

ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ (ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ) НАУКИ

PUBLIC LAW (STATE LAW) SCIENCES

Научная статья
УДК 342.5, 37.013
<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-39-49>

Особенности реализации государственной политики воспитания в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации

Виктория Ивановна Ерыгина, кандидат исторических наук, доцент

Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина
Белгород (308024, ул. Горького, д. 71), Российская Федерация
erygina@list.ru
<https://orcid.org/0000-0003-3575-1536>

Аннотация:

Введение. Актуальность темы вызвана важностью проблемы государственно-правового регулирования процесса воспитания граждан Российской Федерации на основе единых требований, принципов, традиций в силу сложившейся потребности общества в формировании «национального воспитательного идеала» человека и гражданина. Однако при реализации государственной политики воспитания возникают трудности, противоречия и коллизии, связанные с разработкой конкретных документов в сфере образования, а также особенностями ведомственных вузов, в частности, образовательных организаций системы МВД России.

Методы. В работе использованы формально-догматический метод, метод сравнительного анализа, методы индукции и дедукции, междисциплинарной корреляции, сравнительно-правовой метод, метод толкования права, социологический методы.

Результаты. В результате проведенного исследования выявлены следующие особенности реализации государственной политики в сфере воспитания в образовательных организациях системы МВД России: во-первых, правовой основой воспитательной работы являются наряду с общероссийским законодательством об образовании ведомственные приказы МВД России и локальные акты организаций; во-вторых, воспитательная работа является частью морально-психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел; в-третьих, особенностями содержания рабочей программы воспитания можно назвать выделение правового воспитания в качестве отдельного направления воспитательной работы; в-четвертых, наиболее распространена такая форма воспитания, как мероприятие; в-пятых, наличие четкой иерархической структуры органов и должностных лиц, ответственных за воспитание сотрудников органов внутренних дел; в-шестых, особенности субъект-субъектного взаимодействия с курсантами в воспитательно-образовательном процессе заключаются в личностно-ориентированном подходе, который

Ключевые слова:

государственная политика, образование, воспитание, вузы, курсанты, Конституция Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, законодательство об образовании

Для цитирования:

Ерыгина В. И. Особенности реализации государственной политики воспитания в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (105). С. 39–49. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-39-49>.

проявляется в индивидуальной воспитательной работе, и другие. В заключении автор предлагает пути совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России путем внедрения интерактивных форм и методов воспитательной работы, активного использования опыта гражданских вузов и расширения сферы взаимодействия с практиками и различными институтами гражданского общества.

Статья поступила в редакцию 21.08.2024;
одобрена после рецензирования 26.02.2025;
принята к публикации 20.03.2025.

Original article

Features of implementation of the state policy of upbringing in educational institutions of the system of the Ministry of the Interior of Russia

Victoria I. Erygina, Cand. Sci. (Hist.), Docent

Belgorod Law Institute of the MIA of Russia named after I. D. Putilina
71, Gorky str., Belgorod, 308024, Russian Federation
erygina@ist.ru
<https://orcid.org/0000-0003-3575-1536>

Abstract:

Introduction. The relevance of the research is determined by the importance of state-legal regulation of the process of the Russian Federation citizens' upbringing on the basis of common requirements, principles, traditions due to the existing demand of the society in the formation of the "national upbringing ideal" of a person and a citizen. However, in the implementation of the state policy of upbringing there are difficulties, contradictions and collisions associated with the elaboration of specific documents in the field of education, as well as the peculiarities of departmental higher education institutions, in particular, in the system of the Ministry of the Interior of Russia.

Methods. The formal-dogmatic method, method of comparative analysis, methods of induction and deduction, interdisciplinary correlation, comparative-legal method, method of interpretation of law, sociological and political methods were used in the research.

Results. As a result of the research, the following features of the state policy implementation in the sphere of education in educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia are revealed: first, the legal basis of upbringing work is provided by departmental orders of the Ministry of the Interior of Russia and local acts of the institutions in addition to the all-Russian legislation on education, second, upbringing work should be considered a part of the moral and psychological support of internal affairs employees; third, the working programme of education includes legal upbringing as a separate direction of upbringing work; fourth, the most common form of upbringing is an event; fifth, there should be a clear hierarchical structure of bodies and officials responsible for upbringing of internal affairs employees; sixth, the particularities of subject-subject interaction with cadets in the upbringing and educational process consist in the personality-oriented approach focused on individual upbringing work, and others.

In conclusion, the author offers ways for improving upbringing work in educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia by introducing interactive forms and methods of upbringing work, actively using the experience of civil higher education institutions and expanding the scope of interaction with practitioners and various institutions of civil society.

