

# Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 378

DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-194-201

**З. В. Васильева**

адъюнкт

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1  
ORCID: 0000-0001-5582-5235. E-mail: zlatavas@gmail.com*

## **Возможности влияния гуманитарных дисциплин на духовно-нравственное развитие обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России**

**Аннотация:** Актуальность темы связана с важностью гуманитарного образования для формирования мировоззренческих и духовно-нравственных основ личности. Необходимость гуманистической и гуманитарной направленности университетского образования обосновывается многими педагогами. Университеты системы МВД России предоставляют обучающимся возможность освоения широкого круга гуманитарных дисциплин.

В статье представлены результаты исследования, в ходе которого была разработана система дисциплин гуманитарного цикла, влияющих на духовно-нравственное развитие обучающихся.

В процессе анализа были выделены мировоззренческий и психолого-педагогические блоки гуманитарных дисциплин, указано количество часов на каждом курсе обучения. Кроме того, в статье показаны междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин, интегрирующих знания по духовно-нравственной сфере развития личности. Выделены четыре тематических модуля гуманитарных дисциплин: «Человек», «Общество», «Деятельность», «Мироздание». Проведён анализ междисциплинарного взаимодействия выбранных тринадцати гуманитарных дисциплин. Показаны примеры форм и методов формирующей работы согласно учебным планам освоения этих дисциплин. Соотнесены темы, их содержание, формирующиеся компетенции, формы и методы экспериментальной работы, что позволяет наглядно проследить междисциплинарные связи.

**Ключевые слова:** мировоззрение, университетское образование, саморазвитие, гуманитарные дисциплины, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное развитие курсантов.

**Для цитирования:** Васильева З. В. Возможности влияния гуманитарных дисциплин на духовно-нравственное развитие обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 194–201. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-194-201.

Zlata V. Vasileva

Graduate

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0001-5582-5235. E-mail: zlatavas@gmail.com

## Opportunities for the influence of humanitarian subjects on the spiritual and moral development of the cadets of higher educational organizations of the MIA of Russia

**Annotation:** The relevance of the topic is related to the importance of humanitarian education for the formation of worldview and spiritual and moral foundations of the personality. The need for humanistic and humanitarian orientation of University education is justified by many pedagogues. Universities of the MIA of Russia provide students with the opportunity to master a wide range of Humanities.

The article presents the results of a study that developed a system of Humanities that affect the spiritual and moral development of students.

In the course of the analysis, the worldview and psychological and pedagogical blocks of Humanities were identified, and the number of hours for each course of study was indicated. In addition, the article shows the interdisciplinary connections of Humanities that integrate knowledge on the spiritual and moral sphere of personal development. There are four thematic modules of Humanities: “Man”, “Society”, “Activity”, “Universe”. The analysis of the interdisciplinary interaction of the selected thirteen Humanities is carried out. Examples of forms and methods of formative work are shown, according to the curricula for the mastering these disciplines. The topics, their content, forming competencies, forms and methods of experimental work are correlated, which allows us to clearly trace the interdisciplinary connections.

**Keywords:** worldview, University education, self-development, Humanities, spiritual and moral values, spiritual and moral development of cadets.

**For citation:** Vasileva Z. V. Opportunities for the influence of humanitarian subjects on the spiritual and moral development of the cadets of higher educational organizations of the MIA of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 3 (87). – P. 194–201. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-194-201.

### **Введение**

Гуманитарное знание – важнейшая составляющая человеческой культуры, которая постоянно развивается наряду с естественными и техническими науками. Передавая накопленные человечеством знания, гуманитарные дисциплины влияют на развитие самосознания и самосовершенствование человека, поэтому можно говорить о потенциале гуманитарных наук, их воздействии на общественное и индивидуальное сознание, на личность человека в целом. Гуманитарные науки зародились в древности в рамках философии, из которой они стали выделяться только в XVIII в., а к XIX в. – формироваться как комплекс университетских дисциплин («науки о духе»). Они направлены на изучение человека в различных сферах его жизнедеятельности (от лат. *humanus* – человеческий), в том числе духовной и нравственной.

Ценностные основания отличают гуманитарное знание от других его видов. Гуманитарные дисциплины дают человеку тот мировоззренческий фундамент, который сопровождает его всю жизнь, «являясь предпосылкой успешного взаимодействия личности с другой личностью в системе “человек–человек”» [1, с. 153].

