

Научная статья

УДК 378.1; 378.172

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-249-255>

Ирина Александровна Сабирова

доктор педагогических наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, sabirova27.02@mail.ru

Алексей Иванович Ляпин

кандидат педагогических наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0003-3259-6657>, lyapin78@mail.ru

Воронежский институт МВД России

Российская Федерация, 394065, Воронеж, пр. Патриотов, д. 53

Теоретическая подготовка как значимый фактор повышения качества образования по дисциплинам, связанным с физической подготовкой курсантов вузов Министерства внутренних дел России

Аннотация: Введение. Профессиональная деятельность сотрудников полиции, ориентированная на защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействие преступности, охрану общественного порядка, требует сформированной готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С другой стороны, физическая подготовка является важным средством всестороннего и гармоничного развития личности, что ориентирует на повышение качества теоретических знаний будущих сотрудников территориальных органов МВД России и их осознанное использование в личностном совершенствовании и самосовершенствовании. Вместе с тем в научной литературе не полном объеме раскрыты вопросы по организации теоретического раздела физической подготовки в вузах МВД России. **Методы.** Использован комплекс общенаучных методов познания (анализ, синтез, индукция, дедукция). **Результаты.** Процесс формирования теоретических знаний обучающихся в ведомственных вузах по дисциплинам, связанным с физической подготовкой, следует реализовывать с соблюдением ряда требований, таких как: ориентация процесса обучения на формирование представлений о духовных, материальных и культурных ценностях физической культуры; система социальных ценностей; поэтапное освоение теоретических знаний; применение общепринятых форм организации процесса обучения, направленного на освоение знаний, умений, навыков; привлечение обучающихся к самостоятельной работе, в том числе по углублению теоретических знаний; формирование оценочных критериев по теоретической подготовленности обучающихся. Данный процесс состоит из ряда взаимосвязанных этапов: формирование осознанного восприятие учебной информации и понимание её содержания; осмысление изучаемого материала, понимание прикладной значимости получаемых знаний; запоминание и сохранение полученной информации за счет активного привлечения обучающихся к процессу повышения качества теоретической подготовленности; использование полученных знаний на практике. Представлен дидактический аспект теоретической подготовки обучения будущих сотрудников территориальных органов МВД России по дисциплинам, связанным с физической подготовкой, основанный на акцентированных принципах, формах, средствах и методах.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательные организации МВД России, физическая подготовка, теоретическая подготовка, задачи, содержание, оценка качества, этапы освоения

Для цитирования: Сабирова И. А., Ляпин А. И. Теоретическая подготовка как значимый фактор повышения качества образования по дисциплинам, связанным с физической подготовкой курсантов вузов Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2 (102). – С. 249–255; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-249-255>.

Irina A. Sabirova

Dr. Sci. (Ped.), Docent

<https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, sabirova27.02@mail.ru

Alexey I. Lyapin

Cand. Sci. (Ped.), Docent

<https://orcid.org/0000-0003-3259-6657>, lyapin78@mail.ru

Voronezh Institute of the MIA of Russia

53, Patriotov Ave., Voronezh, 394065, Russian Federation

Theoretical training as a significant factor in improving the quality of education in disciplines related to physical training of cadets of the Ministry of the Interior higher educational institutions

Abstract: The professional activity of police officers aimed at protecting life, health, rights and freedoms of citizens, combating crime, public order maintenance requires the developed competence to apply physical force, special means and firearms. On the other hand, physical training is an important means of comprehensive and well-balanced development of personality, which focuses on improving the quality of theoretical knowledge of future employees of local bodies of the Ministry of the Interior of Russia and their conscious use in personal improvement and self-improvement. At the same time, the issues of theoretical aspects of physical training in higher education institutions of the Ministry of the Interior of Russia are not fully discussed in the academic and scientific papers. **Methods.** The authors used a range of general scientific methods of cognition (analysis, synthesis, induction, and deduction). **Results.** The process of developing theoretical knowledge of students in departmental universities in physical training disciplines should be implemented in compliance with a number of requirements, such as: the focus of the educational process on the training of moral, material and cultural values of physical culture; the system of social values; step-by-step mastering of theoretical knowledge; the use of generally accepted forms of learning process organization aimed at mastering knowledge, skills, and abilities; engagement of students in self-study. This process consists of a number of interrelated stages: development of conscious perception of educational information and understanding of its content; comprehension of the learnt material, understanding of applied significance of the received knowledge; memorization and preservation of the received information at the expense of active involvement of students in the process of improving the quality of theoretical readiness; use of the gained knowledge in practice. The didactic aspect of theoretical preparation of training of future employees of local bodies of the Ministry of the Interior of Russia in disciplines related to physical training based on emphasized principles, forms, means and methods is presented.

