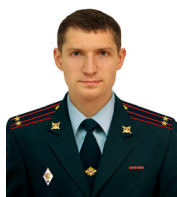


УДК 378

DOI: 10.35750/2713-0622-2024-2-273-286



Чему учить участковых уполномоченных полиции, занимающихся административным надзором?



Александр Сергеевич Шевляков

Санкт-Петербургский университет МВД России

(Санкт-Петербург, Россия)

aleksandrshvliakov@yandex.ru

ORCID: 0009-0008-2361-1222

Аннотация

Введение. В Российской Федерации рецидив преступлений является серьезной проблемой еще и потому, что более половины всех преступлений совершаются рецидивистами, в том числе и лицами, в отношении которых установлен административный надзор. Анализ законодательства и практики профилактического воздействия определил проблемы адаптации поднадзорных лиц и недостатки в деятельности субъектов системы предупреждения рецидивной преступности – участковых уполномоченных полиции. В статье рассматривается одно из возможных решений проблемы – совершенствование подготовки участковых к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами. Целью исследования является определение содержания индивидуальной профилактической работы участковых уполномоченных полиции с лицами, в отношении которых установлен административный надзор. **Методы и методики исследования.** Методология педагогической науки применяется для изучения представлений специалистов и обучающихся о сущности индивидуальной профилактической работы, знаниях, умениях и навыках, необходимых для ее осуществления. В качестве методов исследования были использованы опросник и анализ полученных данных. Экспертам было предложено ответить на вопросы, касающиеся их опыта и подходов к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу с целью выявления общих тенденций и особенностей. Выборка: 10 экспертов – действующих сотрудников органов внутренних дел, замещающих должности участковых уполномоченных полиции и проходящих службу в пяти регионах Российской Федерации; 88 курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России и Краснодарского университета МВД России. Эмпирическое исследование нацелено на определение содержания индивидуальной профилактической работы участковых уполномоченных полиции с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, путем опроса экспертов – действующих сотрудников органов внутренних дел, замещающих должности участковых уполномоченных полиции и проходящих службу в пяти регионах Российской Федерации. **Результаты исследования.** Анализ результатов исследования показывает, что для повышения эффективности индивидуальной профилактической работы необходимо совершенствовать содержание подготовки участковых уполномоченных полиции. Участковый должен понимать социальные и психологические закономерности криминализации поднадзорных лиц, уметь оценивать факторы риска рецидивного поведения и выстраивать систему мер воспитательного противодействия. Данный аспект работы будущих участковых уполномоченных полиции недостаточно представлен в содержании профессиональной подготовки в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Ключевые слова

профессиональная подготовка, индивидуальная профилактическая работа, дополнительное профессиональное образование, административный надзор, компетенция

Для цитирования: Шевляков, А. С. (2024). Чему учить участковых уполномоченных полиции, занимающихся административным надзором? *Российский девиантологический журнал*, 4 (2), 273–286. doi: 10.35750/2713-0622-2024-2-273-286.

Original paper

What to teach divisional police officers responsible for administrative supervision?

Alexander S. Shevlyakov

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

(Saint Petersburg, Russia)

aleksandrshvliakov@yandex.ru

ORCID: 0009-0008-2361-1222

Abstract

Introduction. In the Russian Federation, recidivism is a serious problem, especially due to the fact that more than half of all crimes are committed by repeat offenders, including persons under administrative supervision. The analysis of legislation and practice of preventive impact identified the problems of adaptation of supervised persons and shortcomings in the activities of the subjects of the system of prevention of recidivist crime – divisional police officers. The article deals with one of the possible solutions of the problem – improving the training of divisional police officers for individual preventive work with supervised persons. **The purpose of the research** is to determine the content of individual preventive work of divisional police officers with persons under administrative supervision. *Research methods and techniques:* the methodology of pedagogical science is used to study the perceptions of specialists and trainees on the nature of individual prevention work, knowledge, skills and abilities necessary for its implementation. A questionnaire and analysis of the obtained data were used as research methods. The experts were asked to answer questions regarding their experience and approaches to individual preventive work with persons under administrative supervision. The obtained data were analysed statistically in order to identify general tendencies and peculiarities. The sample: 10 experts – current employees of internal affairs bodies, occupying the posts of divisional police officers and serving in 5 regions of the Russian Federation; 88 cadets of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia and Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The empirical research is aimed at determining the content of individual preventive work of divisional police officers with persons under administrative supervision by interviewing experts – current employees of internal affairs bodies, occupying the posts of divisional police officers and serving in 5 regions of the Russian Federation. **Results of the research.** The analysis of the research results demonstrates that in order to increase the effectiveness of individual preventive work it is necessary to improve the content of training of divisional police officers. The police officer should understand the social and psychological patterns of criminalisation of supervised persons, be able to assess the risk factors of recidivism and build a system of educational measures. This aspect of the work of future divisional police officers is not sufficiently represented in the content of professional training in institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords

professional training, individual preventive work, additional professional education, administrative supervision, competence

For citation: Shevlyakov, A. S. (2024). What to teach divisional police officers responsible for administrative supervision? *Russian Journal of Deviant Behavior*, 4 (2), 273–286. doi: 10.35750/2713-0622-2024-2-273-286.