Для повышения духовно-нравственного уровня развития личности необходимо, чтобы образование было направлено на самого человека, а не только соответствовало требованиям профессии. В течение двух столетий ведущие мыслители подчёркивали необходимость отхода от прагматического отношения к образованию в пользу развития его гуманистической и гуманитарной направленности (А. Дистервег, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Модзалевский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, В. В. Давыдов и др.).

**Система дисциплин гуманитарного цикла, влияющих на духовно-нравственное развитие обучающихся**

Фундаментальное университетское образование вносит ощутимый вклад в развитие всесторонне развитой личности и профессионализма будущего специалиста. Обучение в университете призвано формировать навыки научно-исследовательской деятельности, научное мировоззрение и гражданскую позицию обучающихся. В образовательном процессе происходит не только трансляция ценностей мировой и отечественной культуры, обучение профессии, но и подготовка высококвалифицированных научных кадров. «Неразрывная связь науки с образовательным процессом – это главное в концепции университетского образования. В идеале любой преподаватель университета должен быть в первую очередь учёным в той области знаний, которую он преподаёт студентам. Именно структура классического университета, в состав которого входят факультеты естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического направлений научных исследований, оптимально этому соответствует» [2, с. 93]. В процессе подготовки интеллектуальной элиты общества университеты выводят на новый уровень проблему духовно-нравственного развития личности, а гуманитарные дисциплины являются неотъемлемым компонентом университетского образования. «Для сохранения гуманитарного суверенитета России важно ... выработать новую философию образования, в основе которой должно лежать воспитание высоких морально-нравственных качеств подрастающего поколения...» [3, с. 9].

Университеты системы МВД России как инновационные образовательные и научно-исследовательские центры обеспечивают высокие стандарты подготовки будущих специалистов в сфере правоохранительной деятельности. Фундаментализация образования в образовательных организациях высшего образования МВД России предполагает усвоение духовно-нравственных ценностей, мировоззренческих основ познавательной деятельности путём реализации возможностей дисциплин гуманитарного цикла.

В системе подготовки специалистов в Санкт-Петербургском университете МВД России выделен блок гуманитарных дисциплин. В него включено тринадцать дисциплин: философия, культурология, религиоведение, про-

фессиональная этика и служебный этикет, эстетическая культура сотрудников ОВД, нравственно-этические основы службы в ОВД, психология, общая психология, психология семьи, психология личности, педагогика, педагогика в деятельности сотрудников ОВД, педагогические основы воспитательной работы в ОВД и другие. Указанные дисциплины мировоззренческой и психолого-педагогической направленности оказывают непосредственное влияние на развитие личности, формирование ценностных отношений, мировоззрения, эрудиции.

В рамках исследования темы «Духовно-нравственное развитие обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России в процессе освоения гуманитарных дисциплин» была структурирована система дисциплин гуманитарного цикла, имеющих наибольшее значение для духовно-нравственного развития обучающихся. Были выделены два блока гуманитарных дисциплин – мировоззренческий и психолого-педагогический, определено количество часов в каждом блоке в зависимости от курса обучения (табл. 1).

Мировоззренческий блок включает шесть дисциплин, направленных на систематизацию взглядов, оценок, представлений о мире, человеке, обществе: философия, культурология, религиоведение, профессиональная этика и служебный этикет, нравственно-этические основы службы в ОВД, эстетическая культура сотрудников ОВД. Эти гуманитарные дисциплины формируют мировоззрение, кругозор, общую культуру обучающихся, учат их мыслить системно. Психолого-педагогический блок объединяет семь дисциплин, имеющих педагогические или психологические основания: психология, общая психология, психология семьи, психология личности, педагогика, педагогика в деятельности сотрудников ОВД, педагогические основы воспитательной работы в ОВД. Эти дисциплины направлены на формирование психолого-педагогических знаний будущего специалиста.

Рассмотрим почасовое соотношение гуманитарных дисциплин на примере специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», поскольку наибольшее количество гуманитарных дисциплин преподаётся обучающимся по этой специальности. На первом курсе дисциплины мировоззренческого блока составляют 100 часов (философия); на втором – их нет; на третьем – 80 часов (культурология, религи-