Keywords: trainees, educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia, physical training, theoretical training, tasks, content, quality assessment, stages of training

For citation: Sabirova I. A., Lyapin A. I. Theoretical training as a significant factor in improving the quality of education in disciplines related to physical training of cadets of the Ministry of the Interior higher educational institutions // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 2 (102). – P. 249–255; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-249-255>.

Введение

Значимость физической подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России совершенно очевидна. Их профессиональная деятельность, с одной стороны, ориентированная на защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействие преступности, охрану общественного порядка, требует сформированной готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. С другой стороны, физическая подготовка является важным средством всестороннего и гармоничного развития личности [1; 2; 3, с. 101–111].

Рассматривая современный процесс организации физической подготовки курсантов высших учебных заведений (далее-вуз) системы МВД России, выделяется его особая значимость с точки зрения воспитания и образования обучающихся, что подкреплено действующими нормативными правовыми документами¹.

Однако, как показала практика, уровень физической подготовленности выпускников ведомственных вузов в ряде случаев отстает от требований, предъявляемых к сотрудникам территориальных органов МВД России. Возможности педагогической науки по перспективным направлениям совершенствования различных разделов физической подготовки недооцениваются.

В связи с этим особую значимость приобретают аспекты, которые не в полном объеме освещены в научных исследованиях, а именно, вопросы теории организации и проведения занятий по физической подготовке, направленные на описание, систематизацию и объяснение происходящих явлений, их осознанное использование в личностном совершенствовании и самосовершенствовании будущих сотрудников территориальных органов МВД России [1; 4].

Процесс формирования системы знаний есть основная цель и основная задача обучения. Анализ научно-методической литературы показал, что в ряде исследований определены закономерности процесса обучения [5], обоснованы принципы и регламент построения обучения [1], отражены формы и методы организации обучения, направленные на взаимодействие обучающегося и преподавателя в рамках теоретических занятий [2; 6], определена структура процесса освоения знаний и логика построения учебного процесса [7]. Вместе с тем в анализируемой литературе не в полном объеме раскрыты вопросы по организации теоретической подготовки. Не разработаны рекомендации по становлению системы теоретических знаний в рамках дисциплин, связанных с физической подготовкой для обучающихся в ведомственных вузах.

Методы исследования

Авторами использован комплекс общенаучных методов познания (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Результаты

Как показала практика, теоретическую подготовку обучающихся следует ориентировать на освоение системы знаний, умений и навыков в рамках специально организованного педагогического процесса, направленного на формирование готовности сотрудников к профессиональной деятельности и ее дальнейшее систематическое совершенствование на протяжении всего срока служебной деятельности [1; 8].

Целью теоретической подготовки обучающихся в ведомственных вузах является формирование представлений об индивидуальном физическом потенциале как основе эффективной двигательной, интеллектуальной и духовной деятельности.

Основопологающими задачами теоретической подготовки по дисциплинам, связанным с физической подготовкой, следует считать: создание теоретико-методических предпосылок для целенаправленного использования обучающимися знаний о ценностях физической культуры; методологическое обоснование гармоничного развития личности обучающихся; создание предпосылок к приобретению знаний в рамках самостоятельной работы через осознанное применение подходов, средств и методов физического воспитания.

¹ Например, О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). – 2007. – № 50. – Ст. 6242; О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900; Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 (зарег. в Минюсте России 12.03.2024, № 77488) // Российская газета. – 2024. – 14 марта.

Содержательная основа складывается из профессионально значимых знаний и умений, ориентированных на понимание обучающимися социокультурной значимости физической культуры как составной части общей культуры общества; получение устойчивых знаний по нормативно-правовым вопросам организации физической подготовки, базовых знаний по медико-биологическому, педагогическому и психологическому обеспечению и сопровождению самостоятельных занятий, а также средств и методов контроля и самоконтроля.

