровень распространенности драк среди девочек свидетельствует о значительной

деформации традиционного гендерно-ролевого поведения в подростковой субкультуре... проявления физической агрессии связаны как с социальными механизмами функционирования подростковой субкультуры, так и с психическими особенностями подросткового возраста» (Sobkin et al 2020, p. 234).

Молодежная субкультура осмысливается В. С. Собкиным и как своего рода пространство проявления «драмы межнациональных отношений». Так, анализируя процесс выбора друзей подростками Москвы и Риги, В. С. Собкин и М. М. Смылова сделали следующий вывод: «Важно подчеркнуть, что подростковая субкультура оказывается весьма чувствительной к восприятию негативных тенденций межнациональных отношений, связанных с общеполитическими процессами и историческим опытом взаимодействия различных национальных групп. Трансляция подобного негативного опыта новым поколениям связана с риском “замыкания народов в себе”» (Собкин & Смылова, 2011, с. 116).

Агрессия в стенах школы – важный общий сюжет многих исследований коллектива В. С. Собкина, осмысление которого в остросоциальном ракурсе проведено в работах автора. В. С. Собкин всегда умел найти болевые точки, точно отражающие наиболее проблемные области образовательной среды. При рассмотрении агрессии учащихся по отношению к учителю сделан вывод: «Агрессия учащихся по отношению к педагогу объективно означает, что учитель как “общественный взрослый” перестает управлять учебным процессом, теряет свой профессиональный и личностный авторитет... агрессия старшеклассников по отношению к педагогу может быть связана с идеологическими разногласиями, с унижением личного достоинства ученика или класса, с нарушениями самим учителем норм учебной деятельности» (Собкин & Фомиченко, 2012 с. 80). В той же работе отмечается актуальная проблема, свойственная образовательной среде по сей день: педагоги практически не обращаются к научным знаниям по проблемам агрессии, возрастных психологических особенностей детей, к психолого-педагогическим законам (Собкин & Фомиченко, 2012).

Проблематика школьного буллинга и травли занимала особое место в трудах В. С. Собкина. Эмпирические исследования этой темы во многом были отголосками глубокого прочтения фильма «Чучело» (реж. Р. Быков), драма которого во многом очертила авторский взгляд на эмпирическую реальность в этой области: «Автор неоднократно мысленно обращался к “Чучелу”, сверяя результаты опроса современных школьников с теми коллизиями, которые возникали между персонажами этого фильма. “Феноменология детской жизни”, которую в форме художественных образов исследовал Ролан Быков, имела для нас большое значение при интерпретации целого ряда полученных социологических данных» (Собкин, 2022, с.18). Отметим, что восприятию данного художественного произведения подростками посвящен ряд самостоятельных исследований коллектива В. С. Собкина (Собкин & Маркина, 2009а; 2009b; 2010). Буллинг исследовался В. С. Собкиным в контексте социальной стратификации как «особый социально-психологический механизм, регулирующий особенности социально-иерархических отношений в подростковых коллективах» (Собкин & Калашникова, 2021); показана также роль физической агрессии, проявляемой со стороны одноклассников к школьникам с высокой самооценкой своего статуса в классе как способа “физически доказать” неадекватность их притязаний (Собкин & Калашникова, 2021). Риск стать жертвой школьной травли был рассмотрен и через специфику организации образовательного процесса по национальному признаку: «Организация образовательного процесса, ориентированная на разделение учащихся по национальному признаку, может привести к усилению проявлений школьной травли в отношении представителей национальностей, оказавшихся в стенах “национальной” школы в качестве представителей меньшинства» (Собкин & Смылова, 2014, с. 83).

