

Научная статья

УДК 343.83; 378.1

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-4-267-276>

Анастасия Дмитриевна Пашукова

кандидат педагогических наук

<https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, pashukova_21@mail.ru

*Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
Российская Федерация, 390000, Рязань, ул. Сенная, д. 1*

Татьяна Васильевна Кириллова

доктор педагогических наук, профессор

<https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, tatiana-kirillova@rambler.ru

*Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний
Российская Федерация, 125130, Москва, ул. Нарвская, д. 15 лит. А стр. 1*

Методические основы формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации

Аннотация: Введение. В статье рассматриваются методические основы формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации. Пробационные мероприятия требуют от специалистов особых знаний и навыков, связанных с оценкой риска рецидива, ведением учетно-аналитической работы и взаимодействием с различными социальными институтами. Представлены подходы к подготовке будущих специалистов, включая теоретические и практические аспекты обучения. Обосновывается важность разработки и внедрения психологических программ, направленных на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств у будущих специалистов. **Методы:** анализа, сравнения и моделирования. Рассматривается модель формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к выполнению функций пробации. Пробация как институциональная форма контроля и реабилитации правонарушителей требует от специалистов специфических знаний и навыков. Выделяются ключевые компоненты модели и предлагаются механизмы ее реализации в образовательных организациях ФСИН России. **Результаты.** Формирование готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации – это приоритетная задача, требующая внимательного подхода к образовательным методам и программам подготовки. В этом контексте авторы выделили несколько ключевых аспектов, которые должны быть достигнуты при подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России (понимание концепции пробации; формирование профессиональных компетенций; разработка методологии обучения; социальная и психологическая подготовка; практическое взаимодействие и т. д.). Данные аспекты помогут повысить качество подготовки будущих сотрудников, что в свою очередь будет

способствовать эффективной реализации функций пробации в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

Ключевые слова: пробация, исправительные учреждения, адаптация, ресоциализация, осужденные, правонарушители, курсанты, образовательная организация

Для цитирования: Пашукова А. Д., Кириллова Т. В. Методические основы формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 4 (104). – С. 267–276; doi: 10.35750/2071-8284-2024-4-267–276.

Original article

Anastasiya D. Pashukova

Cand. Sci. (Ped.)

<https://orcid.org/0000-0001-6198-4929>, pashukova_21@mail.ru

*Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia
1, Sennaya str., Ryazan, 390000, Russian Federation*

Tat'yana V. Kirillova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

<https://orcid.org/0000-0001-8394-897X>, tatiana-kirillova@rambler.ru

*Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service
15. lit. A, bl. 1, Narvskaya str., Moscow, 125130, Russian Federation*

Methodological foundations for the formation of the readiness of future employees of the penal enforcement system to implement probation functions

Abstract: Introduction. The article discusses the methodological foundations for the formation of the readiness of future employees of the penal enforcement system to implement probation functions. Probation activities require specialists to have special knowledge and skills related to assessing the risk of relapse, conducting accounting and analytical work and interacting with various social institutions. Approaches to the training of future specialists, including theoretical and practical aspects of training, are presented. The importance of the development and implementation of psychological programmes aimed at the formation of necessary professional and personal qualities in future specialists is substantiated. **Methods:** analysis, comparison and modeling. The model of formation of readiness of future employees of the penal system to perform probation functions is considered. Probation as an institutional form of control and rehabilitation of offenders requires specific knowledge and skills from specialists. The key components of the model are highlighted and mechanisms for its implementation in educational organisations of the Federal Penitentiary Service of Russia are proposed. **Results.** Formation of readiness of future employees of the penal system to implement probation functions is a priority task that requires a careful approach to educational methods and training programs. In this context, the authors identified several key aspects that should be achieved in the training of cadets of educational organisations of the Federal Penitentiary Service of Russia (understanding of the probation concept; formation of professional

competencies; development of teaching methodology; social and psychological training; practical interaction, etc.). These aspects will help to improve the quality of training of future employees, which in turn will contribute to the effective implementation of probation functions in the penal system of the Russian Federation.