Keywords:

state policy, education, upbringing, educational institutions, cadets, Constitution of the Russian Federation, departmental normative legal acts, legislation on education

For citation:

Erygina V. I. Features of implementation of the state policy of upbringing in educational institutions of the system of the Ministry of the Interior of Russia // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025, № 1 (105). P. 39–49. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-39-49>.

The article was submitted August 21, 2024;
approved after reviewing February 26, 2025;
accepted for publication March 20, 2025.

Введение

Актуальность темы обусловлена объективными процессами, происходящими в системе российского образования в последнее десятилетие. Во-первых, российское общество пришло к осознанию необходимости государственного управления воспитательным процессом после длительного периода пренебрежения вопросами воспитания и разрушения прежней системы воспитательной работы в учебных организациях всех уровней. Во-вторых, отказ от единой государственной идеологии после разрушения СССР привел к от отказу от единых стандартов

в воспитании подрастающего поколения, что недопустимо в условиях сложившихся угроз национальной безопасности России. В-третьих, недооценка воспитания в деятельности органов государственной власти, ведомственных учреждений многих организаций, ранее включенных в воспитательную систему и активно занимавшихся ее планированием (профсоюзы, молодежные и детские организации) [1, с. 7], отразилась на утрате новыми поколениями традиционных духовно-нравственных ценностей. В-четвертых, в связи с началом специальной военной операции от общества потребовались максимальная концентрация сил и духовных качеств российского народа, сплочение, противодействие фальсификациям истории, фейкам, откровенной лжи и русофобии, а для этого необходима длительная воспитательная работа на всех уровнях образования, включая высшую школу.

Методы

В работе использованы формально-догматический метод, метод сравнительного анализа, методы индукции и дедукции, междисциплинарной корреляции, сравнительно-правовой метод, метод толкования права, социологический методы.

Результаты

Анализ законов, подзаконных актов, правоприменительных документов, регламентирующих сферу образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2] свидетельствует о том, что в России в течение последних двух десятилетий сформировался общественный и государственный заказ образовательным организациям на «достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях» [2].

Важнейший импульс для пересмотра концепции воспитания был дан конституционной реформой 2020 года, благодаря которой обновилось содержание, цели и направления воспитательной работы в образовательных организациях [3, с. 33]. Конституция Российской Федерации в редакции 2020 года¹ создает прочный фундамент для строительства новых правовых условий, при которых происходит полная самореализация личности, ее гармонизация с общественными и государственными интересами. Конституция Российской Федерации способствует становлению основ «конституционной гражданственности» и «осмысленного патриотизма». Реализация идеологических положений Конституции Российской Федерации, как утверждает С. В. Кабышев, происходит в ходе преподавания конституционного права России в юридических образовательных организациях, в процессе осуществления воспитательной и просветительской работы [4, с. 6]. О влиянии Конституции на формирование правовой культуры граждан свое мнение вполне справедливо высказывает Н. В. Мамитова, считающая, что «любая конституция оказывает непосредственное и опосредованное воздействие на поведение человека, формируя конституционное правосознание» [5, с. 67].

Поправки в Конституцию Российской Федерации потребовали внесения соответствующих изменений в федеральное законодательство об образовании. В частности, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² было сформулировано единое понятие «воспитание» (ст. 2), внесены изменения в организацию воспитательной работы, согласно которым каждая образовательная организация должна разработать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы как составной части основной образовательной программы (ст. 12.1). Для того чтобы образование имело практико-ориентированный характер, приветствуется привлечение социальных партнеров к воспитательной деятельности. Ради достижения «национального воспитательного идеала» Правительство Российской Федерации поставило перед образовательными организациями высшей школы задачи разработать показатели оценки эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) и подготовить педагогов, специально занимающихся воспитательной работой.

Данная политика получила отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия) и реализуется в процессе воспитания молодых граждан³. Однако существенным просчетом Стратегии можно назвать игнорирование одного

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595/> (дата обращения: 14.02.2024).

² Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

³ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // СЗ РФ. 2015. № 23. Ст. 3357.