Введение

В связи с развитием действующего законодательства в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации не теряют своей актуальности вопросы административного надзора, который осуществляют органы внутренних дел в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы¹. В России рецидив преступлений является серьезной проблемой, так как более половины всех преступлений совершаются рецидивистами, в том числе и лицами, в отношении которых установлен административный надзор (далее – поднадзорные лица).

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»² определяет порядок работы субъектов профилактики правонарушений, включая федеральные органы исполнительной власти, в т. ч. органы внутренних дел России. Закон предусматривает различные виды профилактики правонарушений, такие как общая и индивидуальная, и устанавливает организационные основы и формы профилактики.

Согласно ст. 17 указанного закона, профилактическое воздействие может осуществляться в следующих формах: правовое просвещение и информирование; профилактические беседы; вынесение официального предостережения о недопустимости противоправного поведения; профилактический учет; внесение представлений об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям; профилактический надзор; социальная адаптация и реабилитация; ресоциализация и оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или находящимся в группе риска (Яковлева, 2018).

Одной из проблем, определенных Концепцией развития уголовно-исполнительной системы России до 2030 года³, является то, что люди, освободившиеся из мест лишения свободы, в т. ч. и те, в отношении которых судом установлены ограничения, не адаптированы к жизни в обществе. Отсутствие системы постпенитенциарной пробации приводит к потере социальных связей, жилья и средств к существованию, а также к не востребованности профессиональных навыков, что способствует увеличению рецидива преступлений. J. Khokhar с соавторами, изучавший различия в оценках лиц, отбывавших наказание, связанное с лишением свободы без применения института пробации, и лиц, подвергавшихся ей, схожим образом характеризуют проблемы пенитенциарной системы Пакистана (Khokhar et al., 2019).

В отношении лиц, за которыми судом установлен административный надзор, исполнительная и постпенитенциарная пробация применяется с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»⁴.

¹ Федеральный закон от 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (2011). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112702/

² Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (2016). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 года № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 27.05.2023) (2023). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/

⁴ Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (2023). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439127/

А. С. Душкин справедливо отмечает, что в рамках постпенитенциарной probation важно проводить своевременную диагностику интересов и жизненных планов лиц, освобожденных из пенитенциарных учреждений (Душкин, 2024).

Практика зарубежных стран в области probation показывает разнообразие подходов к рассмотрению данной проблемы.

Как условно-досрочное, так и probationное наблюдение являются формами обращения с правонарушителями на уровне общины. Probation – это назначенная судом мера, которая ставит правонарушителя или несовершеннолетнего правонарушителя под надзор и помощь службы probation, позволяя ему оставаться в обществе или реинтегрироваться в общество (Душкин, Клишков, Нериков, 2023).

Современная служба probation в Англии и Уэльсе попала под более пристальный политический и организационный контроль со стороны Министерства внутренних дел, став более централизованной организацией (Национальная служба probation была открыта в 2001 году) и начала применять более систематизированные подходы под влиянием движения «*Что работает*». В нем с академической строгостью были изучены эффективные способы работы с теми, кто находится под надзором, с целью снижения уровня рецидивов, содействия воздержанию и лучшей реинтеграции (Guilfoyle, 2013).

Probation в США децентрализована, и это приводит к сильно фрагментированной системе. Во многих штатах США, например, в Аризоне, Джорджии и Иллинойсе, лица, находящиеся под надзором probation и условно-досрочного освобождения, должны платить за надзор. В докладе Хьюман Райтс Вотч за 2014 г. отмечается, что в некоторых районах сотрудники службы probation действуют как «*злоупотребляющие коллекторы*», навязывая бизнес-модель частного сектора, основанную на условном осуждении, финансируемом правонарушителями⁵.