Проблематика ценностных ориентаций

Изучение ценностных ориентаций занимало особое место в трудах В. С. Собкина. В 1997 г. Владимир Самуилович защитил докторскую диссертацию на тему «Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте» (Собкин, 1997). В работе отражены авторские исследования ценностных ориентаций молодых людей с 1978 г. по 1997 г. Автор делает особый акцент на социально-демографических условиях формирования ценностных парадигм, анализируя социальный контекст нестабильных 90-х гг. прошлого столетия и ценностно-нормативную неопределенность того периода. Кроме того, в работе уделено внимание традиционным полоролевым моделям старших школьников и их влиянию на формирующуюся личность, а также поколенческим различиям. Рассматриваются вопросы материального и социального статуса, культуры и национальных меньшинств молодых людей в контексте формирования ценностных ориентаций. Многие из установленных эмпирических фактов согласуются с современными исследованиями ценностных ориентаций (Реан и др., 2025a; 2025b) и позволяют проводить сравнительные исследования в данном проблемном поле.

Лонгитюдные сравнительные обзоры ценностных ориентаций молодых людей в России представляют пример ответственного подхода исследователя к проблемному полю. Эти исследования позволяют в динамике оценить влияние социально-культурных трансформаций общества. В работе «Ценностные ориентации современного подростка» (Собкин & Калашникова, 2019) авторы показывают связь социально-экономической ситуации и эмоциональной оценки жизненной успешности, а также связь неопределенности личностной и политической ситуации как факторов, оказывающих значительное влияние на формирование ценностных ориентаций молодых людей, что согласуется и подтверждается другими современными исследованиями в данной области (Реан и др., 2022).

В трудах Собкина подчеркивается роль социального окружения на макроуровне (социально-экономический, политический и др. контексты) и микроуровне (референтные группы, семейные установки и др.) на формирование ценностных ориентаций. Обуславливается необходимость гармонизации нормативных и личностных ценностей для профилактики девиантности в целом и агрессивности в частности (Собкин, 1997; 2008; 2009; 2017); Собкин & Халутина, 2017; Собкин & Калашникова, 2019; Буреломова & Собкин, 2012).

В то же время помимо общих закономерностей формирования ценностных ориентаций исследователь детально рассматривал отдельные социальные группы с их личностными факторами формирования ценностного контура жизненного пути. Владимир Самуилович исследовал ценностные ориентации научных сотрудников (Собкин и др., 2017; 2021), педагогов дошкольного образования (Собкин & Марич, 2000; Собкин & Верясова, 2013), будущих педагогов (Собкин & Ткаченко, 2007), родителей (Собкин и др., 2011; Собкин & Халутина, 2018; Собкин & Калашникова, 2025a; 2025b), представителей различных молодежных субкультур (Собкин & Федотова 2009; Собкин & Тянь, 2012), лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Собкин и др., 2021) и многих других.

Отдельно отметим исследовательскую работу, посвященную футбольным хулиганам (Собкин & Тянь, 2012) как одной из групп, ярко демонстрирующих интеграцию проблемных полей ценностных ориентаций и девиантности на примере достаточно закрытой субкультуры. В данной работе продемонстрировано, как ценностные ориентации, формируемые групповой идентичностью, проявляются в отношении представителей других субкультур (для футбольных хулиганов) и представителей субкультур в целом (для контрольной группы). Исследуемая и контрольные группы оценивали представителей других субкультур по трем диадным шкалам: «свой–чужой», «безопасные–опасные», «нравственные–безнравственные». Данное исследование, с одной стороны, раскрывает социально-перцептивные установки субкультуры,

характеризующейся повышенным уровнем агрессивности, с другой – показывает, к представителям каких субкультур может быть проявлена данная агрессия (наиболее выраженные факторы: чужой, опасный, безнравственный). Более того, сопоставления с контрольной группой подчеркивают особенности ценностной ориентации и восприятия условно девиантной субкультуры.

Владимир Самуилович Собкин в своих работах всегда придерживался строгой эмпирической парадигмы. Опираясь в своих исследованиях на традиционные методы социальной психологии, он находил интересный угол рассмотрения, подходил к изучению проблемы творчески, рассматривал социальные, социально-перцептивные, ценностные и другие аспекты, подмечая важные закономерности, которые легли в основу многих современных направлений исследований нового поколения ученых.

