

Елена Владимировна КОВШИКОВА,
кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0002-8298-0772
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)
доцент кафедры русского языка
kelenav1@yandex.ru

Елена Григорьевна ГИМПЕЛЬСОН,
кандидат филологических наук, доцент
Волгоградский кооперативный институт
Российского университета кооперации (г. Волгоград)
egimpelson@bk.ru

Научная статья
УДК 378.147:351.74

ВИТАГЕННЫЙ ОПЫТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Русский язык, витагенное образование, витагенный опыт, практико-ориентированный подход, профессиональная коммуникативная компетенция.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В условиях проведения в органах власти и управления системных реформ для образовательных организаций МВД России на первый план выходит поставленная перед ними на правительственном уровне задача по обеспечению практической направленности подготовки будущих сотрудников полиции. Анализ специфики образования в вузах МВД России приводит к выводу о его практико-ориентированном характере, основанном на компетентностном подходе, непосредственно нацеленном на результат обучения. *Методы.* В ходе проведенного авторами статьи исследования применялись методы наблюдения, описания, обобщения, ситуационного анализа, интерпретации. *Результаты.* Сформулирован вывод о том, что задействование в ведомственном вузе МВД России витагенного опыта курсанта (слушателя) при изучении русского языка способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции, тогда как традиционные методики формируют только лингвистическую компетенцию в пределах общей грамотности. Витагенное образование в рамках андрагогики (образования взрослых) основывается на использовании лично пережитого опыта обучающегося. Посредством витагенного подхода к преподаванию дисциплин языкового профиля преодолевается проблема низкой эффективности обучения первокурсников, не имеющих еще собственного профессионального опыта. С точки зрения методики целесообразным представляется преобразование витагенного опыта обучающихся в практические ситуационные задачи, требующие разрешения с использованием коммуникативных навыков. Теоретическое осмысление собственного опыта позволяет не только получить знания в области профессиональной коммуникации, но и глубже изучить коммуникативные практики и закрепить коммуникативные навыки.

ВВЕДЕНИЕ

Общим местом в педагогике стала мысль о том, что при подготовке кадров в ведомственных вузах необходимо формирование компетенций, которые определены потребностями рынка труда и стратегическими перспективами развития общества [1]. Проблема ориентированности профильного образования на решение задач, стоящих перед территориальными органами внутренних дел (далее – ОВД), регулярно озвучивается их руководителями. И это актуализирует вопрос о возможностях повышения уровня сформированности профессиональных компетенций

выпускников образовательных организаций МВД России.

«Тенденция движения от понятия «знание» к понятию «компетентность» является общемировой, – отмечает В.А. Кудин. – Она выражается в том, что усиление познавательных начал в современной профессиональной деятельности не покрывается традиционными понятиями «знания», «умения» и «навыки». Более адекватным становится понятие «компетентность» [2, с. 5]. Профессиональные компетенции сотрудников ОВД представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и поведен-

Elena V. KOVSHIKOVA,

Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, ORCID 0000-0002-8298-0772
Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)
Associate Professor of the Department of Russian Language
kelenav1@yandex.ru

Elena G. GIMPELSON,

Cand. Sci. (Philology), Associate Professor
Volgograd Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation (Volgograd, Russia)
egimpelson@bk.ru

VITAGENIC EXPERIENCE OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

KEYWORDS. Russian language, practice-oriented approach, vitagenic education, vitagenic experience, professional communicative competence.

ANNOTATION. *Introduction.* In the context of systemic reforms being carried out in government and administrative bodies, the task of ensuring a practical focus of the training of future police officers, set before them at the governmental level, is becoming a priority for educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. An analysis of the specifics of education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia leads to the conclusion about its practice-oriented nature, based on a competency-based approach directly aimed at learning outcomes. *Methods.* During the study conducted by the authors of the article, the methods of observation, description, generalization, situational analysis, and interpretation were used. *Results.* It is concluded that the use of the student's vital experience in studying Russian as the language of the future profession at the departmental university of the Ministry of Internal Affairs of Russia contributes to the development of professional communicative competence, whereas traditional teaching methods develop only linguistic competence within the limits of general literacy. Vitagenic education within the framework of andragogy (adult education) is based on the use of the student's personally experienced experience in the educational process. A vitagenic approach to teaching language-related subjects overcomes the problem of low learning effectiveness for first-year students who lack professional experience at this stage of their education. From a methodological perspective, it seems appropriate to transform students' vitagenic experience into practical, situational problems that require communicative skills. Theoretical reflection on one's own experience allows not only for the acquisition of knowledge in the field of professional communication but also for a deeper exploration of communication practices and the reinforcement of these skills.