Опираясь на ранее проведенные исследования, направленные на изучение качества физической подготовки обучающихся вузов МВД России, обобщенными показателями теоретических знаний следует считать интегральные показатели [2]: владение категориальным аппаратом физической культуры и спорта; владение знаниями основ теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки; владение методическими принципами построения занятий по физической подготовке; выполнение требований приказов и нормативной документации по оценке уровня физической подготовленности; владение средствами и методами организации групповых и индивидуальных занятий; владение знаниями в области планирования физических нагрузок различной направленности; владение общепринятыми и инструментальными методами контроля и самоконтроля адаптации организма обучающихся к предлагаемым физическим нагрузкам.

Важное место в организации и реализации процесса теоретической подготовки обучающихся отводится дидактическому обеспечению учебного процесса, основанному на методах, способах, средствах, принципах и формах обучения с заранее определенной конечной целью – индивидуальной готовностью к будущей профессиональной деятельности.

Повышение эффективности обучения невозможно без приобретения теоретических знаний профессионально-предметной области: физкультурно-спортивная деятельность; взаимодействие преподавателя (обучающего) и курсанта / слушателя (обучающегося) в процессе освоения теоретических основ физической подготовки; изучение методической литературы; применение информационно-телекоммуникационных технологий для поиска и анализа информации о значимости физической подготовки в повседневной и служебной деятельности обучающихся и сотрудников территориальных органов МВД России [9; 10].

При выборе средств следует ориентироваться на научные знания в области физической подготовки сотрудников силовых ведомств; гендерные особенности обучающихся; культурологическое направление теоретической подготовки через понятия «личность», «образование», «культура»; научность и достоверность сведений, предоставляемых обучающимся для освоения теоретического материала по дисциплинам, связанным с физической подготовкой; прикладной характер информации в используемых средствах теоретической подготовки [7; 11; 12].

В качестве ведущих выступают методы наглядного воздействия (непосредственной наглядности, опосредованной наглядности, направленного прочувствования, срочной информации); методы речевого воздействия (вербальные и невербальные); методы научного исследования (эмпирический и теоретический) [13].

Значимыми формами организации теоретических занятий по дисциплинам, связанным с физической подготовкой обучающихся ведомственных вузов, являются лекционные и семинарские занятия; практические занятия для закрепления теоретических знаний; занятия комплексного типа; участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях; самостоятельное освоение основ физической подготовки [14]. Следует учитывать и активно использовать общеметодические принципы в процессе освоения теоретических аспектов физической подготовки, в т. ч. принципы сознательности и активности, доступности и индивидуализации и т. д. [15].

Таким образом, процесс формирования теоретических знаний обучающихся в ведомственных вузах по дисциплинам, связанным с физической подготовкой, следует реализовывать с соблюдением ряда требований: ориентация процесса обучения на формирование представлений о духовных, материальных и культурных ценностях физической культуры; поэтапное освоение теоретических знаний физической культуры и профессиональной физической подготовки; применение общепринятых форм организации процесса обучения, направленного на освоение знаний, умений, навыков и поэтапное формирование компетенций в области физической подготовки; привлечение обучающихся к самостоятельной работе, в том числе по углублению теоретических знаний; формирование оценочных критериев по теоретической подготовленности обучающихся.

Теоретические знания по дисциплинам, связанным с физической подготовкой обучающихся в вузах МВД России, формируются через реализацию ряда взаимосвязанных этапов.

Первый ориентирован на осознанное восприятие учебной информации и понимание её содержания, создание устойчивой мотивации к обучению через понимание задач будущей оперативно-служебной деятельности сотрудников территориальных органов МВД России.

Второй направлен на осмысление изучаемого материала, понимание прикладной значимости получаемых знаний через формирование теоретических и практических умений, рационального их применения в физкультурно-спортивной и будущей оперативно-служебной деятельности, стимулирование процесса приобретения нового знания на основе уже имеющегося.

Третий направлен на запоминание и сохранение полученной информации и ориентирован на применение приобретенного знания и его практическое использование, организацию систематического контроля за освоением предлагаемого материала, активное привлечение обучающихся к процессу повышения качества теоретической подготовленности.