Заключение

Творческий путь академика РАО В. С. Собкина был крайне плодотворен. Мы сделали краткий обзор лишь нескольких, хотя и магистральных тем, представленных в его научном наследии. При этом нельзя не упомянуть направления работы, посвященные двум другим страстям Владимира Самуиловича – театральной психологии и педагогики, с одной стороны, и исследованию психологического наследия Л. С. Выготского – с другой.

Настоящая статья посвящена памяти нашего дорогого коллеги, постоянного члена Научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства и Научного совета РАО по проблемам профилактики агрессии и деструктивного поведения обучающихся, на площадках которых не раз освещались результаты исследований рассмотренной в рамках статьи проблематики.

Список литературы

- Адамчук, Д. В., & Собкин, В. С. (2016). Алкоголизация подростковой среды в Москве и Риге. *Управление образованием: теория и практика*, (1), 38–51.
- Буреломова, А. С., & Собкин, В. С. (2012). Кросскультурный анализ ценностных ориентаций современных подростков. *Социальная психология и общество*, 3(1), 100–112.
- Новикова, М. А., Реан, А. А., & Коновалов, И. А. (2021). Буллинг в российских школах: Опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом. *Вопросы образования*, (3), 62–90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>
- Реан, А. А. (Ред.). (2016). *Психология девиантности. Дети. Общество. Закон*. ЮНИТИ-ДАНА.
- Реан, А. А., & Коновалов, И. А. (2019). Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи. *Национальный психологический журнал*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0103>
- Реан, А. А., & Коновалов, И. А. (2020). Дисфункциональная семья как фактор агрессивного поведения подростков. *Вестник Московского университета МВД России*, (8), 292–301. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2020-10500>
- Реан, А. А., Ставцев, А. А., & Линьков, А. Л. (2025a). Ценностные ориентации и оптимизм как факторы психологического благополучия студентов РФ. *Сибирский психологический журнал*, (96), 179–199.
- Реан, А. А., Ставцев, А. А., & Шевченко, А. О. (2022). Сильные стороны личности (модель VIA) у педагогов разных поколений. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, 12(4), 507–526.
- Реан, А. А., Шевченко, А. О., Ставцев, А. А., Линьков, А. Л., Коновалов, И. А., & Кузьмин, Р. Г. (2025b). Ценностная структура и материальный статус семьи как индикаторы и ресурсы