ческих моделей, необходимых для успешного выполнения служебных задач. На протяжении всего периода службы компетенции должны быть не статичными, а динамично развивающимися [3]. В рамках исследования, результаты которого излагаются в настоящей статье, мы обратились к анализу компетенции, имеющей грани как общенаучного, так и практико-ориентированного свойства.

Коммуникативная компетенция представлена в учебно-методических материалах образовательных организаций МВД России в виде универсальной компетенции УК-4. Овладев ею, выпускник будет способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Овладение данной компетенцией предполагает знание выпускником грамматической системы русского языка, его стилевых, грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных норм, закономерностей структурной организации текста. При этом выпускник должен уметь грамотно, логически верно, точно и ясно строить свою устную и письменную речь. Вместе с тем коммуникативная компетенция отражена в учебно-методических материалах образовательных организаций МВД России в виде профессиональной компетенции ПК-18. Овладение ею позволит выпускнику правильно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Он должен знать нормативные языковые, комму-

никативные, этические и этикетные требования к оформлению устной и письменной речи в профессиональной деятельности, особенности правописания и употребления юридической лексики в учебно-профессиональной сфере, основные юридические понятия, используемые в сфере его профессии. Овладение данной компетенцией поможет специалисту публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности, составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами.

Значительный опыт преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» позволяет нам всесторонне рассматривать механизмы формирования коммуникативной компетенции, закрепленные в учебно-методических комплексах вузов МВД России, с научной точки зрения. При традиционном подходе овладение курсантом коммуникативной компетенцией осуществляется путем изучения норм русского языка. Зачастую это делается повторно, так как он – недавний выпускник школы. Преподаватель использует классическую триаду «изучение правила – закрепление посредством упражнений – контроль», основанную на грамматическом подходе. Данный подход ориентирован на получение знаний о правилах русского языка и их использование при составлении и анализе текстов. Следует уточнить, что упражнения, используемые

в преподавании языковых дисциплин в вузах МВД России, как правило, разрабатываются с учетом необходимости насыщения их профильной профессиональной лексикой. Кроме того, в них зачастую включаются выдержки из документов органов внутренних дел [4].

Однако дисциплины, в рамках которых русский язык изучается как язык будущей профессии, преподаются на начальных курсах. На этом этапе профессиональная терминология и документная лингвистика достаточно сложны для обучающихся. В таких условиях практико-ориентированный подход трудно реализуем. В результате задействованным оказывается традиционный подход, ориентированный на грамматику. А он формирует только грамотность, но не коммуникативную компетенцию. Итогом усилий преподавателя становится формирование у обучающихся скорее лингвистической компетенции, нежели коммуникативной. При этом не следует забывать, что его цель – научить будущего специалиста ОВД эффективно коммуницировать в устной и письменной формах в реальных профессионально-служебных ситуациях. Описанная проблема подтверждает актуальность проведенного нами исследования и его практическую значимость.

Перед исследованием ставилась цель обосновать возможность применения технологии образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта в работе с обучающимися начальных курсов вузов МВД России. Поставленная цель была конкретизирована в следующих задачах:

- 1) подтвердить эффективность использования витагенного опыта в преподавании русского языка;
- 2) рассмотреть теоретические аспекты практико-ориентированного обучения русскому языку;
- 3) описать практику использования витагенного опыта в преподавании русского языка.

Научная новизна исследования усматривается в том, что оно позволило выявить перспективность использования витагенного опыта в преподавании русского языка в вузах МВД России. Теоретическая значимость полученных результатов заключается, на наш взгляд, в расширении методологии преподавания русского языка в высшей школе методиками, основанными на применении витагенного опыта обучающихся.