Распределение гуманитарных дисциплин по курсам с указанием часов

Дисциплины	Курс			
	Количество часов			
	1-й факультет (психологи)	2-й факультет (следователи)	3-й факультет (оперативники)	6-й факультет (участковые)
<b>I. Мировоззренческий блок</b>				
Философия	1	1	1	1
	100	100	100	100
Культурология	3	–	–	–
	40			
Религиоведение	3	–	2	3
	40	–	30	30
Профессиональная этика и служебный этикет	4	3	4	2
	60	60	60	60
Эстетическая культура сотрудников ОВД	–	–	–	4
	–	–	–	30
Нравственно-этические основы службы в ОВД	–	1	1	1
	–	22	22	22
<b>II. Психолого-педагогический блок</b>				
Психология	–	1	2	3
	–	60	60	60
Общая психология	1–2	–	–	–
	270	–	–	–
Психология семьи	3	–	–	–
	40			
Психология личности	2	–	–	–
	70	–	–	–
Педагогика	1	–	–	–
	90	–	–	–
Педагогика в деятельности сотрудников ОВД	–	3	–	–
	–	60	–	–
Педагогические основы воспитательной работы в ОВД	3	–	5	4
	30	–	44	30

оведение); на четвёртом – 60 часов (профессиональная этика и служебный этикет), на пятом – их нет.

На первом курсе дисциплины психолого-педагогического блока составляют 190 часов (общая психология, педагогика); на втором – 240 часов (общая психология, психология личности); на третьем – 70 часов (психология семьи, педагогические основы воспитательной работы в ОВД); на четвёртом и пятом – их нет.

Для различных специальностей может быть предусмотрено разное количество часов на гуманитарные дисциплины. Дисциплины в зависимости от года обучения и специальности могут меняться местами. Например, дисциплина «Религиоведение» у обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» преподаётся на третьем курсе и составляет 40 часов, а у обучающихся по специальности

«Правоохранительная деятельность» (специализация оперативно-розыскная деятельность) – на втором и составляет 30 часов. Для организации формирующей работы это непринципиально, однако имеет значение для преподавателей, которые могут использовать содержание каждой из дисциплин для духовно-нравственного развития обучающихся. Анализ данных табл. 1 позволил заключить, что отличия по количеству дисциплин у разных специальностей необходимо учитывать при проведении формирующей работы.

Самые благоприятные условия для духовно-нравственного развития курсантов имеют первый и второй года обучения, поскольку в это время осваивается наибольшее количество дисциплин мировоззренческого и психолого-педагогического блоков. На третьем, четвертом и пятом курсах также имеется достаточное коли-

чество часов гуманитарных дисциплин, но вектор обучения смещается в профессиональную сферу, которая должна строиться на сформированной нравственной основе.

Анализ распределения гуманитарных дисциплин по содержательным связям показывает, что здесь имеется определённый потенциал для совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся. Необходимо добиваться такой последовательности их освоения по семестрам, при которой они шли бы от общего к частному и одновременно оказывали воздействие на духовно-нравственную сферу обучающихся. Это имеет значение в связи с развитием мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин, интегрирующих знания по духовно-нравственной сфере личности**

Важной задачей моделирования содержания формирующей работы является определение междисциплинарных связей, позволяющих разрабатывать межкурсовые учебные модули. На схемах 1 и 2 представлены тематические

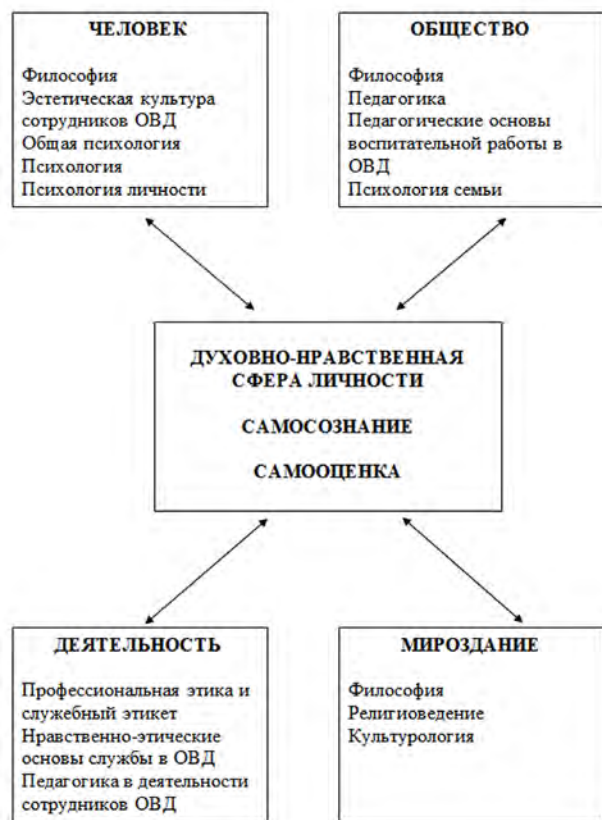


Схема 1. Тематические модули, интегрирующие знания по гуманитарным дисциплинам

модули по гуманитарным дисциплинам и основные гуманитарные дисциплины, интегрирующие знания о духовно-нравственной сфере личности. Разработка тематических модулей позволяет преподавателям и курсантам при освоении гуманитарных дисциплин, объединённых единым модулем, выявить актуальные мировоззренческие проблемы, способствует развитию мышления будущих специалистов, повышению их эрудиции, интеллекта, значимых для современного профессионала.