из важнейших субъектов образовательного процесса – обучающихся ООВО. Согласно Стратегии, воспитание должно быть направлено на «детей», под которыми ее разработчики подразумевают всех обучающихся, не достигших 18-ти летнего возраста. Среди курсантов и студентов к данной социальной группе относятся только обучающиеся первого курса, значит, согласно логике разработчиков Стратегии, только их необходимо воспитывать. Студенты и курсанты старших курсов не отнесены Стратегией к субъектам воспитания, что, на наш взгляд, совершенно неоправданно, так как они также подлежат воспитанию на время их обучения в образовательной организации. В данном документе ООВО вообще оказались исключенными из числа образовательных организаций, занимающихся воспитанием. Однако ученые – специалисты в области образования «в высшей школе» настаивают на том, что не следует «никогда недооценивать значение воспитательной работы в вузе», т. к. «в студенческие годы закладывается основа поведения молодого поколения» [6, с. 209]. Воспитание студентов, курсантов, слушателей играет первостепенную роль в формировании профессионалов своего дела, специалистов, на плечи которых после окончания вуза ляжет ответственность за дальнейшую судьбу страны. От них будет зависеть будущее нашего государства: станет оно передовой и процветающей державой или будет находиться в разряде «догоняющих» и отсталых стран.

Сложившаяся в настоящий момент напряженная внешнеполитическая обстановка в мире в связи с открытым противостоянием Запада и России, в условиях развязанной США и ее сателлитами гибридной войны против нашей страны актуализировала потребность в формировании личности патриота, защитника своего Отечества, восприимчивого судьбу Родины как свою собственную. Поскольку дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, согласно ч. 4 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации, то особое внимание уделяется их воспитанию, социализации в ходе единого образовательного процесса, основанного на общих требованиях и стандартах.

Важность формирования традиций, связанных с духовно-нравственными ценностями общества и государства, посредством всех уровней образования подчеркивается в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809⁴, а также в правовой доктрине. В частности, С. Н. Бабурин настаивает на необходимости реформирования юридического образования, федеральных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) на основе нравственных императивов. По его мнению, «проблема стратегического планирования подготовки и воспитания кадров требует первостепенного внимания» [7, с. 161–162].

Особая миссия по укреплению правовых основ и государственных интересов Российской Федерации возложена на сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Образовательные организации системы МВД России наряду с другими субъектами (государством, негосударственными образованиями, органами местного самоуправления, общественными объединениями [5, с. 170–171]) призваны участвовать в реализации национальных интересов Российской Федерации. А теперь попытаемся выделить особенности воспитательной работы в ООВО системы МВД России.

Во-первых, на образовательные организации системы МВД России распространяют свое действие как общероссийское законодательство об образовании⁵, специализированный

⁴ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

⁵ СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598 ; О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // СЗ РФ. 2020. № 31 (ч. 1). Ст. 5063 ; Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977 ; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408366785/> (дата обращения: 16.08.2024) ; Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 // СЗ РФ. 2020. № 22. Ст. 3475 ; Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р // СЗ РФ. 2024. № 36. Ст. 5484 ; Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701 // СЗ РФ. 2018. № 1 (ч. II). Ст. 375 ; национальный проект «Молодежь и дети» // Правительства Российской Федерации : [официальный сайт]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 14.02.2024) ; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 (ред. от 13.07.2017) (зарег. в Минюсте России 08.12.2016, № 44618) // Интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612090008> (дата обращения: 14.02.2024) ; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511 (ред. от 11.01.2018) (зарег. в Минюсте России 29.12.2016, № 45038) // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201612290116> (дата обращения: 14.02.2024).

федеральный закон о службе в органах внутренних дел⁶, так и ведомственные нормативные правовые акты. Поскольку в стране сложилась единая государственная политика воспитания, во всех образовательных организациях действуют одинаковые принципы, подходы и требования, тем не менее, в ООВО системы МВД России существует своя специфика, которая отражается в приказах МВД России⁷ и локальных актах организаций⁸, направлена на реализацию государственных программ развития образования и подготовку профессионалов и патриотов своей страны.

Во-вторых, воспитательная работа в полицейском ведомственном вузе является частью морально-психологического обеспечения его сотрудников. Поэтому при разработке программы воспитания в образовательных организациях системы МВД применяется приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900⁹, который утвердил Порядок организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, один из важнейших разделов которого посвящен воспитательной работе.

В-третьих, особенностями содержания рабочей программы воспитания в ООВО системы МВД России можно назвать выделение правового воспитания в качестве отдельного направления воспитательной работы. Большое внимание уделяется формированию у курсантов чувства патриотизма, под которым ряд ученых справедливо понимают солидарность с народом своего государства, воспитание культуры межнационального общения, гордость за принадлежность к своему государству и профессии [8]. Следует поддержать мнение ряда ученых, считающих, что в типовую рабочую программу воспитания и типовой календарный план мероприятий можно включать не только «общие»¹⁰, но и «специальные задачи воспитательной работы в образовательных организациях МВД России»¹¹.

