

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.147

DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-202-209.

Г. В. Марченко

доктор исторических наук

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198096, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

ORCID: 0000-0002-9942-2553. E-mail: gen.marchenco@yandex.ru

И. А. Сошникова

кандидат педагогических наук

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198096, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

ORCID: 0000-0001-9463-1812. E-mail: sukalik@mail.ru

Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России

Аннотация: В статье рассматривается содержание современных технологий подготовки кадров органов внутренних дел, раскрываются подходы к обучению и воспитанию курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и методы воспитывающего обучения, в основу которых заложено ценностное содержание профессиональной деятельности: патриотизм и гражданственность, служение Отечеству и интересам народа, верность закону и служебному долгу.

Авторы предлагают конкретные методы (кейс-методы, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры) для использования в ходе семинаров и практических занятий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет». Данные методы носят активный и интерактивный характер, а их содержание построено на обращении к литературным и кинематографическим произведениям о деятельности сотрудников правоохранительных структур на различных этапах отечественной истории. Авторы приходят к выводу, что использование воспитывающих методов обучения на занятиях даёт курсантам и слушателям ясное представление об основных составляющих профессиональной деятельности и служебного долга, нормах морали и права, укрепляет понимание преемственности славных традиций предшествующих поколений сотрудников органов внутренних дел, позволяет создать в образовательных организациях МВД России благоприятную воспитывающую среду и качественно повысить уровень практической готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Статья представляет методический интерес для научно-педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, преподающих дисциплины гуманитарного цикла.

Ключевые слова: образование; ценности; воспитание; обучение; культура; патриотизм; гражданственность; кодекс; профессиональная этика; служебный этикет; воспитывающие методы.

Для цитирования: Марченко Г. В., Сошникова И. А. Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 202–209. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-202-209.

Gennady V. Marchenko

Dr. Sci. (His.)

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0002-9942-2553. E-mail: gen.marchenco@yandex.ru

Irina A. Soshnikova

Cand. Sci. (Pedag.)

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

ORCID: 0000-0001-9463-1812. E-mail: sukalik@mail.ru

The application of educational teaching methods in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Annotation: The article reveals the content of modern training technologies for internal affairs bodies; approaches are presented to training and education of cadets and students of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia and educational methods the foundation of which is formed value content of professional activities: patriotism and citizenship, service to the Fatherland and interests of the people, loyalty to the law and official duty.

The authors propose specific methods (case methods, group discussions, role-playing and business games) for use during seminars and practical classes in the discipline «Professional ethics and official etiquette». These methods are active and interactive, and their content is based on the appeal to literary and cinematic works on the activities of law enforcement officers on various stages of national history. The article is of methodological interest for scientific and academicians of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, teaching humanities. The authors come to the conclusion that the use of educational methods of teaching in the classroom gives cadets and listeners a clear idea of the main components of professional activity and official duty, morality and law, strengthens the understanding of the continuity of the glorious traditions of previous generations of employees of the internal affairs bodies, allows creating the Ministry of Internal Affairs in educational organizations Russia a favorable upbringing environment and qualitatively raise the level of practical readiness of graduates for professional activities.

Keywords: education; value; training; culture patriotism; citizenship; professional ethics; service etiquette; educational methods.

For citation: Marchenko G. V., Soshnikova I. A. The application of educational teaching methods in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 3 (87). – P. 202–209. DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-202-209.

На современном этапе развития российского общества одним из приоритетных направлений в подготовке кадров в образовательных организациях МВД России становится применение в образовательном процессе методов профессионально-нравственного воспитания, направленных на формирование ценностных ориентиров

сотрудников органов внутренних дел. Основными составляющими этих ориентиров являются: устойчивость государственно-патриотического мировоззрения, уровень общей и правовой культуры, соответствие норм этики профессиональным знаниям, навыкам и умениям будущих специалистов правоохранительной сферы.

Современные требования к содержанию образования изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который определяет необходимость обеспечения развития способностей каждого человека, формирования и развития его личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе¹. Очевидно, что базовым компонентом здесь является воспитание.

Эти параметры воспитания получили отражение и в проекте приказа МВД России об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел. В документе четко указывается его основная цель – формирование у сотрудников нравственной мотивации к добросовестному выполнению служебных обязанностей, при которой этические нормы их профессиональной деятельности должны основываться на общепринятых в российском обществе нравственных принципах и ценностях².

Необходимо отметить, что вопросы организации профессионально-нравственного воспитания и формирования этического компонента профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел сегодня являются не только задачами практических работников территориальных подразделений органов внутренних дел, но и находятся в центре внимания научно-педагогических работников образовательных организаций МВД России.