Тематические модули дисциплин, представленные на схеме 1, консолидируют знания о духовно-нравственной сфере развития человека, положительно влияют на самооценку и самосознание личности. Разделение на модули соответствует четырём уровням человеческой жизнедеятельности. Освоению модуля «Человек» более всего способствуют дисциплины: философия, эстетическая культура сотрудников ОВД, общая психология, психология, психология личности. Модуль «Общество»: философия, педагогика, педагогические основы воспитательной работы в ОВД, психология семьи. Модуль «Деятельность»: профессиональная этика и служебный этикет, нравственно-этические основы службы в ОВД, педагогика в деятельности сотрудников ОВД. Модуль «Мироздание»: философия, религиоведение, культурология. На схеме 2 показаны междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин, интегрирующих знания о духовно-нравственной сфере личности.

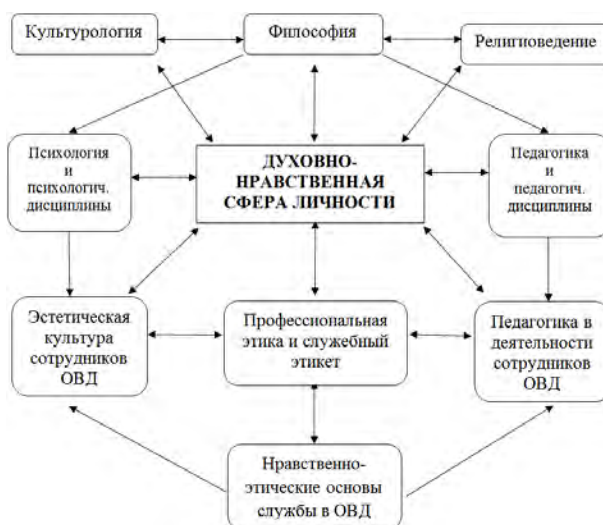


Схема 2. Основные учебные дисциплины, интегрирующие знания о духовно-нравственной сфере личности

Мировоззренческие и психолого-педагогические дисциплины взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, философия даёт фундаментальные гуманитарные знания, затрагивает проблемы, изучение которых продолжается в дальнейшем в процессе освоения религиоведения и культурологии. В то же время знания, полученные при изучении философии, являются основой для освоения последующих гуманитарных дисциплин как мировоззренческого, так и психолого-педагогического блока.

Важными для духовно-нравственного развития обучающихся являются дисциплины этической направленности, например, профессиональная этика и служебный этикет и нравственно-этические основы службы в ОВД. Они помогают понять духовно-нравственную проблематику уже в контексте непосредственной практической деятельности сотрудника полиции.

Для разработки программы формирующей работы необходимо конкретизировать содержание и формы духовно-нравственного развития в гуманитарных дисциплинах, причём они должны соответствовать учебным планам их освоения. Далее представлены примеры тем гуманитарных дисциплин, в наибольшей мере способствующие решению задач по духовно-нравственному развитию. Соотнесение темы с её содержанием и компетенциями особенно важно для формирующей работы, потому что духовно-нравственное развитие не должно быть «сверх» определённого стандарта, оно должно повышать эффективность освоения учебных предметов. Представленные формы и методы специально разработаны и апробированы в процессе экспериментальной формирующей работы.

По программам гуманитарных дисциплин предусмотрено большое количество тем, содержание которых позволяет развивать духовно-нравственную сферу личности. Так, по философии тема «Человек, его природа и сущность» (ОК-1) предусматривает обязательное рассмотрение следующих вопросов: человек как единство природного, социального и духовного; проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества; смысл жизни. На четырёхчасовом семинаре в экспериментальной работе обучающимся было предложено обсудить переживания и духовно-нравственную трансформацию главного героя повести Л. Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича». Также рассматривалась проблема эвтаназии. На семинар было дано задание

подготовить сообщение с презентацией по теме: «Эвтаназия как право на смерть: духовно-нравственный аспект». После заслушивания сообщения обучающиеся разделились на две группы, соответствующие их позиции «за» или «против» эвтаназии. Согласно заданию, курсанты приводили различные аргументы, чтобы обосновать своё мнение, что сопровождалось зачитыванием реальных историй людей, которые применили эвтаназию, и просмотром видеороликов. После дискуссии каждый курсант должен был написать собственный ответ на вопрос «Возможно ли не любить жизнь?».