В-четвертых, курсанты с первого курса являются сотрудниками ОВД, поэтому им приходится совмещать учебу с выполнением ряда обязанностей: уборкой территории, несением службы в нарядах, обеспечением общественной безопасности и охраной общественного порядка¹² в период проведения массовых мероприятий, проведения голосования на выборах, совместными рейдами с сотрудниками ГИБДД (в настоящее время ГАИ) и патрулированием территории.

⁶ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 26.02.2024) // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

⁷ Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 (зарег. в Минюсте России 25.10.2022, № 70689) // Интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210250038> (дата обращения: 15.06.2024) ; URL: <https://base.garant.ru/400791288/> (дата обращения: 15.06.2024) ; Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/74482191/> (дата обращения: 15.06.2024) – Документ опубликован не был и др.

⁸ Программа воспитательной работы с постоянным составом Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина на 2023/2024 учебный год (утв. начальником Белгородского юридического института МВД России 15.06.2023) ; Примерный календарный план воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (среднего профессионального образования) в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Д. Путилина» (утв. начальником Белгородского юридического института МВД России 15.06.2023) ; Примерная рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (среднего профессионального образования) в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Д. Путилина» (утв. начальником Белгородского юридического института МВД России 15.06.2023). – Документ опубликован не был и др.

⁹ URL: <https://base.garant.ru/400791288/> (дата обращения: 15.06.2024).

¹⁰ Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023) // Официальные документы в образовании. 2024. № 12 ; 13.

¹¹ Рожков А. А. Планирование и содержание воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (100). С. 206; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-4-202-211>.

¹² Информация об участии сотрудников и обучающихся Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина в мероприятиях по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности // Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина : [сайт]. URL: https://xn--90aijl9g.xn--b1aew.xn--plai/Press-sluzhba/Informacija_i_analiticheskie_materiali/ (дата обращения 27.07.2024).

На основе приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500¹³ в образовательной организации на весь период обучения курсантов и слушателей разрабатывается программа воспитательной работы, где подробно определяется содержание и основные воспитательные мероприятия. Затем на основе этой программы готовится отдельно план работы организации по всем разделам морально-психологического обеспечения службы сотрудников ОВД на год, одним из разделов которого являются мероприятия воспитательного характера. Анализ конкретных планов работы в ряде образовательных организаций, в частности в Санкт-Петербургском университете МВД России, Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина, показал, что больше половины запланированных мероприятий посвящено проблемам морально-психологического обеспечения, включая вопросы воспитания. На основе проведенного исследования планирующей документации образовательных организаций системы МВД ученый И. А. Сошников пришел к выводу, что наиболее распространена в этих вузах такая форма воспитания, как мероприятие [9, с. 210]. Однако, учитывая физическую, моральную и психологическую нагрузку, которую вынуждены испытывать курсанты, целесообразно не перегружать их дополнительными воспитательными мероприятиями после учебных занятий, а больше внимания уделять воспитанию обучающихся непосредственно во время учебных занятий.

Нормативно закреплено, что образование состоит из двух важнейших неразрывных компонентов: обучения и воспитания, поэтому преподаватели должны тщательно планировать рабочие программы учебных дисциплин таким образом, чтобы включать в них воспитательный компонент, соответствующий и федеральному законодательству в сфере образования, и целям образовательных организаций системы МВД. Представляется весьма эффективным процесс активного внедрения в практику воспитательной работы различных интерактивных форм и методов работы, позволяющих преподавателям сочетать учебную и воспитательную деятельность, при этом не перегружая обучающихся [7].

Педагогическая практика показывает, насколько важно уже на первом курсе сформировать у обучающихся критическое системное мышление, побудить их к творчеству, развить их лучшие качества. Достичь этих целей можно различными способами, интерактивной методикой проведения учебных занятий. Например, целесообразно проводить семинары и практические занятия в форме диспутов, конференций, уроков памяти и патриотизма, деловых игр, конкурсов и т. п., что значительно повысит качество образовательного процесса, сделает его более продуктивным и интересным [10, с. 218–221; 11].