МЕТОДЫ

При проведении исследования нами применялись методы наблюдения, описания, анализа, интерпретации, ситуационного анализа. В настоящее время особенно актуальны методики, ориентированные на практическую деятельность, на коммуникативность, на использование в ходе обучения жизненного опыта человека. Образовательный процесс сегодня активно реформируется на всех уровнях. Снижается ценность абстрактных знаний, при этом возрастает значимость практико-ориентированных навыков, лежащих в основе приобретаемых компетенций. Работа над внедрением новых методов преподавания русского языка, опирающихся на потенциал использования витагенного опыта обучающихся, может отчасти скорректировать деструктивные тенденции данных процессов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность традиционного сугубо лингвистического подхода к обучению деловому языку в ведомственном вузе активно обсуждается в профессиональной среде преподавателей [5]. Полицейскому по долгу службы приходится составлять различные документы. Если он делает это, ориентируясь исключительно на грамматику, то эти документы окажутся правильными с точки зрения русского языка. Тем не менее на практике они могут быть отклонены: прокурором (в связи с нарушением логики составления), судьей (по причине недостаточности аргументов для поддержания излагаемого тезиса, например о виновности), руководителем (из-за неточностей в изложении фактов), соисполнителем (ввиду структурной неполноценности текста), отделом документационного обеспечения (в случае неверного оформления реквизитов) и т.д. Таким образом, при формальной грамотности подготовленного специалиста документ, коммуникативная цель достигнута не будет.

По нашему мнению, необходимо задействовать наряду с грамматическим в образовательном процессе еще и коммуникативный подход. Это позволило бы существенно повысить эффективность формирования коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел как на ее базовом, так и на профессиональном уровне. Для решения данной задачи в вузах МВД России в рамках практико-ориентированного обучения следует использовать витагенный опыт обучающихся. Осознаем, что это проблематично, но уверены в том, что возможно.

«Мы понимаем практико-ориентированное обучение как организацию учебного процесса по преподаваемой дисциплине таким образом, чтобы получаемые обучающимися знания, приобретаемые ими навыки и умения могли найти практическое приложение в будущей профессиональной деятельности» [6, с. 126]. То есть актуальность практико-ориентированного обучения, представляющего собой аппликацию теоретических знаний на практические задачи, стоящие перед правоохранительными органами, основывается на том обстоятельстве, что образовательный процесс, по сути, наполняется технологиями, способами и приемами, моделирующими профессиональную деятельность сотрудников этих органов [7, 8].

Практико-ориентированное обучение должно соответствовать ряду принципов. В качестве ключевого следует назвать принцип релевантности, то есть соотнесенности информации, используемой в образовательном процессе, и событийного ряда практики правоохранительных органов. Деятельностный подход к организации занятий основан на принципе активного обучения. Курсант (слушатель) при этом работает с преподавателем как союзник, коллега, формируя компетенции, а не выбирает для себя на занятиях пассивную роль. Принцип системности – обязательный атрибут теоретических знаний, которые необходимы для применения на практике. Он помогает обучающимся обрести научное видение их будущей профессиональной деятельности. Принцип рефлекс-

сии (обратной связи) позволяет настраивать образовательный процесс таким образом, чтобы не утрачивались актуальность и новизна получаемых знаний. И, наконец, системное использование на занятиях в вузах МВД России ситуаций, имитирующих реальные условия профессиональной деятельности, основывается на принципе моделирования. «Реализация данных принципов позволяет осуществить переход от формального усвоения знаний («знание для знания»), – отмечает А.В. Варлачева, – к формированию действенных навыков и умений («знание для действия»), что является особенно значимым для подготовки специалистов силовых структур, чья деятельность требует высокого уровня практической компетентности и оперативности принятия решений» [9, с. 244].

Подготовка, осуществляемая в рамках всех видов практик, позволяет курсанту (слушателю) погружаться в контекст будущей профессии и получить первый личный профессиональный опыт. Реалии деятельности правоохранительных органов, в которых выполняются те или иные задания, составляющие функционал будущей профессии, существенно влияют на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [10].