Четвертый нацелен на использование знаний на практике за счет осознания личностного и социального смыслов теоретических знаний в сфере физической подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Процесс самосовершенствования ориентирован на овладение необходимыми знаниями на всех предыдущих этапах их усвоения, полное и разностороннее познание своих личностных, индивидуальных особенностей и физических возможностей собственного организма. Данное обстоятельство предполагает необходимость активной целенаправленной деятельности в области самопознания.

Выводы

Организация учебного процесса в образовательных организациях МВД России ориентирована на формирование подготовленности будущих сотрудников территориальных органов к профессиональной деятельности. Особая роль в системе высшего образования отведена вопросам физической подготовки. На основе результатов ранее проведенных исследований актуализируется значимость разработки дидактического обеспечения учебного процесса, направленного на повышение индивидуальной физической готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка рассматривается как значимый фактор, ориентированный на повышение осознанности и потребности в занятиях физическими упражнениями.

Теоретическую подготовку следует ориентировать на знание основ теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в т. ч. и категориального аппарата; знание о построении индивидуальных и групповых занятий, средств и методов физического воспитания; владение знаниями в планировании и распределении физических нагрузок различной направленности; знания по использованию общепринятых и инструментальных методов контроля и самоконтроля адаптационных реакций организма к предлагаемым нагрузкам.

Расширение потенциала теоретических знаний при освоении дисциплин, связанных с физической подготовкой в ведомственных вузах, должно стать начальным этапом и доминирующим курсом осознанного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями для повышения профессиональной готовности будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Макеева В. С., Баркалов С. Н., Степанюк В. И.* Научно-методические аспекты физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: монография. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2006. – 96 с.
2. *Сабирова И. А., Федоров В. В., Лысенко А. В., Ильин М. А.* К вопросу формирования оценки качества физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // *Культура физическая и здоровье.* – 2021. – Т. 78. – № 2. – С. 87–90; https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_2_87.
3. *Акиндинов В. В., Алламуродова С. Д., Аскалонов Д. П., Баштова Я. С. и [др.]* Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты : монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.). – 2023. – 328 с.
4. *Поташник М. М.* Качество образования: проблемы и технологии управления (в вопросах и ответах). – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

5. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Мелкая Л. А., Тихомирова М. А. Критерии оценки эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в вузе // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27. – № 1 (110). – С. 64–81; <https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.064-081>.
6. Татур А. О. Оценка качества обучения и воспитания: трудный путь становления // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 115–121.
7. Астафьев Н. В. Перспективы реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме в МВД России / Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя): сборник научных трудов VI Международной конференции, 9–10 июня 2022 г. – Москва: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2022. – С. 36–45.
8. Бавсун И. Г., Гусев В. А. Проблемы стандартизации высшего образования в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. – 2019. – № 3 (51). – С. 153–159.
9. Германов Г. Н., Неверкович С. Д., Сабирова И. А. Метапредметность как методологическая основа педагогики физической культуры и спорта: научный обзор // Спортивно-педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 90–96.
10. Шишов С. Е. Качество образования как объект мониторинга в информационном обществе // Образование и наука. – 2008. – № 5 (53). – С. 33–44.
11. Акимова О. И. О подходах к оценке качества педагогического образования в современном ВУЗе // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – С. 55–58.
12. Бордовский Г. А., Трапцын С. Ю., Граничина О. А. Мониторинг качества педагогического образования: состояние и проблемы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 6. – С. 28–34.
13. Каган М. С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории / Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – Москва: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 212–245.
14. Байденко В. И., Селезнёва Н. А. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт // Высшее образование в России. 2017. – № 11 (217). – С. 122–135.
15. Реан А. А., Коновалов И. А., Ставцев А. А. Педагог как субъект воспитания: возможности и риски / Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов : сборник статей / под ред. Н. В. Бордовской, С. Т. Посоховой. – Москва: Русайнс, 2022. – С. 80–92.