- устойчивости молодежи в трудной жизненной ситуации. *Социальная психология и общество*, 16(4), 49–70. <https://doi.org/10.17759/sps.2025160404>
- Собкин, В. С. (1997). *Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте* [Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук].
- Собкин, В. С. (2008). Подросток и политика: Изменение ценностных ориентаций. *Вопросы образования*, (4), 180–217.
- Собкин, В. С. (2009). Различия ценностных ориентаций в сфере политики у разных поколений старшеклассников. В В. С. Собкин (Ред.), *Социология образования. Труды по социологии образования* (с. 7–52). Институт социологии образования РАО.
- Собкин, В. С. (2017). Социология дошкольного детства. *Воспитание и обучение детей младшего возраста*, (6), 8.
- Собкин, В. С. (2021). Особенности использования нецензурной речи российскими подростками. *Вопросы психологии*, (2), 28–42.
- Собкин, В. С. (2022). О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников. *Педагогика*, 86(1), 5–20.
- Собкин, В. С., & Смыслова, М. М. (2011). Значимость национальности при выборе близких друзей (сопоставление мнений старшеклассников Москвы и Риги). *Национальный психологический журнал*, (2), 112–116.
- Собкин, В. С., & Адамчук, Д. В. (2006). Особенности употребления алкоголя в подростковой среде. *Вестник практической психологии образования*, 3(1), 39–48. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n1/29006
- Собкин, В. С., & Верясова, Е. С. (2013). Структура ценностных ориентаций воспитателей детского сада. *Национальный психологический журнал*, (1), 134–142.
- Собкин, В. С., & Калашникова, Е. А. (2019). Ценностные ориентации современного подростка. *Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании*, (2), 656–665.
- Собкин, В. С., & Калашникова, Е. А. (2021). Подросток и поведенческие риски: К вопросу о буллинге. В Е. А. Келлер (Ред.), *Практики развития: Образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада: Материалы XXVII научно-практической конференции* (с. 54–65). Институт психологии практик развития.
- Собкин, В. С., & Калашникова, Е. А. (2025a). Особенности жизненной позиции родителей дошкольников: Сопоставление мнений «состоящих в браке» и «разведенных». *Современное дошкольное образование*, 19(6), 30–41. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2025-19-6-30-41>
- Собкин, В. С., & Калашникова, Е. А. (2025b). К вопросу о воспитательных стратегиях современных родителей дошкольников: Цели и задачи воспитания. *Казанский педагогический журнал*, (3), 77–99.
- Собкин, В. С., & Марич, Е. М. (2000). *Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации* (Труды по социологии образования, Т. V, вып. VIII). Институт социологии образования Российской академии образования.
- Собкин, В. С., & Маркина, О. С. (2009a). Влияние опыта переживания «школьной травли» на понимание подростками фильма «Чучело». *Вестник практической психологии образования*, 6(1), 48–57.
- Собкин, В. С., & Маркина, О. С. (2009b). Мотивационная структура поведения персонажа (по материалам восприятия фильма Ролана Быкова «Чучело»). *Экспериментальная психология*, 2(2), 61–83.
- Собкин, В. С., & Маркина, О. С. (2010). Понимание современными подростками сюжетно-событийной композиции фильма Р. Быкова «Чучело». *Социология образования. Труды по социологии образования*, 149–190.

- Собкин, В. С., & Мкртычян, А. А. (2013). Роль социокультурных факторов в формировании отношения к экстремизму среди школьников Москвы и Риги. *Национальный психологический журнал*, (2), 32–40. <https://doi.org/10.11621/npj.2013.0204>
- Собкин, В. С., & Смыслова, М. М. (2012). Жертвы школьной травли: Влияние социальных факторов. В В. С. Собкин (Ред.), *Социология образования. Труды по социологии образования* (с. 130–136). Институт социологии образования Российской академии образования
- Собкин, В. С., & Смыслова, М. М. (2014). Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования). *Социальная психология и общество*, 5 (2), 71–86.
- Собкин, В. С., & Ткаченко, О. В. (2007). *Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы* (Труды по социологии образования, Т. XI–XII). Институт социологии образования Российской академии образования.
- Собкин, В. С., & Тянь, А. А. (2012). Самоидентификация футбольных хулиганов в социальном пространстве неформальных групп. *Социальная психология и общество*, (2), 127–142.
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2009). Подросток-неформал: Принадлежность к группе и жизненные ориентации. В В. С. Собкин (Ред.), *Социология образования. Труды по социологии образования* (с. 84–101). Институт социологии образования Российской академии образования.
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2019). Подростковая агрессия в социальных сетях: Восприятие и личный опыт. *Психологическая наука и образование*, 24(2), 5–18. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240201>
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2020a). Сексуальное поведение и жизненные ориентации в подростковом возрасте. *Консультативная психология и психотерапия*, 28(1), 127–147. <https://doi.org/10.17759/cpp.2020280108>
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2020b). Социальные сети как пространство социализации: К вопросу о подростковой агрессивности. В Е. А. Келлер (Ред.), *Практики развития: Теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху* (с. 78–85). Институт психологии практик развития.
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2022). К вопросу о формах проявления протестной активности подростков. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, 22(3), 22–34.
- Собкин, В. С., & Федотова, А. В. (2022). Старшеклассники о возрастной норме на запрет сексуальных отношений в подростковом возрасте. *Вопросы психологии*, 68(2), 40–53.
- Собкин, В. С., & Фомиченко, А. С. (2012a). Агрессивность школьников глазами учителей. *Директор школы*, (5), 84–90.
- Собкин, В. С., & Фомиченко, А. С. (2012b). Учитель как источник и объект детской агрессии. *Директор школы*, (9), 79–84.
- Собкин, В. С., & Халутина, Ю. А. (2017). Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания. *Современное дошкольное образование*, (7), 4–16.
- Собкин, В. С., & Халутина, Ю. А. (2018). Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: Удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения. *Современное дошкольное образование: теория и практика*, (1), 6–18.
- Собкин, В. С., Андреева, А. И., & Рзаева, Ф. Р. К. (2017). К вопросу о ценностных ориентациях исследователей в сфере образования. *Национальный психологический журнал*, (2), 106–115.