Таким образом, классический академизм высшего образования, столетиями оттачивавшийся в парадигме установок на углубление знаний о предмете (предметной области), на их научное осмысление, на возвращение ученых-исследователей в различных сферах научного знания, по мнению Т.А. Фатеевой, коррелирует в системе высшей школы с программами практической направленности, сориентированными на овладение компетенциями, необходимыми непосредственно для профессиональной деятельности [11].

С другой стороны, немало сторонников имеет мнение о том, что практико-ориентированное обучение невозможно организовать исключительно в академических стенах учебных аудиторий, без моделирования реальных жизненных ситуаций. Для него требуются и практико-ориентированные площадки, и практико-ориентированные виды учебной работы, и практико-ориентированные способы контроля. [12]. Кроме того, самостоятельная подготовка курсанта (слушателя) также должна быть практико-ориентированной. При этом, как справедливо отмечает В.А. Иоголевич, ее нельзя сводить исключительно к закреплению пройденного материала. Обучающемуся следует самостоятельно выполнять практические задания и изучать те или иные вопросы посредством ознакомления с рекомендованной литературой [13, с. 16].

Описанные характеристики, цели и принципы практико-ориентированного обучения теперь необходимо экстраполировать на формирование коммуникативных компетенций сотрудника ОВД, чтобы выявить потенциал их развития вне условий грамматического подхода к преподаванию языковых дисциплин.

Владение универсальной компетенцией УК-4 и профессиональной компетенцией ПК-18 преду-

смачивает, что выпускник должен осуществлять деловую коммуникацию, грамотно используя профессиональную лексику и очевидно стремясь к ее эффективности. Всякая коммуникация есть субъект-субъектный процесс, и каждый из его участников стремится достичь собственной цели. Эффективность коммуникации в конечном итоге предполагает, что эти цели всеми достигнуты. Поскольку профессиональные коммуникации сотрудника ОВД сопровождают реализацию его функциональных обязанностей всех видов, то следует сделать вывод о том, что он не может быть признан высококлассным специалистом, если не умеет качественно коммуницировать. Об умении сотрудника ОВД достигать коммуникативных целей свидетельствуют следующие результаты его деятельности: подготовка документов без нареканий со стороны адресата и без необходимости в доработке; формулирование коммуникативных стратегий в устной речи и текстах документов; выстраивание диалогов в рамках статусно-ситуативного общения; соблюдение речевого этикета в условиях статусного неравенства; следование коммуникативной культуре в любых ситуациях профессионального общения; использование манипулятивных техник в случае конфликтного общения; проявление способностей убеждать, вдохновлять, информировать, консультировать, доказывать, уговаривать и др. [14].

И это далеко не полный перечень коммуникативных задач, обусловленных спецификой профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Сформировать в образовательном процессе вуза МВД России навыки их решения практически невозможно, если задействовать только комплексы упражнений, ориентированных на нормы русского языка. Современные методологи отмечают, что развивающие технологии практико-ориентированного обучения предполагают использование напрямую связанных с профессиональными ситуациями интерактивных форм, воссоздающих реальные условия общения полицейских. Речь, в частности, о возможностях геймификации, кейс-метода, деловой игры [15].

Впрочем, необходимо иметь в виду, что в настоящее время курсантами вузов МВД России становятся, как правило, вчерашние школьники, не имеющие опыта службы в органах внутренних дел, вооруженных силах и вообще какой-либо трудовой деятельности. Это обстоятельство не позволяет в полном объеме задействовать потенциал практико-ориентированного обучения для формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов. Данный подход к обучению предполагает перспективное развитие событий. В фокусе внимания оказывается то, что будет завтра, то есть предстоящее по окончании вуза самостоятельное выполнение служебных заданий. И это ориентир, но никак не опыт обучающегося. К сожалению, учебные материалы, подготовленные с опорой на будущую практическую деятельность, малоинформативны для курсантов и слушателей, требуют пространных инструкций от преподавателя, являясь, по сути, той же теорией.