В-пятых, особенностью организации воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России является четкая иерархическая структура органов и должностных лиц, ответственных за воспитание сотрудников ОВД. Во главе этой структуры стоит Главное управление по работе с личным составом МВД России (ГУРЛС)¹⁴. Непосредственной организацией воспитательной работы с сотрудниками ОВД занимается отдел организации воспитательной работы в составе Управления организации морально-психологического обеспечения ГУРЛС МВД России. С учетом федеративного государственного устройства Российской Федерации на региональном уровне вопросы воспитания курируют подразделения морально-психологического обеспечения в составе территориальных органов МВД России¹⁵. Воспитательная работа в образовательной организации, подведомственной МВД России, возглавляется начальником института (академии, университета), который направляет эту деятельность, определяет ее задачи и сроки исполнения, лично участвует в проведении воспитательных мероприятий. Основными субъектами воспитательного процесса в ООВО являются заместитель начальника института (по работе с личным составом), руководители структурных подразделений, начальники факультетов, курсов¹⁶; подразделения по работе с личным составом, сотрудники отдела морально-

¹³ Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 14.02.2024).

¹⁴ Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 29 июня 2022 года № 480 // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/405175159/> (дата обращения: 18.08.2024). – Документ опубликован не был.

¹⁵ Тонышев А. В., Смородина В. А. Организация воспитательной работы в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2022. С. 27–34.

¹⁶ См.: Анциферов В. В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2001. 281 с. ; Лапшов Д. А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 160 с.

психологического обеспечения, командиры учебных взводов, отделений и профессорско-преподавательский состав, объединенный в кафедры¹⁷. Введена практика закрепления кафедр за курсами.

В воспитательной работе участвуют также преподаватели-кураторы, наставники, ветераны, представители комплекующих органов, духовенства, общественные объединения, органы «курсантского» самоуправления, профсоюзные организации, центры, советы, комиссии, клубы и др.

Специфика уставных отношений между субъектами воспитательного процесса заключается в усиленном контроле за обучающимися со стороны вышестоящих руководителей, что сковывает инициативу, творчество, самостоятельность и активность курсантов и преподавателей. Проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий преподавателям необходимо обязательно согласовывать с вышеуказанными ответственными лицами в письменной форме. Тем не менее в системе МВД России в целом и в ведомственных вузах выстроилась четкая система воспитания, основанная на принципах единоначалия, субординации, эффективно реализующая федеральные стандарты, принципы и основополагающие правовые акты в сфере образования.

В-шестых, анализ календарного плана воспитательной работы Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина показал, что основными формами проведения воспитательных мероприятий являются лекции, беседы, собрания, инструктажи, мониторинги, встречи; однако редко встречаются в плане диспуты, викторины, конкурсы и другие интерактивные методы и формы воспитания. Стоит отметить, что воспитательные мероприятия запланированы во внеаудиторное время, т. е. вне учебных занятий или после них. Основными ответственными лицами за проведение воспитательных мероприятий являются начальники факультетов и курсов, а также отдел морально-психологического обеспечения. В настоящее время уже внедряется в практику обсуждение планов воспитательной работы образовательной организации с конкретными кафедрами, профессорско-преподавательским составом, непосредственно участвующими в воспитании курсантов (слушателей) и тем самым учитываются требования федерального законодательства о том, что воспитание является частью образовательного процесса. Например, такое обсуждение состоялось в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина при составлении плана мероприятий, приуроченных к 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Целесообразно и в дальнейшем при составлении планов воспитательной работы в ООВО обязательно привлекать преподавателей к этой деятельности, а также учитывать мнение самих воспитуемых.

В целом государственная политика развивается в направлении гуманизации воспитания обучающихся высшей школы, что предусматривает его непрерывную связь со всеми уровнями воспитания, начиная с семьи, дошкольных образовательных организаций, школ. Система общего и профессионального образования, согласно современной педагогической доктрине и образовательным стандартам, строится на «субъект-субъектных» отношениях, т. е. обучающийся рассматривается как субъект воспитания наравне с воспитателем. И они оба в диалоге и общении друг с другом достигают искомого «национального воспитательного идеала». Согласно исследованию Ю. И. Церникель, в образовательных организациях системы МВД России особенности субъект-субъектного взаимодействия с курсантами в воспитательно-образовательном процессе заключаются в личностно-ориентированном подходе, который проявляется в индивидуальной воспитательной работе. Так, при выстраивании субъект-субъектных отношений целью педагогической деятельности является всестороннее развитие личности курсанта, при общении с которым должны использоваться такие способы, как диалог, проблемное обсуждение, моделирование, стимулирование и др. [12, с. 143]. Индивидуальная работа является одним из видов воспитательной работы наряду с информационно-пропагандистской, культурно-просветительской, а также работой по поддержанию служебной дисциплины и законности.