- Собкин, В. С., Калашникова, Е. А., & Коломиец, Ю. О. (2020). Причины конфликтов подростков с учителями, родителями, одноклассниками и социальная ситуация развития. *Вопросы психологии*, (5), 13–25.
- Собкин, В. С., Лыкова, Т. А., & Собкина, А. В. (2021). Особенности жизненной позиции студентов с ОВЗ и инвалидностью и студентов с сохранным здоровьем. *Художественное образование и наука*, (2), 168–179.
- Собкин, В. С., Скобельцина, К. Н., & Иванова, А. И. (2011). Жизненные ориентации родителей детей дошкольного возраста. В В. С. Собкин (Ред.), *Социология образования. Труды по социологии образования* (с. 87–105). Институт социологии образования Российской академии образования.
- Собкин, В. С., Смылова, М. М., & Адамчук, Д. В. (2021). Социально-психологические особенности ценностных ориентаций аспирантов. *Национальный психологический журнал*, (1), 39–52.
- Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A., & Fedotova, A. V. (2020). Manifestations of aggression in the adolescent environment. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 13 (2), 234–245. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0554>

References

- Adamchuk, D. V., & Sobkin, V. S. (2016). Alkogolizatsiia podrostkovoï sredey v Moskve i Rige. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika*, (1), 38–51.
- Burelomova, A. S., & Sobkin, V. S. (2012). Krosskul'turnyi analiz tsennostnykh orientatsii sovremennykh podrostkov. *Sotsial'naiia psikhologiiia i obshchestvo*, 3(1), 100–112.
- Novikova, M. A., Rean, A. A., & Konovalov, I. A. (2021). Bulling v rossiiskikh shkolakh: Opyt diagnostiki rasprostranennosti, polovozrastnykh osobennostei i svyazi so shkol'nym klimatom. *Voprosy obrazovaniia*, (3), 62–90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>
- Rean, A. A. (Red.). (2016). *Psikhologiiia deviantnosti. Deti. Obshchestvo. Zakon*. IuNITI-DANA.
- Rean, A. A., & Konovalov, I. A. (2019). Proiaвление agressivnosti podrostkov v zavisimosti ot pola i sotsial'no-ekonomicheskogo statusa sem'i. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0103>
- Rean, A. A., & Konovalov, I. A. (2020). Disfunktsional'naia sem'ia kak faktor agressivnogo povedeniia podrostkov. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, (8), 292–301. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2020-10500>
- Rean, A. A., Stavtsev, A. A., & Lin'kov, A. L. (2025a). Tsennostnye orientatsii i optimizm kak faktory psikhologicheskogo blagopoluchiiia studentov RF. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal*, (96), 179–199.
- Rean, A. A., Stavtsev, A. A., & Shevchenko, A. O. (2022). Sil'nye storony lichnosti (model' VIA) u pedagogov raznykh pokolenii. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiiia*, 12(4), 507–526.
- Rean, A. A., Shevchenko, A. O., Stavtsev, A. A., Lin'kov, A. L., Konovalov, I. A., & Kuz'min, R. G. (2025b). Tsennostnaia struktura i material'nyi status sem'i kak indikatory i resursy ustoiichivosti molodezhi v trudnoi zhiznennoi situatsii. *Sotsial'naia psikhologiiia i obshchestvo*, 16(4), 49–70. <https://doi.org/10.17759/sps.2025160404>
- Sobkin, V. S. (1997). *Dinamika tsennostnykh orientatsii v starshem shkol'nom vozraste* [Dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni doktora psikhologicheskikh nauk].
- Sobkin, V. S. (2008). Podrostok i politika: Izmenenie tsennostnykh orientatsii. *Voprosy obrazovaniia*, (4), 180–217.
- Sobkin, V. S. (2009). Razlichie tsennostnykh orientatsii v sfere politiki u raznykh pokolenii starsheklassnikov. V V. S. Sobkin (Red.), *Sotsiologiiia obrazovaniia. Trudy po sotsiologii obrazovaniia* (s. 7–52). Institut sotsiologii obrazovaniia RAO.