Так, в одной из последних научных статей, посвященной вопросу формирования профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел, ее автор Е.А. Вызулин в качестве проблемного вопроса отметил отсутствие в рабочих учебных планах образовательных организаций МВД специальной дисциплины, формирующей такую культуру [1, с.106]. На наш взгляд, это утверждение является обоснованным.

Анализ рабочих учебных планов Санкт-Петербургского университета МВД России по всем специальностям за последние пять лет набора показал, что в каждом из них есть дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет». Целью этой дисциплины является освоение обучающимися общекультурных компетенций, а именно, формирование способностей к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и

служебного этикета. От курсантов и слушателей требуется понимать ценностное содержание выбранной профессии, цель, смысл и социальную значимость службы. При этом профессионально-нравственными ориентирами их мировоззрения являются идеи патриотизма, гражданственности и законности. Эти ориентиры лежат в основе воспитывающего обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла, и прежде всего «Профессиональной этики и служебного этикета».

Несомненно, освоение общекультурных компетенций служит основой для формирования профессионально-этической культуры обучающихся, ориентиров их мировоззрения внутри профессии. Это возлагает на преподавателя особую ответственность, выраженную в таком построении образовательного процесса, при котором содержание ценностных ориентаций курсантов и слушателей соответствовало бы мировоззренческим ценностям общества.

Основные теоретические и практические вопросы профессиональной этики и служебного этикета сотрудников МВД России сегодня глубоко раскрыты во многих учебных и научных изданиях [11; 12]³.

В то же время в этих изданиях недостаточно освещаются методические аспекты проведения занятий по данной дисциплине в образовательных организациях МВД России. С учётом этого в настоящей статье ставятся следующие задачи.

Во-первых, определить основные профессионально-нравственные ориентиры, составляющие основу воспитывающего обучения курсантов и слушателей.

³ Марченко Г. В., Игошин Н. А., Косолапов А. Д., Трофимова Т. А. Этические основы управления персоналом в органах внутренних дел : учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2018. – 68 с.; Аминов И. И. и др. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 271 с.; Кочин А. А., Шарухин А. П. Служебный этикет в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие: Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2016. – 308 с.; Кушнаренко И. А. Основы профессиональной этики сотрудников полиции : учебное наглядное пособие. – Москва: ДГСК МВД России, Московский университет им. В.Я. Кикотя: Медиа-Принт, 2016. – 80 с.; Трофимова Т. А., Миронов И. Л. Морально-этические основы деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2015. – 65 с.; Аминов И. И., Щеглов А. В., Эриашвили Н. Д. и др. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с.; Кикоть В. Я. и др. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность». – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 559 с.; и др.

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон. – Москва: Проспект, 2014. – 160 с.

² Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : проект приказа МВД России от 27 апреля 2020 // Электронный ресурс: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=7&search=01/02/04/20/00101503&npa=101503> (дата обращения: 28.04.2020)

Во-вторых, раскрыть конкретные методы работы преподавателей в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», позволяющие заложить базис для формирования у курсантов и слушателей профессионально-нравственных ценностей.

В-третьих, оказать методическую поддержку в ведении данной дисциплины начинающим преподавателям, помочь им в профессиональном становлении.

Обращение к историческому аспекту становления и генезиса методов воспитания в обучении позволяет понять их важность на современном этапе развития общества. Актуально и сегодня звучат слова известного русского философа И.А. Ильина, сказанные почти столетие назад: «Образование без воспитания – дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке волка. Человек, лишенный патриотизма, легко продаст и силы, и ум, и – если сможет – богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках»⁴.

Качественная организация воспитательного процесса, в рамках которого происходит активное формирование у обучающихся профессионально-нравственных качеств и ценностей, является важнейшим компонентом образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России. Ряд авторов, представителей Санкт-Петербургского университета МВД России – В. С. Бялт, И. Л. Миронов, С. Н. Трипутин, – раскрывая специфику образовательного процесса, основанного на ценностных ориентирах, предлагают в качестве неперемennого условия эффективности обучения обязательное сочетание различных форм воспитательной работы по направлениям профессионально-нравственного, патриотического и правового воспитания [2; 3; 4].

Соглашаясь с их выводами, можно выделить приоритетные направления деятельности научно-педагогических работников в этой сфере деятельности:

- формирование у обучающихся профессионально-нравственных ориентиров, которые в ходе обучения постепенно становятся личностными ценностями;
- воспитание профессионально-нравственной культуры курсантов и слушателей, в том числе, умения действовать в рамках законодательства и решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и чувством долга.