Анализ практики реализации государственной политики воспитания в образовательных организациях системы МВД России позволяет сделать вывод, что существуют риски формализации воспитательного процесса в ведомственной ООВО вследствие того, что разработкой и внедрением программы воспитания занимаются начальники-командиры, которые выполняют административные функции, не разъясняют программу воспитания в педагогическом коллективе, представляют ее как готовый документ, не обсуждают ее с воспитуемыми, субъективно измеряют уровень воспитанности обучающихся.

В-седьмых, если в гражданских ООВО развито студенческое самоуправление [8], мнение которого учитывается при разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной

¹⁷ Тонышев А. В., Смородина В. А. Указ. соч. С. 12–13.

работы согласно ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ¹⁸, то в ведомственных образовательных организациях действует система единоначалия и субординации, а принцип самостоятельности объединений обучающихся сильно ограничен. В связи с поправками в федеральное законодательство об образовании в 2020 году ведомственные ООВО вынуждены были внести коррективы в самоуправление обучающихся. Мнение последних стало периодически учитываться при планировании воспитательной работы, чтобы она не превратилась в набор формальных мероприятий, неинтересных молодым людям, а наоборот, способствовала их гармоничному развитию, профессиональному становлению и была бы максимально востребована, давала обратный эффект для воспитуемых.

Курсантское самоуправление появилось сравнительно недавно. Самоуправление предполагает неформальное общение, выбор лидера, совета обучающихся, совместное обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам, касающимся учебы, досуговой внеучебной деятельности. Обязательным требованием курсантского самоуправления является согласование своих действий с руководством образовательной организации, администрацией муниципального образования, общественными объединениями в сфере молодежной политики. Свообразными формами самоуправления можно считать деятельность курсантского научного общества, клубов по интересам, например, клуба молодых избирателей «Лидер» в Белгородском юридическом институте МВД имени И. Д. Путилина. Вместе с преподавателем (руководителем клуба) определяется план его работы, избирается секретарь клуба из числа курсантов, который помогает преподавателю организовать его членов, координировать их деятельность. В рамках клуба налаживается неформальный контакт между преподавателем и курсантами, позволяющий творчески совместными усилиями организовывать различные мероприятия, направленные на формирование электоральной культуры обучающихся [13, с. 47; 14].

В-восьмых, большую роль в формировании правовой культуры и правовых знаний играют юридические клиники или информационно-консультативные центры при ООВО, задача которых состоит в том, чтобы: 1) научить курсантов (слушателей) практическим профессиональным умениям и навыкам, самостоятельности в изучении материалов для разрешения правовых споров и вынесении обоснованного решения; 2) оказывать гражданам юридическую помощь.

В начале 2000-х годов такие клиники создавались в гражданских ООВО, а затем их опыт переняли и некоторые образовательные организации системы МВД России. Такие юридические клиники существуют в Нижегородской академии МВД России, Санкт-Петербургском, Краснодарском и Московском университетах МВД России. В процессе оказания юридической помощи гражданам курсанты (слушатели) овладевают компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами: коммуникативными навыками, умениями интервьюирования, консультирования и др.

В-девятых, воспитательная работа в образовательной организации системы МВД России охватывает не только курсантов (слушателей), но и постоянный состав данной организации. С целью повышения уровня дисциплинированности сотрудников, их правового просвещения, информирования о важнейших событиях внутри страны и на международной арене, изменениях в текущем законодательстве разрабатываются специальные программы воспитания, на основе которых проводятся различные мероприятия. С целью оказания помощи молодым сотрудникам в овладении профессиональными навыками со стороны более опытных профессионалов или руководителей применяется также институт наставничества.

В-десятых, при реализации государственной образовательной политики ведомственные вузы сочетают компетентностный и системно-деятельностный подходы, традиционные и инновационные формы воспитания [15, с. 39]. Повышение качества образования, востребованность и успешность выпускников, цифровизация всех сфер жизнедеятельности общества вызывают необходимость в трансформации учебного процесса в ООВО, напрямую связанной с апробацией и внедрением принципиально новых методов обучения и воспитания, способствующих активному, углубленному освоению обучающимися учебного материала и формированию всесторонне развитой личности. Необходимо учитывать, что время не стоит на месте, и новое поколение воспитуемых – это поколение Z, которое выросло уже на IT-технологиях, гаджетах, смартфонах, соцсетях, интернете. Поэтому и в образовательных организациях системы МВД России применяются новые воспитательные технологии. Большое значение имеет комплексное использование технических мультимедийных средств обучения, наличие методических разработок, включая сборники специальных упражнений и проблемных задач в электронном виде. Активными методами обучения являются программы глубокого погружения в проблемную ситуацию с помощью виртуальных игровых технологий, компьютерных симуляторов [10], которые могли бы