- Sobkin, V. S. (2017). Sotsiologiya doshkol'nogo detstva. *Vospitanie i obuchenie detei mladshego vozrasta*, (6), 8.
- Sobkin, V. S. (2021). Osobennosti ispol'zovaniia netsenzurnoi rechi rossiiskimi podrostkami. *Voprosy psikhologii*, (2), 28–42.
- Sobkin, V. S. (2022). O sotsial'no-psikhologicheskikh aspektakh bullinga sredi rossiiskikh shkol'nikov. *Pedagogika*, 86(1), 5–20.
- Sobkin, V. S., & Smyslova, M. M. (2011). Znachimost' natsional'nosti pri vybore blizkikh družei (sopostavlenie mnenii starsheklassnikov Moskvy i Rigi). *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, (2), 112–116.
- Sobkin, V. S., & Adamchuk, D. V. (2006). Osobennosti upotrebleniia alkogolia v podrostkovoi srede. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia*, 3(1), 39–48. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n1/29006
- Sobkin, V. S., & Veriasova, E. S. (2013). Struktura tsennostnykh orientatsii vospitatelei detskogo sada. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, (1), 134–142.
- Sobkin, V. S., & Kalashnikova, E. A. (2019). Tsennostnye orientatsii sovremennogo podrostka. *Gertsenovskie chteniia: Psikhologicheskie issledovaniia v obrazovanii*, (2), 656–665.
- Sobkin, V. S., & Kalashnikova, E. A. (2021). Podrostok i povedencheskie riski: K voprosu o bullinge. V E. A. Keller (Red.), *Praktiki razvitiia: Obrazovatel'nye paradigmy i praktiki v situatsii smeny tekhnologicheskogo uklada: Materialy XXVII nauchno-prakticheskoi konferentsii* (s. 54–65). Institut psikhologii praktik razvitiia.
- Sobkin, V. S., & Kalashnikova, E. A. (2025a). Osobennosti zhiznennoi pozitsii roditel'ei doshkol'nikov: Sopostavlenie mnenii «sostoiashchikh v brake» i «razvedennykh». *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*, 19(6), 30–41. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2025-19-6-30-41>
- Sobkin, V. S., & Kalashnikova, E. A. (2025b). K voprosu o vospitatel'nykh strategiakh sovremennykh roditel'ei doshkol'nikov: Tseli i zadachi vospitaniia. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, (3), 77–99.
- Sobkin, V. S., & Marich, E. M. (2000). *Vospitatel' detskogo sada: zhiznennye tsennosti i professional'nye orientatsii* (Trudy po sotsiologii obrazovaniia, T. V, vyp. VIII). Institut sotsiologii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia.
- Sobkin, V. S., & Markina, O. S. (2009a). Vliianie opyta perezhivaniia «shkol'noi travli» na ponimanie podrostkami fil'ma «Chuchelo». *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia*, 6(1), 48–57.
- Sobkin, V. S., & Markina, O. S. (2009b). Motivatsionnaia struktura povedeniia personazha (po materialam vospriiatiia fil'ma Rolana Bykova «Chuchelo»). *Eksperimental'naia psikhologiya*, 2(2), 61–83.
- Sobkin, V. S., & Markina, O. S. (2010). Ponimanie sovremennymi podrostkami siuzhetno-sobytiinoi kompozitsii fil'ma R. Bykova "Chuchelo". *Sotsiologiya obrazovaniia. Trudy po sotsiologii obrazovaniia*, 149–190.
- Sobkin, V. S., & Mkrtychian, A. A. (2013). Rol' sotsiokul'turnykh faktorov v formirovanii otnosheniia k ekstremizmu sredi shkol'nikov Moskvy i Rigi. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, (2), 32–40. <https://doi.org/10.11621/npj.2013.0204>
- Sobkin, V. S., & Smyslova, M. M. (2012). Zherty shkol'noi travli: Vliianie sotsial'nykh faktorov. V V. S. Sobkin (Red.), *Sotsiologiya obrazovaniia. Trudy po sotsiologii obrazovaniia* (s. 130–136). Institut sotsiologii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia
- Sobkin, V. S., & Smyslova, M. M. (2014). Bulling v stenakh shkoly: vliianie sotsiokul'turnogo konteksta (po materialam krosskul'turnogo issledovaniia). *Sotsial'naia psikhologiya i obshchestvo*, 5(2), 71–86.