Другим примером методики духовно-нравственного развития может служить тема «Мировые религии: история и современность» (ОК-5) по дисциплине «Религиоведение». Являясь итогом рассмотрения отдельных тем, посвящённых буддизму, христианству и исламу, данная тема предусматривает наиболее широкие возможности интерактивного проведения занятий. В рамках практического занятия (6 часов) рабочей учебной программой предусмотрено выездное занятие в Санкт-Петербургский государственный музей истории религии. В ходе экскурсии «Три мировые религии» обучающиеся наглядно знакомятся с историей формирования и основными особенностями вероучения и культовой практики трёх мировых религий: буддизма, христианства и ислама. В ходе экскурсионной программы курсанты получают представление об уникальных образцах религиозного искусства и философских идеях, позволяющих человеку жить в гармонии с другими людьми, с природой, с собственной совестью. В конце экскурсии предусмотрена обобщающая беседа, помогающая структурировать не только знания по теме, но и затронуть важнейшие вопросы духовно-нравственного развития. Обсуждение с обучающимися ценностей мировых религий позволяет понять их вневременной, всеобщий и универсальный характер.

Дисциплина «Профессиональная этика: проявление в поведении и деятельности сотрудников ОВД» (ОК-4, ОК-5). Одна из тем этого курса рассматривает культуру речи как зеркало личности сотрудника ОВД, а речь – как важное условие и средство коммуникации, основу для совершенствования профессионального мастерства. Кроме того, разбираются отклонения от речевой нормы. На двухчасовом практическом занятии преподаватель, раскрывая проблему

сквернословия в среде сотрудников ОВД, обобщил ответы, данные курсантами при опросе. Далее была проведена дискуссия о сквернословии, включающая обоснование собственной позиции по нескольким вопросам («Считаете ли вы, что сквернословие в среде сотрудников ОВД нормальное явление?», «Согласны ли вы с тем, что, употребляя нецензурные слова, человек оскорбляет свою мать, любовь и другие достойные чувства и действия?», «Можете ли вы согласиться с тем, что повальное распространение матерной, нецензурной лексики угрожает национальному единству страны, потому что нация объединяется языком и нормами общения?», «Как вы считаете, совместимы ли чувство собственного достоинства и сквернословие в общении?»). В ходе обсуждения выявились и были заслушаны противоположные точки зрения, что позволило сделать вывод об актуальности проблемы и негативном влиянии сквернословия на духовно-нравственное развитие сотрудников ОВД.

Таким образом, каждый преподаватель может видеть взаимосвязь тематических модулей по своему предмету, связать темы одной дисциплины со сходным материалом по другим дисциплинам, которые уже освоены, осваиваются параллельно и будут осваиваться в будущем. Одна из трудноразрешимых проблем при освоении гуманитарных дисциплин – это междисциплинарные связи. Несмотря на то, что в современных учебных программах в обязательном порядке указывается, с какими учебными дисциплинами и по каким темам связана осваиваемая, конкретное её содержание и формы работы требуют обязательной научно-методической

разработки. Это способствует тому, что преподаватель видит, какие фильмы, книги и вопросы обсуждались на других связанных дисциплинах.

### **Заключение**

Завершая анализ системы дисциплин гуманитарного цикла как основы духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России, отметим следующее.

В системе подготовки специалистов в Санкт-Петербургском университете МВД России гуманитарное образование включает 13 дисциплин, в которых отобраны 42 темы. Выделен мировоззренческий блок, включающий шесть дисциплин, и психолого-педагогический блок, объединяющий семь дисциплин.

Анализ количества часов, отведённых на каждую дисциплину от первого к пятому курсу, позволяет заключить, что освоение дисциплин мировоззренческого и психолого-педагогического блоков предусмотрено на 1–2-м курсах и меньше – на 3–5-м годах обучения за счёт дисциплин профессионального цикла.