Keywords: probation, correctional institutions, adaptation, resocialisation, convicts, offenders, cadets, educational organisation

For citation: Pashukova A. D., Kirillova T. V. Methodological foundations for the formation of the readiness of future employees of the penal enforcement system to implement probation functions // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 4 (104). – P. 267–276; doi: 10.35750/2071-8284-2024-4-267–276.

Введение

Текущие изменения во всех сферах жизни общества неизбежно сказываются на состоянии образования, а также на содержании, организации и результатах подготовки квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы. Эти результаты непосредственно зависят от уровня и качества подготовки специалистов для исправительных учреждений, в частности, для выполнения функций пробации в пенитенциарной сфере. Внедрение личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании требует совершенствования существующих теоретических и практических методов подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, призванных выполнять функции пробации.

Основная часть

С 1 января 2024 г. в России начал действовать Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации»¹. Система пробации представляет собой совокупность мер, применяемых в отношении осужденных, а также лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Такие меры будут включать в себя ресоциализацию, социальную адаптацию и социальную реабилитацию, защиту прав и законных интересов осужденных, контроль и надзор за их поведением, предупреждение совершения ими преступлений и правонарушений.

Законом закреплены три вида пробации:

– *исполнительная* (применяется к находящимся в трудной жизненной ситуации осужденным к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества; освобожденным условно-досрочно от отбывания наказаний в виде лишения свободы или принудительных работ; условно осужденным; осужденным с отсрочкой отбывания наказания; осужденным, которым назначено основное наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы, и на которых судом возложена обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию);

– *пенитенциарная* (применяется в отношении осужденных к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы в период отбывания наказания, а также в период их подготовки к освобождению);

– *постпенитенциарная* (применяется в отношении лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации) [1].

¹ О пробации в Российской Федерации : Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 6. – Ст. 917.

Анализ последних исследований показал, что немногие ученые касались вопросов особенностей пенитенциарной пробации. В своих трудах очерчивали вопросы содержания и функций, возложенных на орган пробации, В. М. Поздняков [2], О. Г. Ковалев [3], О. Г. Ананьев [4], Н. А. Цветкова [5], Н. А. Ильиных [6] и др. Что же касается подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) к реализации пробационной функции, то данный аспект не был еще изучен.

Пробация в России как институт, обеспечивающий контроль за поведением правонарушителей и их реинтеграцию в общество, приобретает все большее значение в контексте реформирования уголовно-исполнительной системы². Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) к реализации функций пробации является приоритетной задачей в свете необходимости эффективного исполнения пробационного контроля и поддержки правонарушителей в процессе их реабилитации.

Сотрудники УИС должны обладать специальными знаниями и навыками для эффективного выполнения функций по реализации пробации, включая оценку факторов риска, выполнение социальных программ и взаимодействие с участниками процесса [7, с. 245]. В 2024 году был осуществлен первый набор курсантов и слушателей по специальности 39.03.02 – Социальная работа (бакалавриат) в двух образовательных организациях ФСИН России: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (г. Рязань) и Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний (г. Вологда). Современные реалии требуют внесения изменений в образовательно-профессиональные программы подготовки бакалавров по данной специальности для того, чтобы будущие сотрудники могли эффективно взаимодействовать с государственными органами в сфере социальной политики, в сфере здравоохранения, Министерством внутренних дел Российской Федерации, деятельность которых направлена на решение задач, лежащих в плоскости реализации пенитенциарной пробации.

При подготовке специалистов в сфере социальной работы нужно опираться на практическую составляющую их будущей профессиональной деятельности. Обратимся к приказу Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2023 г. № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация»³. В соответствии с п. 6 на сотрудников УИС возложены следующие обязанности в сфере пенитенциарной пробации:

- 1) проводят социальную и воспитательную работу с осужденными к принудительным работам и осужденными к лишению свободы;
- 2) оказывают психологическую помощь осужденным в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством;
- 3) оказывают содействие в восстановлении и укреплении социальных связей осужденных;

² Потапова Д. А. Служба пробации Российской Федерации: актуальность, организационно-правовые основы, функции и этапы формирования // Потенциал социально-гуманитарного знания в решении актуальных проблем системы исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом : сборник материалов IV международного конкурса научных разработок на русском и английском языках, Пермь, 1 февраля 2023 г. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 160.