- Sobkin, V. S., & Tkachenko, O. V. (2007). *Student pedagogicheskogo vuza: zhiznennye i professional'nye perspektivy* (Trudy po sotsiologii obrazovaniia, T. XI–XII). Institut sotsiologii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia.
- Sobkin, V. S., & Tian, A. A. (2012). Samoidentifikatsiia futbol'nykh khuliganov v sotsial'nom prostranstve neformal'nykh grupp. *Sotsial'naia psikhologiya i obshchestvo*, (2), 127–142.
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2009). Podrostok-neformal: Prinadlezhnost' k gruppe i zhiznennye orientatsii. V V. S. Sobkin (Red.), *Sotsiologiya obrazovaniia. Trudy po sotsiologii obrazovaniia* (s. 84–101). Institut sotsiologii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia.
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2019). Podrostkovaia agressiia v sotsial'nykh setiakh: Vospriiatie i lichnyi opyt. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 24(2), 5–18. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240201>
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2020a). Seksual'noe povedenie i zhiznennye orientatsii v podrostkovom vozraste. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiia*, 28(1), 127–147. <https://doi.org/10.17759/cpp.2020280108>
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2020b). Sotsial'nye seti kak prostranstvo sotsializatsii: K voprosu o podrostkovoi agressivnosti. V E. A. Keller (Red.), *Praktiki razvitiia: Teoreticheskie i tekhnologicheskie resheniia i voprosy v tsifrovuiu epokhu* (s. 78–85). Institut psikhologii praktik razvitiia.
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2022). K voprosu o formakh proiavleniia protestnoi aktivnosti podrostkov. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ia detei i podrostkov*, 22(3), 22–34.
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2022). Starsheklassniki o vozrastnoi norme na zapret seksual'nykh otnoshenii v podrostkovom vozraste. *Voprosy psikhologii*, 68(2), 40–53.
- Sobkin, V. S., & Fomichenko, A. S. (2012a). Agressivnost' shkol'nikov glazami uchitelei. *Direktor shkoly*, (5), 84–90.
- Sobkin, V. S., & Fomichenko, A. S. (2012b). Uchitel' kak istochnik i obekt detskoii agressii. *Direktor shkoly*, (9), 79–84.
- Sobkin, V. S., & Khalutina, Iu. A. (2017). Tsennostno-tselevye ustanovki roditel'ei po vospitaniu detei starshego doshkol'nogo vozrasta i ikh svyaz' so stiliami vospitaniia. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*, (7), 4–16.
- Sobkin, V. S., & Khalutina, Iu. A. (2018). Otnoshenie roditel'ei detei doshkol'nogo vozrasta k obrazovatel'nomu protsessu v detskom sadu: Udovletvorennost', otsenka kachestva i effektivnosti obuchenii. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriia i praktika*, (1), 6–18.
- Sobkin, V. S., Andreeva, A. I., & Rzaeva, F. R. K. (2017). K voprosu o tsennostnykh orientatsiiakh issledovatelei v sfere obrazovaniia. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, (2), 106–115.
- Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A., & Kolomiets, Iu. O. (2020). Prichiny konfliktov podrostkov s uchiteliami, roditeliami, odnoklassnikami i sotsial'naia situatsiia razvitiia. *Voprosy psikhologii*, (5), 13–25.
- Sobkin, V. S., Lykova, T. A., & Sobkina, A. V. (2021). Osobennosti zhiznennoi pozitsii studentov s OVZ i invalidnost'iu i studentov s sokhrannym zdorov'em. *Khudozhestvennoe obrazovanie i nauka*, (2), 168–179.
- Sobkin, V. S., Skobel'tsina, K. N., & Ivanova, A. I. (2011). Zhiznennye orientatsii roditel'ei detei doshkol'nogo vozrasta. V V. S. Sobkin (Red.), *Sotsiologiya obrazovaniia. Trudy po sotsiologii obrazovaniia* (s. 87–105). Institut sotsiologii obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia.
- Sobkin, V. S., Smyslova, M. M., & Adamchuk, D. V. (2021). Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti tsennostnykh orientatsii aspirantov. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*, (1), 39–52.
- Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A., & Fedotova, A. V. (2020). Manifestations of aggression in the adolescent environment. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 13(2), 234–245. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0554>