Многообразие содержания, взаимосвязь, большее количество времени, отведённое на освоение гуманитарных дисциплин, потребовало выделение тематических модулей, консолидирующих знания по духовно-нравственной сфере. Были выделены модули гуманитарных дисциплин «Человек», «Общество», «Деятельность», «Мироздание», соответствующие теоретическому анализу. Систематизированные учебные дисциплины в наибольшей мере направлены на освоение этих модулей.

### **Список литературы**

1. Райхлина Е. Л. Потенциал содержания гуманитарных дисциплин и его реализация в процессе патриотического воспитания студентов педагогического вуза // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 9–10. – С. 153–157.
2. Русанова А. А. Актуальные проблемы трансформации университетского образования в России // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 92–96.
3. Жиркова Г. П. Университетское образование в России: традиции и современность // Известия ВГПУ. – 2019. – № 1 (282). – С. 6–9.
4. Праздников Г. А. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 42–47.
5. Бородавко Л. Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика: монография. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. – 355 с.
6. Шафигуллина Ю. В. Значимость дисциплин гуманитарного цикла в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 3. – С. 305–308.

7. Васильева З. В. Проблема духовно-нравственного развития в отечественной педагогической мысли // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 1. – С. 140–144.

8. Васильева З. В. Роль духовно-нравственного развития для обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России / Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований [Электронный ресурс] : материалы региональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 6 декабря 2019 года / сост.: А. А. Сарсенова, Э. Х. Мамедов. – Электрон. дан. (4,70 Мб). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. – С. 267–271.

9. Гейжан Н. Ф., Васильева З. В. Условия духовно-нравственного развития сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России / Этическое и эстетическое в образовании. История проблемы, векторы : сборник научных статей: К 70-летию профессора Андрея Евгеньевича Зимбули / сост. Т. В. Шоломова; ред. Л. Н. Летягин. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 37–42.

10. Бялт В. С. Формирование нравственного облика обучающихся в образовательных организациях МВД России в аспекте повышения эффективности профессионального образования / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 67–71.

### References

1. Raikhlina E. L. Potentsial sodержaniya gumanitarnykh distsiplin i ego realizatsiya v protsesse patrioticheskogo vospitaniya studentov pedagogicheskogo vuza // Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal. – 2009. – № 9–10. – S. 153 – 157.

2. Rusanova A. A. Aktual'nye problemy transformatsii universitetskogo obrazovaniya v Rossii // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2012. – № 4. – S. 92–96.

3. Zhirkova G. P. Universitetskoe obrazovanie v Rossii: traditsii i sovremennost' // Izvestiya VGPU. – 2019. – № 1 (282). – S. 6–9.

4. Prazdnikov G. A. Bolonskii protsess v smyslovom prostranstve sovremennogo obrazovaniya // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2005. – № 10. – S. 42–47.

5. Borodavko L. T. Pedagogicheskie osnovy professional'nogo vospitaniya sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov v vuzakh MVD Rossii: teoriya i praktika: monografiya. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2006. – 355 s.

6. Shafigullina Yu. V. Znachimost' distsiplin gumanitarnogo tsikla v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2010. – № 3. – S. 305–308.

7. Vasil'eva Z. V. Problema dukhovno-nravstvennogo razvitiya v otechestvennoi pedagogicheskoi mysli // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. – 2020. – № 1. – S. 140–144.

8. Vasil'eva Z. V. Rol' dukhovno-nravstvennogo razvitiya dlya obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya MVD Rossii / Pravookhranitel'naya deyatel'nost' organov vnutrennikh del v kontekste sovremennykh nauchnykh issledovaniy [Elektronnyi resurs]: materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Sankt-Peterburg, 6 dekabrya 2019 goda / sost.: A. A. Sarsenova, E. Kh. Mamedov. – Elektron. dan. (4,70 Mb). – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2020. – S. 267–271.

9. Geizhan N. F., Vasil'eva Z. V. Usloviya dukhovno-nravstvennogo razvitiya sotrudnikov politsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii / Eticheskoe i esteticheskoe v obrazovanii. Istoriya problemy, vektory : sbornik nauchnykh statei: K 70-letiyu professora Andreyevich Zimbuli / sost. T. V. Sholomova; red. L. N. Letyagin. – Sankt-Peterburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019. – S. 37–42.

10. Byalt V. S. Formirovanie нравstvennogo oblika obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii v aspekte povysheniya effektivnosti professional'nogo obrazovaniya / Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2019. – S. 67–71.

© Васильева З. В., 2020

Статья поступила в редакцию 01.06.2020 г.