По справедливой оценке, И.Ю. Устинова и Л.В. Филоненко, человек, живущий в начале третьего тысячелетия, должен быть гражданином, способным стать организатором и участником сложных социально-экономических процессов, содействовать сохранению целостности своего государства и обеспечению правопорядка [5]. Подобной модели поведения соответствует такой тип личности, у которой высокое профессиональное мастерство и интеллектуальный потенциал оказываются прочно связанными с нравственным уровнем развития. Воспитанию именно такой личности способствует применение современных педагогических технологий на основе методов «кейсов», групповых дискуссий, ролевых и деловых игр и др. Внедрение новых подходов в практику работы с личным составом стало сегодня неперемennым условием подготовки специалистов в различных отраслях [6; 7; 8; 9].

В образовательных организациях системы МВД России наиболее полную, по нашему мнению, возможность в полной мере реализовать методы воспитывающего обучения преподавателю дает преподавание дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Обобщение педагогического опыта проведения занятий по данной дисциплине преподавателями кафедры управления персоналом и воспитательной работы Санкт-Петербургского университета МВД России позволяет выделить методы, обеспечивающие формирование у обучающихся профессионально-нравственных ориентиров будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим более предметно «кейс-метод», направленный на анализ обучающимися практической ситуации и принятие оптимального решения с позиции соответствия нормам профессиональной морали. В ходе занятий, проводимых с использованием этого метода, у курсантов и слушателей происходит развитие аналитического мышления и навыков аргументации, появляется умение вести дискуссию и прислушиваться к мнению других членов коллектива.

Так, на практических занятиях, например, можно рассмотреть конкретную ситуацию в правоохранительной сфере, связанную с личным моральным выбором на службе или в бытовой обстановке на основе принципов деятельности полиции: соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, беспристрастности и др.

Центральным вопросом обсуждения становится нравственно-этический компонент профессиональной деятельности сотрудников полиции: «Оправдывается ли достижение цели применением любых, в том числе незаконных средств?» Целесообразно для этого использовать обращение к популярным литературным и кинематографическим произведениям о деятельности органов внутренних дел, в которых показы-

⁴ Ильин И. А. Путь к очевидности. – Москва: Дарь, ТД «Белый город», 2017. – С. 23.

ваются уровень правовой культуры сотрудников органов внутренних дел и эффективность методов работы в борьбе с преступностью.

В начале занятия преподаватель кратко напоминает обучающимся содержание детективной повести братьев А. и Г. Вайнеров «Эра милосердия», по которой в 1979 г. был снят кинофильм о буднях советской милиции в послевоенной Москве «Место встречи изменить нельзя». Затем демонстрирует фрагмент из этого фильма, в котором два главных героя – сотрудники московского уголовного розыска Г. Жеглов и В. Шарапов спорят о целесообразности применения незаконных мер в интересах следствия при задержании вора-карманника Кирпича. Популярными точками зрения в этом споре являются утверждения главных героев. Мнение Жеглова выражается в хорошо понятном и популярном выражении: «Вор должен сидеть в тюрьме, и каким способом я его туда загоню, людям безразлично!», но в этом споре его подчиненный Шарапов возражает начальнику: «Работники МУРа не могут действовать шельмовскими методами!»

Обсуждение их позиций в учебной аудитории, как правило, дает результат в пользу аргументации Г. Жеглова, но после обращения преподавателя к финалу повести и фильма, выясняется, что вся версия опытного оперативника была изначально построена на его субъективных оценках. Все сомнения в виновности одного из подозреваемых в совершении убийства он трактовал в интересах следствия, а не в пользу обвиняемого (подозреваемого), как определяет презумпция невиновности.

Рассмотрение дальнейших вопросов этого «кейса» происходит в формате обсуждения еще одного популярного современного телесериала «Ликвидация» о борьбе с фашистским подпольем и «преступным миром» в послевоенной Одессе. Показ и обсуждение отдельных фрагментов сериала, например, совещания у командующего Одесским военным округом маршала Советского Союза Г.К. Жукова о борьбе с преступностью в регионе, сцены сходимки «воров в законе» с участием работника милиции, позволяют оценить различные подходы в организации оперативной деятельности и методы сотрудников правоохранительных органов.

Преподаватель должен донести нравственную позицию главного героя фильма подполковника милиции Д. Гоцмана, выступившего против предложенного маршалом фактического самосуда над представителями криминала. В сложившейся ситуации сотрудник уголовного розыска искренне считал, что следует идти с ними на контакт в интересах раскрытия более тяжких преступлений, но при этом действовать в отношении преступников строго по закону.

Завершить рассмотрение вопросов «кейса» можно сообщениями обучающихся об общей и

правовой культуре и соблюдении норм морали современным поколением сотрудников органов внутренних дел – героями таких популярных российских телесериалов, как «Улицы разбитых фонарей», «Убойная сила», «Глухарь», «Ментовские войны», «Карпов», «Тайны следствия», «Каменская» и др. Очевиден и общий вывод из обсуждения содержания «кейса»: принципы законности, гуманизма и справедливости должны всегда быть приоритетными направлениями деятельности сотрудников полиции.