³ О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (вместе с «Порядком исполнения обязанностей и осуществления прав учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, и уголовно-исполнительных инспекций в сфере пробации», «Порядком осуществления социальной и воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы, оказания им психологической помощи», «Порядком оказания содействия осужденным, освобождающимся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве», «Критериями и методикой оценки индивидуальной нуждаемости в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации», «Порядком подготовки индивидуальной программы ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации», «Индивидуальной программой ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации») : приказ Минюста России от 29 ноября 2023 г. № 350 (зарег. в Минюсте России 30.11.2023, № 76172) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_463279/ (дата обращения: 10.08.2024).

4) осуществляют подготовку к освобождению осужденных, в т. ч. подготовку индивидуальных программ ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации.

Опираясь на перечисленные мероприятия, которые необходимо будет выполнять в практической деятельности, курсантов образовательных организаций ФСИН России важно обучить следующим навыкам и знаниям:

1) основы пенитенциарной психологии и педагогики: понимание психологических особенностей лиц, отбывающих наказание, методы диагностики личности осужденных, технологии социально-психологической коррекции и реабилитации;

2) нормативно-правовая база: знание законодательства, регулирующего деятельность УИС, права и обязанности осужденных, порядок их реализации;

3) организация воспитательной работы: методы и формы проведения воспитательных мероприятий, планирование и реализация программ ресоциализации и адаптации;

4) коммуникативные навыки: эффективное общение с различными категориями осужденных, навыки разрешения конфликтных ситуаций;

5) профилактика девиантного поведения: выявление и предупреждение противоправных действий, организация социально-психологической помощи осужденным;

6) взаимодействие с другими службами: координация деятельности с сотрудниками различных подразделений, привлечение представителей общественных организаций и волонтеров.

Важно отметить, что обеспечение эффективной подготовки будущих сотрудников УИС в области пробации подразумевает интеграцию теоретических знаний с практическими навыками. Это создает профессионально готовых специалистов, способных успешно работать в данной сфере⁴.

Ключевым аспектом в подготовке будущих специалистов в сфере пробации становится психологическая готовность. Только наличие высокого уровня сформированности профессиональной компетенции и соответствующего уровня психологической подготовки позволит решать сложные задачи, которые возникнут в повседневной деятельности будущих специалистов [8].

Психологическая подготовка охватывает такие важные аспекты, как формирование профессиональной идентичности (курсантам необходимо осознать свою роль в системе пробации и важность их работы) и развитие эмпатийных навыков (умение сопереживать и понимать переживания позволяет более эффективно проводить реабилитацию и поддержку) [9].

Психологическая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России является необходимым условием для их успешной профессиональной деятельности в сфере пробации. Эффективная подготовка способствует не только формированию необходимых навыков, но и развитию личностных качеств, которые позволяют успешно взаимодействовать с правонарушителями. Внедрение методов психоподготовки на этапе обучения станет залогом успешной работы специалистов в будущей практике [10].

Итак, пробация представляет собой важный аспект уголовно-исполнительной деятельности. Эффективное выполнение функций пробации возможно лишь при наличии подготовленных специалистов, умеющих работать с разными категориями правонарушителей [11, с. 47]. В связи с этим встает вопрос о модели их подготовки. На рисунке 1 представлена модель формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации.

Модель формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации должна быть динамичной и адаптивной. Она требует комплексного подхода, который учитывает как теоретические, так и практические

⁴ Ведущие ученые и функционирующие на территории Российской Федерации научные школы по уголовно-исполнительному праву : справочник / сост.: Н. С. Малолеткина, А. П. Скиба. – Самара : Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 88–110.

аспекты подготовки, а также личностные и социальные компоненты. Успешная реализация данной модели обеспечит высокое качество выполнения функций пробации и в конечном итоге положительное влияние на уголовно-исполнительную систему.