Результаты онлайн-опроса, проведенного среди сотрудников пенитенциарных учреждений ряда европейских стран, свидетельствуют о том, что обучение и профессиональное развитие оказывают положительное влияние на мотивацию сотрудников пенитенциарных учреждений продолжать свою карьеру. Респонденты, которые положительно отзывались о полученном обучении, также демонстрировали положительное отношение к другим аспектам своей работы. Это свидетельствует о тесной связи между подготовкой, мотивацией и общей удовлетворенностью работой среди сотрудников пенитенциарных учреждений⁶.

Согласно структурно-функциональному подходу, адаптация поднадзорных лиц направлена на восстановление их функционирования путем внесения социально-структурных изменений. Последствия уголовного наказания снижают возможности этой категории лиц в достижении желаемого уровня жизни и удовлетворении потребностей, что усиливает их маргинализацию. Проблемы с трудоустройством, в т. ч. связанные с ограничениями в доступе к определенным видам деятельности, являются следствием этого. Кроме того, пребывание в исправительных учреждениях приводит к нарушению социальных связей, разрыву семейных связей и дружеских отношений, что влечет за собой ряд негативных последствий. Количество лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа, следует признать значительным. Так, в 2023 г. ей подвергся 114 221 человек, состоящий под административным надзором (Злоказов, 2023).

⁵ Feilzer, M., & Deering, J. (July 16, 2015). Fears for offender rehabilitation as Britain embraces US-style probation. *The Conversation*. URL: <https://theconversation.com/fears-for-offender-rehabilitation-as-britain-embraces-us-style-probation-42726> (дата обращения: 01.06.2024).

⁶ Prison officers: research reveals link between professional development and enhanced rehabilitation outcomes (July 14, 2023). *Innovative Criminal Justice Solutions Inc.* URL: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 03.06.2023).

В Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»⁷ основным субъектом профилактики законодатель определяет органы исполнительной власти. В приказе МВД России от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»⁸ на первом месте среди служб, осуществляющих мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений, в т. ч. и по количеству обязанностей, указана служба участковых уполномоченных полиции (далее – участковые). Поэтому особое внимание в службе участковых уделено индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, как с категорией лиц, являющейся наиболее криминогенной, несущей риски для общественной безопасности.

Проанализировав статистические сведения ГИАЦ МВД России о привлечении лиц, состоящих под административным надзором, к уголовной и административной ответственности с момента вступления в силу Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», необходимо отметить устойчивую тенденцию роста количества преступлений, совершенных лицами, состоящими под административным надзором⁹. В то же время непосредственный период после освобождения является наиболее критичным в отношении возникновения рецидива (Абуталипов, 2019; Сорока, 2021; Хван, 2020). Количество лиц, состоящих под административным надзором, привлеченных к уголовной ответственности с 2662 в 2012 году увеличилось до 28311 в 2023 году. Представленная информация указывает на недостатки в деятельности всех субъектов системы предупреждения рецидивной преступности, а также отражает недостаточный уровень профессиональной подготовленности участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор (Абатуров, 2023).

Предметное поле индивидуальной профилактической работы представлено в разных научных областях. В частности, вопросы профилактики в деятельности участковых уполномоченных полиции рассматривались С. А. Ваховым (профилактические функции участкового), А. Р. Косиковским (педагогическая направленность профилактической деятельности), В. Н. Прокопенко (правовые и организационные основы профилактической деятельности), О. В. Филимоновым (индивидуальная профилактика преступлений).

По мнению А. И. Щеглова, индивидуальная профилактическая деятельность участкового уполномоченного полиции – это систематическая деятельность, непосредственно направленная на отдельные категории лиц, состоящих на профучете, в отношении которых имеются достаточные данные о наличии предрасположенности к совершению в будущем противоправных деяний, с целью предупреждения, пресечения административных правонарушений и преступлений¹⁰.

⁷ Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (2016). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/

⁸ Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 (ред. от 29.09.2022) «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (2006). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456395/

⁹ Состояние преступности в Российской Федерации за 2012 – 2023 годы (2024). *Официальный сайт МВД РФ*. URL: <https://мвд.рф/folder/101762/> (дата обращения: 01.05.2024).

¹⁰ Щеглов, А. И. (2021). *Система профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений, как форма профилактического воздействия в деятельности участкового уполномоченного полиции: учебно-методическое пособие*. Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В. И. Хальзов, А. Г. Ермаков, анализируя подготовку участковых уполномоченных полиции в образовательных организациях МВД России к профилактической работе с населением, определяют индивидуальную профилактическую работу как оказание упреждающего воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений и административных правонарушений, постановку этих лиц на профилактический учет по имеющимся на то основаниям, изолирование их от микросреды, оказывающей негативное влияние. В их представлении сущность процесса заключается в переориентации пресечения противоправных действий (вмешательства в момент их совершения) на профилактику этих действий (Хальзов, Ермаков, 2018).