References

1. Makeyeva B. C., Barkalov S. N., Stepanyuk V. I. Nauchno-metodicheskiye aspekty fizicheskoy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy MVD Rossii : monografiya. – Orel: OrYuI MVD Rossii, 2006. – 96 s.
2. Sabirova I. A., Fedorov V. V., Lysenko A. V. Il'in M. A. K voprosu formirovaniya otsenki kachestva fizicheskoy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye. – 2021. – Т. 78. – № 2. – S. 87–90; https://doi.org/10.47438/1999-3455_2021_2_87.
3. Akindinov V. V., Allamurodova S. D., Askalonov D. P., Bashtovaya Ya. S. i [dr.] Nauka, innovatsii, obrazovaniye: aktual'nyye voprosy i sovremennyye aspekty : monografiya / pod obshch. red. G. Yu. Gulyayeva — Penza: Nauka i Prosveshcheniye (IP Gulyayev G. Yu.). – 2023. – 328 s.
4. Potashnik M. M. Kachestvo obrazovaniya: problemy i tekhnologii upravleniya (v voprosakh i otvetakh). – Moskva: Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii, 2002. – 352 s.
5. Bordovskaya N. V., Koshkina Ye. A., Melkaya L. A., Tikhomirova M. A. Kriterii otsenki effektivnosti smeshannykh obrazovatel'nykh tekhnologiy, primenyayemykh v vuze // Integratsiya obrazovaniya. – 2023. – Т. 27. – № 1 (110). – S. 64–81; <https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.064-081>.
6. Tatur A. O. Otsenka kachestva obucheniya i vospitaniya: trudnyy put' stanovleniya // Narodnoye obrazovaniye. – 2012. – № 4. – S. 115–121.
7. Astaf'yev N. V. Perspektivy realizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm v setevoy forme v MVD Rossii / Professional'noye obrazovaniye sotrudnikov organov vnutrennikh del. Pedagogika i psikhologiya sluzhebnoy deyatelnosti: sostoyaniye i perspektivy (k 20-letiyu obrazovaniya Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty) : sbornik

nauchnykh trudov VI Mezhdunarodnoy konferentsii, 9–10 iyunya 2022 g. – Moskva: Moskovskiy universitet MVD Rossii imeni V. Ya. Kikotya, 2022. – S. 36–45.

8. *Bavsun I. G., Gusev V. A.* Problemy standartizatsii vysshego obrazovaniya v sisteme podgotovki kadrov dlya organov vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii // *Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii.* – 2019. – № 3 (51). – S. 153–159.

9. *Germanov G. N., Neverkovich S. D., Sabirova I. A.* Metapredmetnost' kak metodologicheskaya osnova pedagogiki fizicheskoy kul'tury i sporta: nauchnyy obzor // *Sportivno-pedagogicheskoye obrazovaniye.* – 2019. – № 1. – S. 90–96.

10. *Shishov S. Ye.* Kachestvo obrazovaniya kak ob"yekt monitoringa v informatsionnom obshchestve // *Obrazovaniye i nauka.* – 2008. – № 5 (53). – S. 33–44.

11. *Akimova O. I.* O podkhodakh k otsenke kachestva pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom VUZe // *Kazanskiy pedagogicheskoy zhurnal.* – 2017. – № 2 (121). – S. 55–58.

12. *Bordovskiy G. A., Trapitsyn S. Yu., Granichina O. A.* Monitoring kachestva pedagogicheskogo obrazovaniya: sostoyaniye i problemy // *Standarty i monitoring v obrazovanii.* – 2008. – № 6. – S. 28–34.

13. *Kagan M. S.* Sistemno-sinergeticheskiy podkhod k postroyeniyu sovremennoy pedagogicheskoy teorii / *Sinergeticheskaya paradigma. Sinergetika obrazovaniya.* – Moskva: Progress-Traditsiya, 2007. – S. 212–245.

14. *Baydenko V. I., Seleznova N. A.* Obespecheniye kachestva vysshego obrazovaniya: sovremennyy opyt // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii.* 2017. – № 11 (217). – S. 122–135.

15. *Rean A. A., Konovalov I. A., Stavtsev A. A.* Pedagog kak sub"yekt vospitaniya: vozmozhnosti i riski / *Psikhologicheskiye i pedagogicheskiye problemy obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii i sotsial'nykh vyzovov : sbornik statey / pod redaktsiyey N. V. Bordovskoy, S. T. Posokhovoy.* – Moskva: Rusayns, 2022. – S. 80–92.

Статья поступила в редакцию 07.01.2024; одобрена после рецензирования 26.04.2024; принята к публикации 13.05.2024.

The article was submitted January 7, 2024; approved after reviewing April 26, 2024; accepted for publication May 13, 2024.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.
The authors have made an equal contribution to the writing of the article.