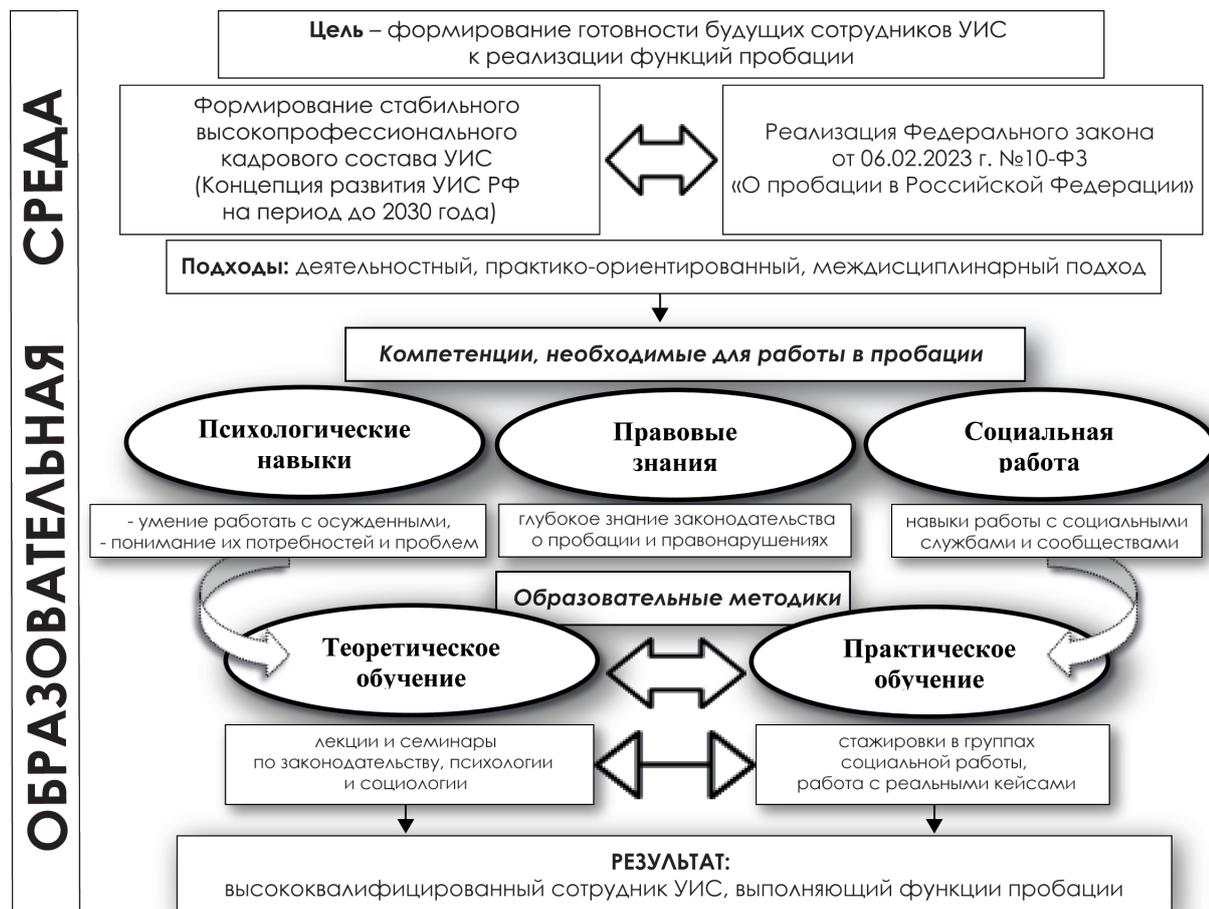


Рис. 1. Модель формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации

Результаты

Методической основой подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации будут являться:

- 1) *компетентностный подход*. Обучение должно быть направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций для работы в сфере пробации, таких как:
 - умение проводить оценку рисков и потребностей осужденных;
 - навыки разработки и реализации индивидуальных программ ресоциализации;
 - способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами пробации;
 - умение применять методы социально-психологической работы с осужденными;
- 2) *практико-ориентированный подход*. Необходимо особое внимание уделять практическим занятиям, стажировкам, моделированию реальных ситуаций, чтобы обеспечить приобретение необходимых практических умений и навыков;
- 3) *междисциплинарный подход*. Подготовка должна включать изучение дисциплин из различных областей: юриспруденции, психологии, социальной работы, педагогики и др.;
- 4) *акцент на развитии личностных качеств*. Важно заниматься формированием таких качеств, как эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, ответственность;

5) *использование интерактивных методов обучения.* Применение деловых игр, тренингов, разбор кейсов способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;

6) *связь теории с практикой.* Требуется обеспечить тесное взаимодействие образовательных организаций и учреждений УИС для организации практик и стажировок [12].

Заключение

Таким образом, сегодня перед образовательными организациями ФСИН России остро встал вопрос подготовки кадров для выполнения функций пробации, а именно: в кратчайшие сроки разработать и апробировать необходимые программы, учебно-методическое обеспечение; определить и уточнить в ходе обучения перечень компетенций, обязательных к формированию в процессе профессиональной подготовки курсантов вновь созданных факультетов психологии и пробации.

Предлагаемая авторами модель формирования готовности будущих сотрудников УИС к выполнению функций пробации, механизмы ее реализации в образовательных организациях ФСИН России могут стать крайне важными в решении поставленных задач [13, с. 73].

Основными векторами, определяющими содержание и формы подготовки курсантов, являются, по нашему мнению, понимание концепции пробации; сформированность необходимых профессиональных компетенций; а для командно-преподавательского состава – это разработка методологии и методики обучения; социальной и психологической подготовки; организация практического взаимодействия с территориальными органами по вопросам реализации функций пробации и использование полученных материалов, передового опыта в процессе профессиональной подготовки, поскольку при подготовке специалистов в сфере пробации главный упор делается на практическую составляющую их будущей профессиональной деятельности [14].

Итак, подготовка будущих сотрудников УИС к реализации функций пробации – важная задача, требующая внедрения новых методических подходов и активного взаимодействия образовательных организаций ФСИН России с территориальными органами, занимающимися пробацией, что позволит сформировать у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы необходимую готовность к реализации функций пробации [15, с. 52]. Это, несомненно, даст возможность повысить качество подготовки специалистов и, как следствие, эффективность системы пробации в целом.

Список литературы

1. Пашукова А. Д., Гаврицкая А. А. Пробация как Система психологической поддержки осужденных после отбывания наказания / Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 г. / под ред. И. В. Черемисовой, Т. П. Скрипкиной, Е. Е. Гавриной. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 320–324.

2. Поздняков В. М. Методолого-теоретические ориентиры в психосоциальном обеспечении пробационной деятельности в России / Преступление, наказание, исправление : сборник тезисов выступлений и докладов участников VI международного пенитенциарного форума (приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»), Рязань, 15–17 ноября 2023 г. : в 9 т. – Рязань: Академия ФСИН России, 2023. – Том 2. Материалы пленарного заседания. – С. 111–117.

3. Ковалев О. Г. Актуальные вопросы соблюдения закона при реализации исполнительной пробации учреждениями УИС // Право и управление. – 2024. – № 3. – С. 215–218; <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2024-3-215-218>.

4. *Ананьев О. Г.* Отдельные вопросы применения Федерального закона от 06.02.2023 года № 10 «О пробации Российской Федерации» // *Аграрное и земельное право.* – 2023. – № 4 (220). – С. 163–165; https://doi.org/10.47643/1815-1329_2023_4_163.

5. *Цветкова Н. А.* Перспективы применения теории и опыта социально-психологических тренингов Б. Д. Парыгина в системе пробации в России / Проблемы социальной психологии и социальной работы : материалы XVII Всероссийской Парыгинской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 15 апреля 2022 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2022. – С. 42–43.