Авторы, исследовавшие понятие индивидуальной профилактической работы, сходятся во мнении что ее суть заключается в профилактике рецидива преступлений и правонарушений, и отдают предпочтение контрольно-надзорной функции, забывая об индивидуально-психологических характеристиках личности поднадзорного лица и особенностях взаимоотношений в его окружении, в семье, на работе и т. д.

Законодатель же в нормативных правовых актах не закрепляет понятие «индивидуальная профилактическая работа».

Следует отметить, что в ст. 17 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ приведен перечень форм профилактического воздействия¹¹:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Профессиональная подготовка участковых уполномоченных полиции осуществляется в образовательных организациях высшего образования МВД России. Ее содержание должно учитывать современные требования к их деятельности, в т. ч. в области проведения индивидуальной профилактической работы с населением (Мироненкова, 2021).

Подводя итоги анализа теоретических подходов и нормативных правовых актов для осуществления индивидуальной профилактической работы участковых уполномоченных полиции, сделаем ряд выводов.

Во-первых, при высокой общественной значимости осуществления индивидуальной профилактической работы и наличии необходимых правовых условий ее проведения законодатель не определил ее содержание. Во-вторых, поскольку подготовка кадров для подразделений участковых уполномоченных полиции осуществляется не только в образовательных организациях, подведомственных МВД России, но и иными федеральными органами исполнительной власти, следует ставить вопрос о ее унификации. Решение этой задачи позволит создать единое пространство методических требований к подготовке участковых уполномоченных

¹¹ Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (2016). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/

полиции, что, как нам представляется, положительно скажется на качестве выполняемой ими профилактической работы.

В связи с этим считаем целесообразным проведение эмпирического исследования представлений участковых уполномоченных полиции и обучающихся о знаниях, умениях, навыках, необходимых для эффективного осуществления индивидуальной профилактической работы.

Эмпирическое исследование и интерпретация его результатов

Цель: определить содержание индивидуальной профилактической работы участковых уполномоченных полиции с лицами, в отношении которых установлен административный надзор.

Задачи:

- выявить и охарактеризовать представления участковых уполномоченных полиции о сущности административного надзора;
- изучить представления обучающихся о сущности административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Метод и методика: использование опросника и анализ полученных данных. Интервьюирование экспертов на предмет их опыта и подходов к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор.

Выборка соответствует задачам исследования и включает две подгруппы:

- участковые уполномоченные полиции – 10 человек. Критериями отбора опрашиваемых были стаж в должности участкового уполномоченного полиции (не менее 5 лет), гетерогенность по полу (6 мужчин, 4 женщины) и наличие высшего образования;
- обучающиеся Санкт-Петербургского университета МВД России и Краснодарского университета МВД России, прошедшие производственную практику в территориальных органах МВД России на районном уровне, в количестве 88 человек.

Результаты и их интерпретация

Результаты исследования описываются нами последовательно, в соответствии с его задачами.

Задача 1. Выявить и охарактеризовать представления участковых уполномоченных полиции о сущности административного надзора.

Решение задачи осуществлялось опросом сотрудников органов внутренних дел, замещающих должности участковых уполномоченных полиции и проходящих службу в пяти регионах Российской Федерации (Санкт-Петербург, Ленинградская область, Кемеровская область, Курская область, Курганская область).

В результате опроса было установлено, что 50 % опрошенных индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, обучались самостоятельно. Как правило, это происходило на первых этапах деятельности. Также было установлено, что участковые уполномоченные полиции, осуществляющие административный надзор, не повышали квалификацию по этому направлению деятельности.

Отвечая на вопрос «...для чего нужен административный надзор?», 80 % опрошенных отмечали контрольно-надзорную функцию участкового уполномоченного. Она заключается в наблюдении за поднадзорными лицами и составлении отчетных документов о соблюдении ограничений, установленных судом. Вне внимания осталась сущность профилактической работы в ее воспитательном значении.

При оценке значимости функций, предписанных участковым уполномоченным полиции приказом МВД России от 8 июля 2011 г. № 818 «О порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», опрошенные сотрудни-

ки дали согласующиеся между собой оценки. 80 % опрошенных ключевой считают функцию «наблюдения за поднадзорными лицами, ... соблюдения ими установленных судом административных ограничений и выполнения...обязанностей, возможности совершения ими преступлений и иных правонарушений...».

Следует отметить, что функция «*проводят с поднадзорными лицами индивидуальную профилактическую работу...*», которая непосредственно отражает деятельность участкового уполномоченного полиции по профилактике правонарушений и преступлений, не является значимой для опрошенных.