Нам представляется перспективным задействование при формировании профессиональной коммуникативной компетенции витагенного опыта обучающихся. На первый взгляд, это мнение противоречиво. Мы констатируем, что у курсантов нет профессионального опыта. При этом отмечаем, что и личный житейский опыт невелик, хотя как раз его и предлагаем использовать в учебно-методических целях. Уверены, что данное противоречие преодолимо.

В современной научной педагогике активно развивается такое направление, как андрагогика, сферой интересов которой является образование взрослых. В ее рамках использование жизненного опыта постулируется как ценность, подчеркивающая актуальность идеи о непрерывном образовании человека. Этот опыт вовлекается в процесс обучения взрослых в качестве одного из его источников [16]. Витагенным, по мысли основателя данной теории А.С. Белкина, является такое образование, которое базируется на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях [17]. Жизненный опыт очень важен для человека и может быть применен им при получении образования (основного либо дополнительного) в любом возрасте. При этом жизненный опыт следует отличать от опыта жизни. Последний, как было установлено А.С. Белкиным, – это витагенная информация, полученная человеком не посредством личного опыта, а в результате постижения опыта окружающей жизни, осмысленного им. Поэтому ценность такого опыта для обучающегося невелика. Но именно на опыте жизни основывается большинство образовательных технологий. В то же время жизненный опыт весьма важен, так как он накоплен и пережит личностью, архивирован в резервах памяти человека и всегда может быть им актуализирован по необходимости в той или иной жизненной ситуации [17]. Это и есть сформированные компетенции.

Под жизненной ситуацией понимается комплекс обстоятельств, условий и событий, предопределяющих вектор поведения и особенности жизнедеятельности человека в определенный момент времени. Специфическими жизненными ситуациями являются жизненные трудности – обстоятельства, препятствующие естественной жизнедеятельности человека. Личный опыт, полученный в условиях собственных жизненных трудностей, особенно ценен для формирования компетенций. Итак, витагенный опыт может быть актуализирован и использован как ресурс в образовательном процессе и трансформирован в новое качество – универсальную либо профессиональную компетенцию. Следует признать ценность витагенного опыта обучающегося как основы для его последующего самообразования, профессионального и личностного саморазвития [16].

При разработке учебно-методических материалов по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности сотрудника ОВД», изучаемой первокурсниками, перед нами встал вопрос о формировании профессиональной коммуникативной компетенции. Обучающиеся формально

являются взрослыми: средний возраст – 17-18 лет, приняли присягу, обладают статусом полицейского, имеют специальное звание рядового или сержантского состава. С другой стороны, они находятся в трудной жизненной ситуации: прибыли на обучение из разных регионов России (смена места и условий проживания, климата, часового пояса и т.д.), находятся на казарменном положении, оторваны от семьи, учатся в военизированном учебном заведении, испытывают новые для них психофизиологические нагрузки. Чтобы задействовать их витагенный опыт службы в ОВД, формирующийся в процессе обучения с первого дня их пребывания в вузе, мы аккумулировали его в методические разработки учебных материалов для практических занятий по вышеназванной дисциплине.

В основу разработок были положены документы-конфликтогены, которые составлялись либо в отношении первокурсников, либо ими собственноручно как следствие нарушения дисциплины, распорядка дня и т.п. Это были рапорты начальников курсов и курсантов, касающиеся разного рода происшествий и нарушений. Не имея ни теоретических, ни практических навыков составления таких документов, первокурсники нередко обращались к преподавателям-лингвистам за помощью, что способствовало сбору эмпирического материала для занятий. При этом у авторов обязательно бралось согласие на использование составленных ими документов в образовательном процессе, персональные данные из текстов удалялись. Таким образом реальные ситуации из жизни курсантского сообщества трансформировались в учебный материал для практических занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности сотрудника ОВД». Проиллюстрируем изложенное несколькими примерами разбора на занятиях ситуаций с использованием витагенного опыта обучающихся.

Ситуация № 1. Курсант-девушка явилась на построение в модельных туфлях. После проверки внешнего вида личного состава в отношении нее был составлен рапорт. Она объяснила свое нарушение тем, что уставные туфли натерли ей ноги и надеть их невозможно.