6. *Ильиных Н. А.* Трансформация ценностных ориентаций тубинфицированных осужденных как средство пенитенциарной пробации // *Векторы психолого-педагогических исследований.* – 2024. – № 3 (04). – С. 60–69.

7. *Сиряков А. Н., Сирякова Е. О., Метлин Д. Г.* Пробация, исправление и воспитательная работа с осужденными в свете федерального закона «О пробации в Российской Федерации» // *Вопросы российского и международного права.* – 2023. – Т. 13, № 11А. – С. 243–249; <https://doi.org/10.34670/AR.2024.58.84.028>.

8. *Папукова А. Д.* Формирование психологической готовности курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний к деятельности в исправительных учреждениях // *Прикладная юридическая психология.* – 2024. – № 2 (67). – С. 102–108; [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2\(67\).102-108](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2(67).102-108).

9. *Потанин С. П.* Быть готовым к стрессу : Психологическая подготовка курсантов военных ВУЗОВ // *Вестник военного образования.* – 2019. – № 6 (21). – С. 30–32.

10. *Танаева З. Р.* Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // *Образование и наука.* – 2010. – № 4 (72). – С. 21–30.

11. *Бородкина Т. А., Самохвал В. Г.* Требования, предъявляемые к профессиональным и психологическим качествам личности сотрудников пенитенциарных учреждений // *Территория науки.* – 2018. – № 1. – С. 45–50.

12. *Додуева О. Ф., Малышева С. Н.* Взаимодействие образовательных организаций ФСИН России и женских исправительных учреждений (на примере ФКУ ИК-1 УФСИН России по Владимирской области) // *Ведомости уголовно-исполнительной системы.* – 2019. – № 11 (210). – С. 17–25.

13. *Колесникова Н. Е.* Использование зарубежного опыта подготовки кадров служб пробации для обучения специалистов уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* – 2017. – № 2 (69). – С. 69–73.

14. *Наумов А. И.* Дидактическое моделирование профессиональной подготовки курсантов военных командных вузов: сущность, содержание и структурные особенности // *Мир науки, культуры, образования.* – 2017. – № 3 (64). – С. 153–156.

15. *Кириллова Т. В.* Опыт взаимодействия пенитенциарной системы и общества в постпенитенциарной реабилитации и ресоциализации осужденных // *Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, Пермь, 3–5 апреля 2024 г. / сост. А. И. Согрина.* – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – Т. 1. – С. 51–55.

References

1. *Pashukova A. D., Gavritskaya A. A.* Probatsiya kak Sistema psikhologicheskoy podderzhki osuzhdennykh posle otbyvaniya nakazaniya / *Psikhologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya : sbornik materialov V Vserossiyskogo simpoziuma (s mezhdunarodnym uchastiyem), posvyashchennogo 145-letiyu ugovovno-ispolnitel'noy sistemy i 90-letiyu Akademii prava i upravleniya Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy, Ryazan', 11–12 aprelya 2024 g. / pod red.*

I. V. Cheremisovoy, T. P. Skripkinoy, Ye. Ye. Gavrinoy. – Ryazan': Akademiya prava i upravleniya Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2024. – S. 320–324.

2. *Pozdnyakov V. M.* Metodologo-teoreticheskiye oriyentiry v psikhosotsial'nom obespechenii probatsionnoy deyatelnosti v Rossii / Prestupleniye, nakazaniye, ispravleniye : sbornik tezisov vystupleniy i dokladov uchastnikov VI mezhdunarodnogo penitentsiarnogo foruma (priurochennogo k 30-letiyu so dnya prinyatiya Konstitutsii Rossiyskoy Federatsii i Zakona Rossiyskoy Federatsii ot 21 iyulya 1993 g. № 5473-I «Ob uchrezhdeniyakh i organakh ugolovno-ispolnitel'noy sistemy Rossiyskoy Federatsii»), Ryazan', 15–17 noyabrya 2023 g. : v 9 t. – Ryazan': Akademiya FSIN Rossii, 2023. – Tom 2. Materialy plenarnogo zasedaniya. – S. 111–117.