¹⁸ СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

оказать большую помощь в развитии цифровых методов правового воспитания в случае их широкого внедрения в очный и дистанционный форматы обучения. Педагоги из разных образовательных организаций системы МВД России пытаются использовать такие новые образовательные технологии, как виртуальные экскурсии, медиаресурсы, которые позволяют обучающимся окунуться в атмосферу присутствия в изучаемом 3D-объекте или территории, глубже понять сущность того или иного предмета, рассмотреть его с разных сторон, перемещаться с панорамы на панораму [10], во времени и пространстве, не только отрабатывая практические навыки, но и расширяя горизонты познания сложных правовых явлений, например, эволюцию государства и права, структуру общества, правовой статус личности и т. д.

На наш взгляд, необходимо активно внедрять в практику работы ведомственных ООВО формы и методы воспитания, применяемые в гражданских организациях высшего и среднего профессионального образования, принципиальным отличием которых является практика применения активных и интерактивных методов обучения. Интерактивные методы работы по сравнению с традиционными предусматривают получение знаний в готовом виде, а их активный поиск самими обучающимися в процессе самостоятельной деятельности. Преподаватель не должен выполнять функции «репродуктора», он должен быть другом, наставником обучающегося, помогающим ему идти по дороге знаний.

По методам интерактивные формы воспитательной работы делятся на следующие виды: дискуссии, дебаты, коллективное дело, решение проблемных ситуаций, нравственный выбор, деловые игры [11, с. 46]. Анализ планов воспитательной работы Санкт-Петербургского университета МВД России, Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина показал, что в целях всестороннего воспитания личности курсанта широко применяется такая форма, как экскурсии, например, в музеи, на выставки, места боевой славы (мемориальные комплексы, диорамы).

Сравнительно недавно образовательными организациями системы МВД России стал применяться метод проектов, предусматривающий участие курсантов в различных конкурсах научных работ всероссийского, регионального и вузовского уровней. Например, курсанты могут принять участие во всероссийских конкурсах на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», «Моя страна – моя Россия», «Атмосфера» и предложить свои идеи по совершенствованию законодательства и социально-экономическому развитию регионов. Так, ежегодно курсанты Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина участвуют в вузовском конкурсе проектов «Моя малая Родина». Мини-проектами являются также «паспорта субъектов Российской Федерации» и «паспорта муниципальных образований», которые готовят курсанты 1–2-х курсов Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина при изучении учебных дисциплин «Конституционное право России» и «Муниципальное право». Ученые доказывают перспективность проектного метода обучения, который постепенно вытесняет традиционные модели образования и меняет образовательные приоритеты. Проектная деятельность мотивирует подрастающее поколение к активному участию в социальных процессах, реализации государственной политики подготовки кадрового резерва, направлена на повышение качества жизни населения [16, с. 42–43]. Однако в образовательных организациях системы МВД России грантовая поддержка проектов не применяется.

Интерес представляет теория и практика проектирования процесса патриотического воспитания курсантов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, реализация которого происходит в форме социально значимых акций и проектов (оказание помощи ветеранам, шефство над детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, профилактическая работа с трудными подростками и др.), волонтерской общественной деятельности [17, с. 50]. Большое воспитательное значение имеет посещение обучающимися Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина госпиталя для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции¹⁹.

3 **з**аключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, для достижения большей эффективности воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России необходимо более активное использование опыта гражданских ООВО, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов воспитания, широкое внедрение цифровых технологий, привлечение к образовательному процессу большего круга субъектов воспитания, развитие взаимодействия с представителями гражданского общества, практиками.

¹⁹ Вместе мы непобедимы! // Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина : [сайт]. URL: <https://xn--90ajl9g.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/52507516/> (дата обращения: 21.08.2024).

Во-вторых, предлагаем Министерству внутренних дел Российской Федерации разработать примерную рабочую программу воспитания обучающихся образовательных организаций с учетом специфики данного ведомства по аналогии с примерной рабочей программой воспитания, предложенной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В-третьих, назрела необходимость разработки и принятия новой стратегии воспитания Российской Федерации на долгосрочный период, в которой обязательно должны быть учтены обучающиеся высших учебных заведений как субъекты воспитательной работы. И в этот документ предлагаем включить отдельный раздел, посвященный воспитательной работе в ведомственных ООВО, относящихся к МВД России, а также ФСИН России, Минобороны России, ФСБ России, Росгвардии и т. п. В основу указанного раздела стратегии следует положить правовую доктрину ученых и практиков, занимающихся исследованием и реализацией принципов, методов, форм правового воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

В-четвертых, распространить опыт работы юридических клиник вузов на все образовательные организации системы МВД России в целях создания правовых информационно-консультативных центров, одновременно формирующих правовую культуру граждан и дающих курсантам практические знания, умения и навыки оказания юридической помощи.