На занятии курсантам предложено составить рапорт о нарушении. Быстро справившись с формальными требованиями к документу и проверив грамотность текста, они считают задачу выполненной. Однако оказывается, что в тексте сделано много разнообразных коммуникативных ошибок. Вокруг них и строится диалог на занятии. Слово сочетание «модельные туфли» следует заменить на фразу «обувь неуставного образца» (проявлено незнание стиля). Объяснения курсанта по факту нарушения не должны быть включены в текст рапорта (это говорит о незнании структуры документа данного вида). Чрезмерно подробно описаны страдания, испытанные от того, что натерты ноги, в надежде на жалость со стороны командира. Насколько этично появление данной микро-темы в документе? Не смогли сформулировать просьбу-предложение о наказании: необходимо обсуждение вариантов с акцентом на вопросы со-

измеримости проступка и наказания. Кроме того, преподаватель вводит в тезаурус обучающихся понятия гипервербализация и гиповербализация текста документа.

Итог: в рамках занятия актуализированы вопросы коммуникативной этики, коммуникативной стратегии при создании текста документа, речевой избыточности и недостаточности как фактора снижения коммуникативной эффективности документа, рассмотрены социолингвистические аспекты описания нарушения и наказания.

Ситуация № 2. Командир счел, что застал находящегося в наряде курсанта спящим, и потребовал написать объяснение. Офицер настаивает, что голова курсанта лежала на коленях, то есть факт засыпания очевиден. Но курсант отрицает, что заснул во время дежурства, и обращается за помощью в составлении документа к преподавателю.

На занятии курсантам предлагается составить свой вариант объяснения. Преподаватель поднимает вопрос о цели документа. Он акцентирует внимание аудитории на том, что цель объяснения – изложить свое видение вопроса, отстоять себя. Во время подготовки документа наибольшие затруднения у пишущих вызывают описание факта – «голова на коленях» – и формулирование заключительной части с клишированной фразой «обязуюсь впредь...». Преподаватель объясняет, что конструкцию «моя голова лежала на коленях, но я не спал» следует заменить на фразу «сидел на стуле с низко опущенной головой», так как они совершенно по-разному интерпретируются, а значит, влекут за собой разные последствия. В аудитории инициируется дискуссия о том, следует ли размещать в конце текста документа фразу о признании вины и обещании исправиться, если нет внутреннего согласия с тем, что провинился.

Итог: в рамках занятия актуализированы вопросы коммуникативной точности документа, уровней содержащейся в нем информации (содержательно-фактуальной, содержательно-подтекстовой и содержательно-концептуальной), интерпретационного потенциала текста документа, коммуникативной этики.

Ситуация № 3. Соккурсники во время самоподготовки поссорились из-за курсанта-девушки, которую один из них назвал «бабой в погонах». Завязалась драка. Подоспевший начальник курса потребовал письменных объяснений от участников конфликта и от отвечающего за дисциплину командира группы.

На занятии курсантам дается задание: написать объяснение от лица одного из участников конфликта (оскорбившего однокурсницу, вступившего за нее, командира группы, ответственного за дисциплину). Цель документа, как правило, всем понятна, однако возникают проблемы стилистически верного формулирования описания произошедшего. Проанализировав ответы, преподаватель вводит понятие «человек как языковая личность» и предлагает каждому ответить на ряд вопросов: Как я отражаюсь в тексте документа, составленном мною? Что можно сказать о человеке на основании текстов подготовленных им документов? Как останавливать конфликты

посредством вербальной коммуникации, какие коммуникативные приемы здесь могут быть использованы?

Итог: в рамках занятия актуализированы вопросы построения стилистически выверенных текстов документов, самопрезентации автора в тексте документа, характеристик и критериев определения понятий «коммуникативный конфликт», «языковая личность», «оскорбление».

Ситуация № 4. После уборки аудитории для самоподготовки дежурный курсант не обесточил компьютер. Это вскрылось ночью во время проверки. Служба тыла запросила письменное объяснение.