3. *Kovalev O. G.* Aktual'nyye voprosy soblyudeniya zakona pri realizatsii ispolnitel'noy probatsii uchrezhdeniyami UIS // Pravo i upravleniye. – 2024. – № 3. – S. 215–218; <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2024-3-215-218>.

4. *Anan'yev O. G.* Otdel'nyye voprosy primeneniya Federal'nogo zakona ot 06.02.2023 goda № 10 «O probatsii Rossiyskoy Federatsii» // Agrarnoye i zemel'noye pravo. – 2023. – № 4 (220). – S. 163–165; https://doi.org/10.47643/1815-1329_2023_4_163.

5. *Tsvetkova N. A.* Perspektivy primeneniya teorii i opyta sotsial'no-psikhologicheskikh treningov B. D. Parygina v sisteme probatsii v Rossii / Problemy sotsial'noy psikhologii i sotsial'noy raboty : materialy XVII Vserossiyskoy Paryginskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Sankt-Peterburg, 15 aprelya 2022 g. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy gumanitarnyy universitet profsoyuzov, 2022. – S. 42–43.

6. *Il'inykh N. A.* Transformatsiya tsennostnykh oriyentatsiy tubinfitsirovannykh osuzhdennykh kak sredstvo penitentsiarnoy probatsii // Vektory psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy. – 2024. – № 3 (04). – S. 60–69.

7. *Siryakov A. N., Siryakova Ye. O., Metlin D. G.* Probatsiya, ispravleniye i vospitatel'naya rabota s osuzhdennymi v svete federal'nogo zakona «O probatsii v Rossiyskoy Federatsii» // Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2023. – T. 13, № 11A. – S. 243–249; <https://doi.org/10.34670/AR.2024.58.84.028>.

8. *Pashukova A. D.* Formirovaniye psikhologicheskoy gotovnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy k deyatelnosti v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. – 2024. – № 2 (67). – S. 102–108; [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2\(67\).102-108](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2024.2(67).102-108).

9. *Potanin S. P.* Byt' gotovym k stressu : Psikhologicheskaya podgotovka kursantov voyennykh VUZOV // Vestnik voyennogo obrazovaniya. – 2019. – № 6 (21). – S. 30–32.

10. *Tanayeva Z. R.* Obshchepedagogicheskiye printsipy podgotovki budushchikh spetsialistov k rabote s nesovershennoletnimi pravonarushitelyami // Obrazovaniye i nauka. – 2010. – № 4 (72). – S. 21–30.

11. *Borodkina T. A., Samokhval V. G.* Trebovaniya, pred'yavlyayemyye k professional'nyim i psikhologicheskim kachestvam lichnosti sotrudnikov penitentsiarnykh uchrezhdeniy // Territoriya nauki. – 2018. – № 1. – S. 45–50.

12. *Doduyeva O. F., Malysheva S. N.* Vzaimodeystviye obrazovatel'nykh organizatsiy FSIN Rossii i zhenskikh ispravitel'nykh uchrezhdeniy (na primere FKU IK-1 UFSIN Rossii po Vladimirskoy oblasti) // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy. – 2019. – № 11 (210). – S. 17–25.

13. *Kolesnikova N. Ye.* Ispol'zovaniye zarubezhnogo opyta podgotovki kadrov sluzhby probatsii dlya obucheniya spetsialistov ugolovno-ispolnitel'nykh inspektsiy FSIN Rossii // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2017. – № 2 (69). – S. 69–73.

14. *Naumov A. I.* Didakticheskoye modelirovaniye professional'noy podgotovki kursantov voyennykh komandnykh vuzov: sushchnost', soderzhaniye i strukturnyye osobennosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2017. – № 3 (64). – S. 153–156.

15. *Kirillova T. V.* Опыт взаимодействия пенитенциарной системы и общества в постпенитенциарной реабилитации и ресоциализации осужденных // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, Перм', 3–5 апреля 2024 г. / сост. А. И. Согрина. – Перм': Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – Т. 1. – С. 51–55.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.09.2024; одобрена после рецензирования 03.11.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted September 3, 2024; approved after reviewing November 3, 2024; accepted for publication December 25, 2024.