Результат опроса показал, что участковые уполномоченные полиции выполняют обязанности по осуществлению индивидуальной профилактической работы с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, в режиме острой нехватки служебного времени из-за высокой загруженности по дополнительным административным участкам, что приводит к использованию личного времени для выполнения обязанностей в полном объеме. Таким образом, индивидуальная профилактическая работа в представлении участковых уполномоченных полиции, во-первых, фокусируется на контрольно-надзорных функциях и исключает оказание воспитательного (по своей сущности) воздействия на поднадзорных лиц, во-вторых, является трудоемкой по критерию затрачиваемых усилий и объема служебного времени, требует специальной подготовки, в-третьих, осуществляется при непосредственном выполнении обязанностей по административному надзору в формах наставничества или самообучения.

Значимость обучения участковых уполномоченных полиции индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, недостаточное внимание к нему в системе высшего образования позволили 80 % респондентам утверждать, что проводить обучение участковых уполномоченных полиции по осуществлению работы с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, необходимо в рамках дополнительного профессионального образования.

Несмотря на актуальный характер индивидуальной профилактической работы участковых уполномоченных полиции с данной категорией граждан, в системе подготовки кадров МВД России отсутствует программа повышения квалификации участковых уполномоченных полиции по работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор.

Анализ мнений опрошенных участковых уполномоченных полиции о дополнительном профессиональном образовании, с одной стороны, показал его высокую востребованность, с другой стороны, позволил определить ряд недостатков.

Зачастую содержание обучения спроектировано достаточно широко и не учитывает специфику психологии поднадзорных лиц, особенности их деятельности и криминальной направленности.

Преобладает традиционный подход к организации обучения, без использования методик и технологий, активизирующих передачу, усвоение и воспроизводство знаний, умений и навыков.

Вместе с тем организация обучения в рамках дополнительного профессионального образования видится опрошенным наиболее целесообразной поскольку оно предполагает опору на имеющийся опыт взаимодействия с представителями разных групп населения, на индивидуальную профессиональную практику, современные научные знания и методы самоорганизации и самообучения¹².

¹² Базулина, А. А. (2010). *Развитие профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации: научно-методические рекомендации*. Новгородский институт развития образования.

Задача 2. Изучить представления обучающихся о сущности административного надзора за лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

Для выявления представлений обучающихся об административном надзоре органов внутренних дел использовался толковый словарь В. И. Даля. «Надзор» определяется им как «наблюдение с целью проверки», «наблюдение за кем-, чем-либо с целью охраны, контроля и т. п.», «наблюдение, присмотр за кем-либо или за чем-либо с целью контроля, охраны»¹³.

Сконструированное таким образом определение соотносилось с ответами обучающихся. Результаты проведенного опроса отражены на рисунке 1.

Большинство опрошенных курсантов (44 %) ответили, что участвовали в реализации деятельности по осуществлению административного надзора во время прохождения производственной (преддипломной) практики. На рисунке 2 отражены результаты опроса курсантов об их представлениях, полученных в ходе деятельности по осуществлению административного надзора в период прохождения производственной практики в территориальных органах МВД России на районных уровнях.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном внимании руководителей практики к формированию соответствующего опыта у части курсантов в данной области.

Большинство обучающихся (60 %) сходятся во мнении, что индивидуальная профилактическая работа с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, чрезвычайно важна и оказывает заметное влияние на формирование правопослушного поведения поднадзорных лиц, что будет способствовать их успешной ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы (рисунок 3).