На занятии преподаватель предлагает подготовить вариант текста объяснения таким образом, чтобы свести представление о тяжести проступка к минимуму. Проверив подготовленные варианты, он поднимает вопрос об использовании в документе манипулятивных техник. На основе рассмотрения различных возможных в такой ситуации приемов курсанты выбирают наиболее подходящий – «позитивный трансфер». То есть необходимо описать все выполненные работы, добавив замечание о том, что осталось не выполнено только одно дело. Негативный эффект недочета снижается на фоне позитивной информации.

Итог: в рамках занятия актуализированы вопросы использования манипулятивных приемов в документной коммуникации, построения коммуникативной стратегии в тексте, формирования цели и задач документа, выстраивания структуры текста в соответствии с поставленными задачами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами были разработаны ситуативные комплексы заданий для практических занятий. На их основе курсанты решали социолингвистические задачи по подготовке или редактированию служебного документа. Несмотря на обязательность проверки грамотности составленного обучающимся текста, основной акцент в его анализе смещался преподавателем на коммуникативный компонент исследуемого источника с педагогической ориентацией на формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Использование витагенного опыта курсантов существенно повышало интерес к теме: обсуждались проблемы, возникающие в их сообществе, их наказания и их личный опыт побед и поражений. В таких условиях обучающиеся стремятся к овладению знаниями, которые бы усиливали их позиции в образовательной деятельности сейчас и в перспективе в профессионально-служебных отношениях в коллективе сотрудников подразделений ОВД.

На наш взгляд, эксперимент с использованием витагенного опыта первокурсников учебных заведений МВД России оказался результативным в части формирования их профессиональной коммуникативной компетенции. Это позволяет говорить об успешности влияния на обучающихся технологии образования взрослых, опирающейся на актуализацию их витагенного (жизненного) опыта, и, соответственно, об эффективности ее применения в вузах даже на первых курсах. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сердобинцев К.С. Методологические подходы в социально-гуманитарных науках // XIII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград: КФ СПбУ МВД России, 2025. С. 15-16.
2. Кудин В.А. О профессиональной подготовке специалистов для ОВД на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 3 (51). С. 4-9.
3. Капустюк О.Ю., Нежкина Л.Ю. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудника ОВД // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. № 3. С. 25-30.
4. Ульяновская Е.В. Информационные технологии и информационная безопасность в ходе преподавания гуманитарных дисциплин (из опыта Западного филиала РАНХиГС) // Гуманитарные технологии в современном мире: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2019. С. 310-312.
5. Анисимова Т.В. Коммуникативная компетенция специалиста: жанровый аспект // Неофилология. 2025. Т. 11. № 3. С. 553-564.
6. Внуконская А.В. К вопросу о специфике языковой подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-3. С. 121-126.
7. Алексеева А.П., Анисимова Т.В. Законодательные инициативы в сфере совершенствования взаимодействия участников образовательного процесса: криминологический взгляд // Правовой порядок и правовые ценности. 2023. Т. 1. № 4. С. 65-73.
8. Желудков М.А., Алексеева А.П. Кризис семейных отношений в современном обществе как одно из условий низкой эффективности профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 131-139.
9. Варлачева А.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников ОВД РФ через практико-ориентированные методы обучения в системе непрерывного образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2026. № 01. С. 239-246.
10. Сабинин А.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся ведомственных образовательных организаций системы МВД России в парадигме практико-ориентированного подхода к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 23.
11. Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы // Медиаскоп. 2008. № 1. С. 24.
12. Тырыгина Г.А. О компетентностно-ориентированной практике студентов ИТ-специальностей // Современные информационные технологии и ИТ-образование. М.: МГУ, 2008.
13. Иоголевич В.А. Профессионально-прикладную направленность – в основу обучения // Вестник кадровой политики МВД России. 2010. № 1. С. 13-18.
14. Анисимова Т.В. Основы методики преподавания риторики юристам: Монография. Калининград: КФ СПбУ МВД России, 2025. 170 с.
15. Шашкова В.Н. Возможности реализации практико-ориентированного обучения в образовательной организации МВД России в рамках преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. С. 177-188.
16. Белкин А.С., Вербицкая Н.О. «Витагенное» образование как научно-педагогическая категория // Образование и наука. 2001. № 3. С. 18-28.
17. Белкин А.С., Свинарина Н.Г. Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 15-25.