Информация об авторах

Артур Александрович Реан – заведующий лабораторией психологии деструктивного поведения и агрессии молодежи Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, председатель Научного совета Российской академии образования по проблемам профилактики агрессии и деструктивного поведения учащихся, академик РАО по отделению психологии и возрастной физиологии, доктор педагогических наук, профессор по общей психологии.

Иван Александрович Коновалов – научный сотрудник лаборатории психологии деструктивного поведения и агрессии молодежи Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, кандидат психологических наук.

Алексей Андреевич Ставцев – научный сотрудник лаборатории психологии деструктивного поведения и агрессии молодежи Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, кандидат психологических наук.

About the authors

Arthur A. Rean – Head of the Laboratory of Psychology of Destructive Behavior and Youth Aggression, The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research»; Chair of the Scientific Council of the Russian Academy of Education on the Prevention of Aggression and Destructive Behaviour among Students; Academician of the Russian Academy of Education in the Department of Psychology and Developmental Physiology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of General Psychology.

Ivan A. Konovalov – Research Fellow at the Laboratory of Psychology of Destructive Behavior and Youth Aggression, The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research»; Cand. Sci. (Psy.)

Aleksei A. Stavtsev – Research Fellow at the Laboratory of Psychology of Destructive Behavior and Youth Aggression, The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research»; Cand. Sci. (Psy.)

Вклад авторов

А. А. Реан — формулировка замысла и концепции статьи, редактирование, подготовка разделов «Введение» и «Заключение», согласование финального варианта рукописи.

И. А. Коновалов — подготовка разделов «Тематика агрессии и девиантного поведения», «Заключение», редактирование, оформление финального варианта рукописи.

А. А. Ставцев — подготовка раздела «Тематика ценностных ориентаций».

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Author's contribution

A. A. Rean – formulation of the article's concept and research rationale; editing; preparation of the "Introduction" and "Conclusion" sections; approval of the final version of the manuscript.

I. A. Konovalov – preparation of the sections "Aggression and Deviant Behaviour" and "Conclusion"; editing; preparation of the final version of the manuscript.

A. A. Stavtsev – preparation of the section "Value Orientations".

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 23.03.2026

Одобрена после рецензирования 20.08.2026

Опубликована 26.10.2026

Submitted March 23, 2026

Approved after reviewing August 20, 2026

Accepted October 26, 2026