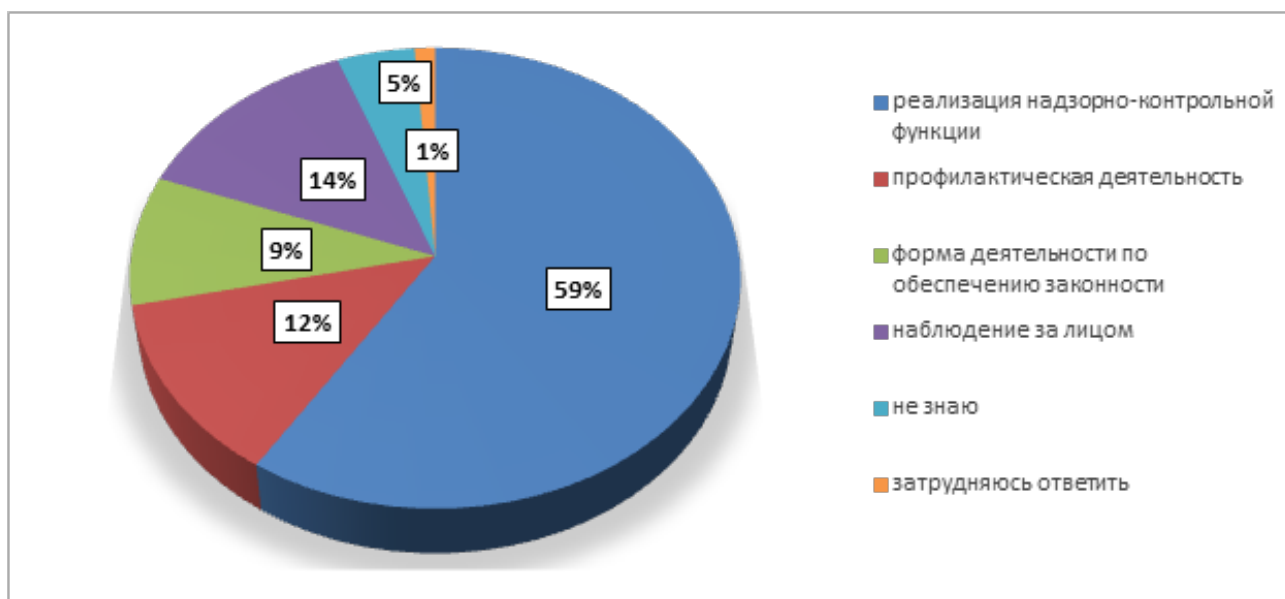


Рис. 1. Понимание курсантами деятельности по осуществлению административного надзора

Fig. 1. Cadets' understanding of administrative supervision activities

¹³ Толковый словарь Даля. Интернет-ресурс *Gufo.me*. URL: <https://gufo.me/dict/dal?ysclid=lu2ocnvouk665388814> (Дата обращения 01.05.2024).

Шевляков А. С. / Shevlyakov A. S.

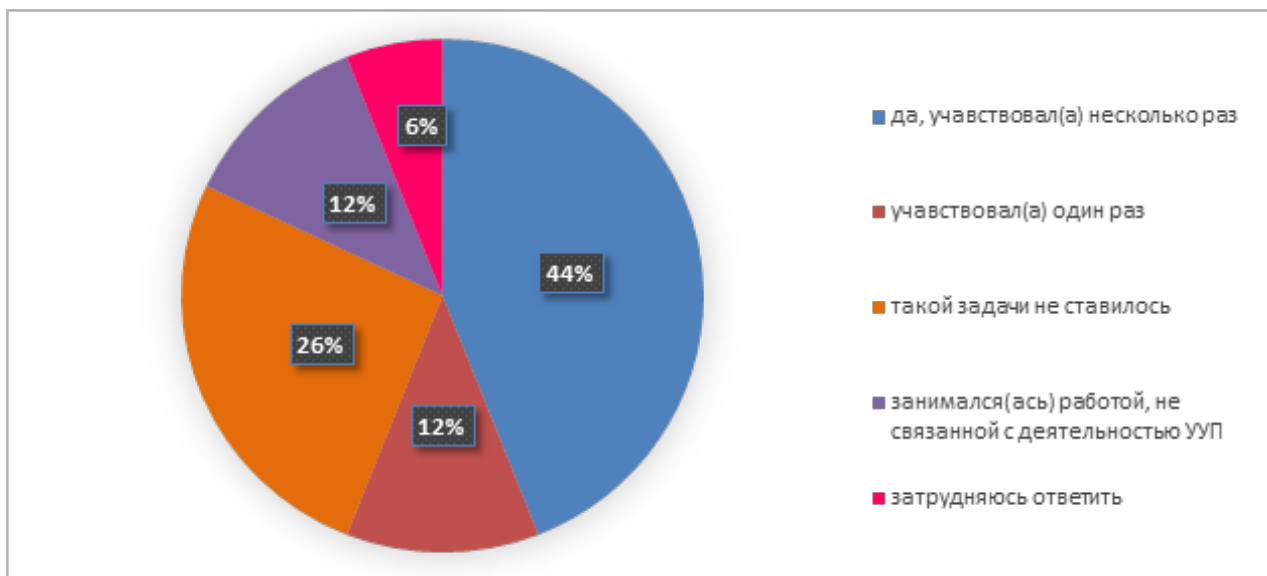


Рис. 2. Участие курсантов в деятельности по осуществлению административного надзора

Fig. 2. Cadets' participation in administrative supervision activities



Рис. 3. Влияние деятельности по осуществлению административного надзора на лиц, в отношении которых установлен административный надзор