REFERENCES

1. Serdobintsev K.S. Metodologicheskiye podkhody v sotsial'no-gumanitarnykh naukakh // XIII Baltiyskiy yuridicheskiy forum «Zakon i pravoporyadok v tret'yem tysyacheletii»: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kaliningrad: KF SPbU MVD Rossii, 2025. S. 15-16.
2. Kudin V.A. O professional'noy podgotovke spetsialistov dlya OVD na osnove Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya novogo pokoleniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2011. № 3 (51). S. 4-9.
3. Kapustyuk O.Yu., Nezhkina L.Yu. O nekotorykh aspektakh professional'noy kompetentnosti sotrudnika OVD // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2013. № 3. S. 25-30.
4. Ul'yanovskaya Ye.V. Informatsionnyye tekhnologii i informatsionnaya bezopasnost' v khode prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin (iz opyta Zapadnogo filiala RANKhiGS) // Gumanitarnyye tekhnologii v sovremennom mire: Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kaliningrad: Zapadnyy filial RANKhiGS, 2019. S. 310-312.
5. Anisimova T.V. Kommunikativnaya kompetentsiya spetsialista: zhanrovyy aspekt // Neofilologiya. 2025. T. 11. № 3. S. 553-564.

6. Vnukovskaya A.V. K voprosu o spetsifike yazykovoy podgotovki obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii. 2022. № 8-3. S. 121-126.
7. Alekseyeva A.P., Anisimova T.V. Zakonodatel'nyye initsiativy v sfere sovershenstvovaniya vzaimodeystviya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: kriminologicheskiy vzglyad // Pravovoy poryadok i pravovyye tsennosti. 2023. T. 1. № 4. S. 65-73.
8. Zheludkov M.A., Alekseyeva A.P. Krizis semeynykh otnosheniy v sovremennom obshchestve kak odno iz usloviy nizkoy effektivnosti profilaktiki prestupnosti nesovershennoletnikh // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 2 (98). S. 131-139.
9. Varlacheva A.V. Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy sotrudnikov OVD RF cherez praktiko-oriyentirovannyye metody obucheniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal. 2026. № 01. S. 239-246.
10. Sabinin A.A. Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii v paradigme praktiko-oriyentirovannogo podkhoda k obucheniyu // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2022. № 3. S. 23.
11. Fateyeva I.A. Praktiko-oriyentirovannoye obucheniye zhurnalistike: traditsii i perspektivy // Mediaskop. 2008. № 1. S. 24.
12. Tyrygina G.A. O kompetentnostno-oriyentirovannoy praktike studentov IT-spetsial'nostey // Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii i IT-obrazovaniye. M.: MGU, 2008.
13. Iogolevich V.A. Professional'no-prikladnuyu napravlennost' - v osnovu obucheniya // Vestnik kadrovoy politiki MVD Rossii. 2010. № 1. S. 13-18.
14. Anisimova T.V. Osnovy metodiki prepodavaniya ritoriki yuristam: Monografiya. Kaliningrad: KF SPbU MVD Rossii, 2025. 170 s.
15. Shashkova V.N. Vozmozhnosti realizatsii praktiko-oriyentirovannogo obucheniya v obrazovatel'noy organizatsii MVD Rossii v ramkakh prepodavaniya uchebnoy distsipliny «Inostranny yazyk» // Pedagogika i prosveshcheniye. 2025. № 4. S. 177-188.
16. Belkin A.S., Verbitskaya N.O. «Vitagennoye» obrazovaniye kak nauchno-pedagogicheskaya kategoriya // Obrazovaniye i nauka. 2001. № 3. S. 18-28.
17. Belkin A.S., Svinina N.G. Vitagennyy opyt i vitagennyy printsip – kategorii pedagogicheskoy antropologii // Pedagogicheskoye obrazovaniye. 2007. № 1. S. 15-25.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Ковшикова Е.В., Гимпельсон Е.Г., 2026.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Ковшикова Е.В., Гимпельсон Е.Г. Витagenный опыт обучающихся в контексте практико-ориентированного подхода к формированию коммуникативной компетенции // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 2 (84). С. 143-150.