В-пятых, для совершенствования воспитательной работы, придания ей неформального значения целесообразно активно привлекать к разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы советы обучающихся согласно ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²⁰. Курсанты должны стать активными субъектами воспитательного процесса, не бояться брать на себя ответственность за самые смелые решения и проекты, стремиться к саморазвитию и формировать в себе готовность в современных сложных геополитических условиях встать на защиту своего государства.

В-шестых, образовательные организации системы МВД России четко и последовательно выстраивают свою воспитательную работу в строгом соответствии с действующим законодательством и ведомственными нормативными правовыми актами, системно реализуют государственную политику воспитания. Следует также отметить, что их положительный опыт формирования гражданственности, патриотизма, дисциплинированности у молодого поколения граждан нашей страны является образцом для гражданских организаций всех уровней образования.

В-седьмых, назрела необходимость создания нормативно-правовой базы для учебно-воспитательного кластера, предусматривающего научно-педагогическое сотрудничество ведомственных вузов с образовательными организациями общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, обеспечивающее возможность непрерывного образования граждан, решения вопросов профессиональной ориентации и лучшей подготовки к будущей профессии.

В-восьмых, обеспечить правовое и научно-методическое регулирование процесса выявления воспитательного потенциала каждой учебной дисциплины и систематической корректировки технологии обучения курсантов и слушателей с целью усиления воспитательной направленности подготовки будущих сотрудников ОВД.

Список источников

1. Ильинский И. М., Луков В. А. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. № 1. С. 5–14.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2009. 28 с.
3. Ерыгина В. И. Внедрение конституционных ценностей в программу воспитания / Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, г. Белгород, 21 октября 2021 г. / под ред. Е. В. Никулиной, А. Ю. Дмитриичук, К. В. Харченко, В. И. Ерыгиной, С. А. Ржевской, С. А. Олейниковой. Белгород : Белгородский институт развития образования, 2021. С. 31–34.
4. Кабышев С. В. О парадигме конституционного права России в новых исторических реалиях // Конституционное и муниципальное право. 2023. № 2. С. 2–7.
5. Мамитова Н. В. Нравственные ценности конституционализма: историческая ретроспектива и современная реальность : (рассуждения о теории нравственного государства С. Н. Бабурина) // Государство и право. 2022. № 10. С. 63–70; <https://doi.org/10.31857/S102694520019504-5>.
6. Куришев А. Х. К вопросу об эффективности воспитательной работы в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–4. С. 208–210.
7. Бабурин С. Н. Нравственное государство : Русский взгляд на ценности конституционализма : монография / предисл. И. М. Рагимова. Москва : Норма, 2020. 536 с.

²⁰ СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

8. Хорольский В. В., Хорольская Т. Е. Проблемы воспитания в образовательных учреждениях вузов МВД России // Юридическое образование и наука. 2006. № 1. С. 37–41.
9. Сошникова И. А. Интерактивные технологии воспитательной работы и их соотношение с традиционными формами воспитания обучающихся в вузах МВД // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-7. С. 206–212.
10. Ерыгина В. И. Использование интерактивных форм и методов правового воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России // Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел : монография / А. Н. Александров, К. В. Буняева, В. В. Васильев [и др.]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, 2024. С. 198–231.
11. Сошникова И. А., Гейжан Н. Ф. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России : монография. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. 176 с.
12. Церникель Ю. И. Особенности субъект-субъектного взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе курсанта вуза МВД России // Ползуновский вестник. 2006. № 3. С. 141–145.
13. Ерыгина В. И. Система повышения уровня электоральной культуры граждан посредством современных образовательных технологий // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). С. 40–53.
14. Ерыгин А. А. Электорально-правовое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел : монография / А. Н. Александров, К. В. Буняева, В. В. Васильев [и др.]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, 2024. С. 187–197.
15. Долин В. А. Воспитательная работа в вузе МВД России в современной геополитической ситуации: традиции и новации // Проблемы правоохранительной деятельности. 2022. № 4. С. 38–42.
16. Иванова С. В., Пастухова Л. С. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 6. С. 29–49; <http://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-29-49>.
17. Ходякова Н. В., Базулина А. А., Дорошенко О. М. Теория и практика проектирования процесса патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 3 (3). С. 47–51.