Fig. 3. Impact of administrative supervision activities on persons under administrative supervision

Анализ рабочих учебных программ дисциплин Санкт-Петербургского университета МВД России по направлению подготовки «Обеспечение законности и правопорядка» позволил установить, что у будущих участковых уполномоченных полиции формируется только одна профессиональная компетенция – «способен осуществлять наблюдение за соблюдением лицами, состоящими под административным надзором, установленных судом временных ограничений их прав и свобод, а также за выполнением ими предусмотренных законодательными актами обязанностей», которая формируется только в двух дисциплинах. Первая дисциплина – «Административная деятельность полиции» – знакомит обучающихся с административным надзором в деятельности участковых в объеме 14 часов учебных занятий. Вторая дисциплина – «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции» – рассматривает вопросы деятельности участкового уполномоченного полиции по осуществлению административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, в объеме 10 часов учебных занятий.

Результаты описанного выше анализа практики профилактики преступлений и правонарушений со стороны лиц, в отношении которых установлен административный надзор, стали основой для предложения следующих аспектов содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования:

- реализация индивидуального подхода к поднадзорным лицам, с учетом их специфических потребностей и особенностей;
- развитие представлений о позитивной ресоциализации и социальной адаптации лиц, находящихся под административным надзором;
- понимание психологических особенностей и мотивации лиц, находящихся под административным надзором, для эффективного взаимодействия и поддержки в процессе их социальной реинтеграции.

Индивидуальная профилактическая работа участковых уполномоченных полиции с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, должна быть организована в соответствии с принципами индивидуального подхода к поднадзорным лицам.

С учетом изложенного отметим, что участковый уполномоченный должен учитывать социальные и психологические особенности лица, находящегося под административным надзором, чтобы разработать эффективный план индивидуальной профилактической работы, который должен включать в себя социальную адаптацию поднадзорного лица и оценку риска повторного совершения им противоправных действий. Вместе с тем эти вопросы нуждаются в разработке, поскольку в Российской Федерации, в отличие от других стран, отсутствует психологическое изучение лиц, состоящих под административным надзором, нормативно не установлен инструмент оценки риска совершения преступлений среди данной категории лиц.

Заключение

Результатом исследования стало развитие представлений о содержании подготовки участковых уполномоченных полиции к работе с лицами, находящимися под административным надзором. На основе анализа теоретических представлений и выполненного эмпирического исследования установлены ключевые знания и умения, необходимые для эффективной индивидуальной профилактической работы. Можно заключить, что участковые уполномоченные полиции должны обладать высокой степенью подготовленности в области педагогических

технологий и методов социальной адаптации и ресоциализации лиц, находящихся под административным надзором.

С учетом изложенного следует констатировать, что перспективами исследования выступают задачи:

а) педагогического проектирования программ подготовки участковых к осуществлению индивидуальной профилактической работы с лицами, в отношении которых установлен административный надзор;

б) разработки дидактики данных программ и методики их реализации в системе дополнительного профессионального образования;

в) конструирования средств измерения способностей (знаний, умений, навыков и опыта их использования) взаимодействия обучающихся с поднадзорными лицами.

Список литературы

- Абатуров, А. И. (2023). К вопросу о постпенитенциарном поведении лиц, в отношении которых установлен административный надзор. *Вопросы современной науки и практики*, 1 (8), 5-8.
- Абуталипов, А. Р. (2019). *Теоретико-методологические и ключевые проблемы исследования процесса ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, в условиях современной России*: монография. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет.
- Душкин, А. С. (2024). Особенности постпенитенциарной ресоциализации: психолого-правовой аспект. *Прикладная юридическая психология*, 1 (66), 28–38.
- Душкин, А. С., Клишков, В. Б., Нериков, М. Ф. (2023). Зарубежный опыт постпенитенциарного (административного) надзора, за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. *Право и образование*, 7, 59–65.
- Злоказов, К. В. (2023). Социально-психологический подход к адаптации лиц, находящихся под административным надзором: анализ зарубежного опыта. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, 1 (97), 205–214. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-1-205-214>
- Мироненкова, О. Л. (2021). Развитие профессионально-педагогических компетенций сотрудников Центров временного содержания несовершеннолетних. *Человеческий капитал*, 6 (150), 162–172. <https://doi.org/10.25629/НС.2021.06.17>
- Сорока, А. В. (2021). Возрастные особенности готовности к ресоциализации личности в постпенитенциарный период. *Психология и право*, 11 (2), 106–119. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110208>
- Хальзов, В. И., Ермаков, А. Г. (2018). *Подготовка участковых уполномоченных полиции в образовательных организациях МВД России к профилактической работе с населением*: монография. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.
- Хван, И. И. (2020). Постпенитенциарный процесс ресоциализации осужденных: проблемы и пути их решения. *Бюллетень науки и практики*, 6 (7), 300–306.
- Яковлева, М. А. (2018). Психолого-педагогический подход участкового уполномоченного полиции в деятельности по профилактике преступности. В *Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2018)*: материалы международной научно-практической

конференции (Санкт-Петербург, 29–30 марта 2018 года, стр. 445–448). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

- Khokhar, J., Qamar, J., Nadeem, A., Mazhar, B., Pir, M., & Ali, S. (2019). Probation, criminal justice system and rehabilitation of offenders: case of Punjab province. *Lahore*, 31 (3), 385–390.
- Guilfoyle, M. (2013). Transforming Rehabilitation: the end of the Probation Service? *Criminal Justice Matters*, 92 (1), 38–39. <https://doi.org/10.1080/09627251.2013.805378>

References

- Abaturov, A. I. (2023). K voprosu o postpenitenciarном povedenii lic, v otnoshenii kotoryh ustanovlen administrativnyj nadzor. *Voprosy sovremennoj nauki i praktiki*, 1 (8), 5–8.
- Abutalipov, A. R. (2019). *Teoretiko-metodologicheskie i klyuchevye problemy issledovaniya processa resocializacii lic, osvobozhdennyh iz mest lisheniya svobody, v usloviyah sovremennoj Rossii: monografiya*. Kazan': Kazanskij nacional'nyj issledovatel'skij tekhnologicheskij universitet.
- Dushkin, A. S. (2024). Osobennosti postpenitenciarnej resocializacii: psihologo-pravovoj aspekt. *Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya*, 1 (66), 28–38.
- Dushkin, A. S., Klishkov, B. B., Nerikov, M. F. (2023). Zarubezhnyj opyt postpenitenciarного (administrativного) nadzora, za licami osvobozhdennymi iz mest lisheniya svobody. *Pravo i obrazovanie*, 7, 59–65.
- Zlokazov, K. V. (2023). Social'no-psihologicheskij podhod k adaptacii lic, nahodyashchihся pod administrativnym nadzorom: analiz zarubezhного opyta. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 1 (97), 205–214. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-1-205-214>
- Mironenkova, O. L. (2021). Razvitie professional'no-pedagogicheskikh kompetencij sotrudnikov Centrov vremennogo sodержaniya nesovershennoletnih. *Chelovecheskij kapital*, 6 (150), 162–172. <https://doi.org/10.25629/HC.2021.06.17>
- Soroka, A. V. (2021). Vozrastnye osobennosti gotovnosti k resocializacii lichnosti v postpenitenciarnyj period. *Psihologiya i pravo*, 11 (2), 106–119. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110208>
- Hal'zov, V. I., Ermakov, A. G. (2018). *Podgotovka uchastkovykh upolnomochennykh policii v obrazovatel'nykh organizacijah MVD Rossii k profilakticheskoy rabote s naseleniem: monografiya*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii.
- Hvan, I. I. (2020). Postpenitenciarnyj process resocializacii osuzhdennyh: problemy i puti ih resheniya. *Byulleten' nauki i praktiki*, 6 (7), 300–306.
- Yakovleva, M. A. (2018). Psihologo-pedagogicheskij podhod uchastkovogo upolnomochennogo policii v deyatel'nosti po profilaktike prestupnosti. V *Aktual'nye problemy psihologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: koncepcii, podhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya - 2018): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Sankt-Peterburg, 29–30 marta 2018 goda, str. 445–448)*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii.
- Khokhar, J., Qamar, J., Nadeem, A., Mazhar, B., Pir, M., & Ali, S. (2019). Probation, criminal justice system and rehabilitation of offenders: case of Punjab province. *Lahore*, 31 (3), 385–390.
- Guilfoyle, M. (2013). Transforming Rehabilitation: the end of the Probation Service? *Criminal Justice Matters*, 92 (1), 38–39. <https://doi.org/10.1080/09627251.2013.805378>

Информация об авторе

Александр Сергеевич Шевляков – адъюнкт Санкт-Петербургского университета МВД России.

About the author

Alexander S. Shevlyakov – post graduate of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 09.03.2024

Одобрена после рецензирования 29.05.2024

Опубликована 28.07.2024

Submitted March 09, 2024

Approved after reviewing May 29, 2024

Accepted July 28, 2024