К методам воспитывающего обучения необходимо отнести деловые игры и групповые дискуссии, в ходе которых обучающиеся получают навыки аргументации и повышают ораторское мастерство, отстаивают свою точку зрения с позиции обращения к этическим основам службы в ОВД, совершенствуют при этом навыки межличностного общения.

Здесь могут применяться интерперсональные упражнения (ролевые игры), когда участники играют отведенные им роли, требующие применения навыков межличностного общения. По этой схеме целесообразно, например, разобрать примерную схему действий сотрудников полиции при выезде на место совершения тяжкого преступления, а затем сравнить полученные ответы с практической деятельностью оперативников по задержанию и допросу подозреваемых в сексуальном насилии в одной из сцен кинофильма «Ворошиловский стрелок» (1998 г).

В сценарий проведения занятия по развитию навыков психологической работы и совершенствованию речевой культуры курсантов – будущих следователей и оперативных сотрудников, следует включать материалы лучших произведений отечественной и мировой литературы, в частности, фрагментов романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», в котором рассматриваются методы проведения расследования тяжкого преступления приставом следственной части полиции Санкт-Петербурга середины XIX в. Порфирием Петровичем⁵. Формат ролевой игры позволяет подготовить литературную инсценировку эпизодов встреч и допросов следователем студента Раскольниковым, совершившего двойное убийство, просмотреть кинофрагменты нескольких экранизаций романа, оценить следственное мастерство и образную речь сотрудника полиции, который в ходе своеобразной психологической дуэли следователя и подозреваемого, не имея прямых улик, фактически добился признания вины студентом Раскольниковым, убедив последнего в необходимости «явки с повинной».

С учётом того, что в структуре вышеуказанных активных и интерактивных методов

⁵ Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. – Москва: АСТ, 2015 – 672 с.

превалируют споры и дискуссии, в ходе которых аргументация участников должна оставаться в рамках норм и правил делового общения, нагрузка на преподавателя значительно возрастает. Он должен быть достаточно эмоциональным, поддерживать атмосферу сотрудничества, моделировать различные ситуации, быть главным арбитром в решении практических задач и вводных, оценивать умение обучаемых четко излагать свою точку зрения. Роль преподавателя меняется кардинальным образом – от традиционного руководства учебным занятием до творческого и креативного лидерства в ходе учебно-воспитательного процесса.

Здесь, по мнению В. И. Еремченко и Е. А. Щурова, приоритетным направлением формирования профессионально значимых качеств сотрудника полиции становится фасилитативный подход к обучению курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, когда преподаватель выступает в качестве своеобразного «генератора» образовательного процесса [10]. Очевидно, что педагогический работник не просто односторонне доводит до обучающихся необходимую информацию в рамках учебной дисциплины, а побуждает их к поиску новых знаний. Преподаватель подаёт идею, наталкивает на мысль, а активный поиск информации для развития идеи становится прерогативой обучающегося.

Эффективным воспитывающим методом обучения является и обращение к военно-историческому опыту боевого прошлого и героических традиций органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войне. Так, например, на занятиях могут использоваться видеофрагменты из современных кинофильмов и телесериалов о Великой Отечественной войне: «Блокада», «Ленинград», «Брестская крепость», «Сталинград», «Ладога», «Битва за Севастополь», «Утомленные солнцем-2», «Цитадель», «Мы из будущего», «А зори здесь тихие», «Диверсант», «Операция «Апостол»», «Смерть шпионам», «Момент истины», «Секретный эшелон», «По законам военного времени», кадры документальных фильмов: «900 дней», «Читаем блокадную книгу», «Голоса».

Приносят большой воспитательный эффект и выступления курсантов и слушателей с сообщениями о героизме бойцов, командиров и гражданского населения, защищавших «северную столицу» в годы войны, а также уроженцев Ленинграда, сражавшихся на других фронтах и на оккупированной территории, в честь которых впоследствии были названы многие улицы города: подводника П. Кузьмина, генерала Н. Симоняка, солдата-артиллериста А. Корзуна, партизана А. Германа, пограничника А. Гарькавого, летчиков П. Пилютова и С. Здоровцева, маршалов Г. Жукова, М. Захарова и В. Казакова,

адмирала В. Трибуца, разведчика Р. Зорге, милиционеров П. Винокурцева, И. Цыганкова и других героев.

Особого рассмотрения заслуживают кинематографические произведения, отражающие специфику службы и поведения сотрудников советской милиции: «Испытательный срок», «Сержант милиции», «Улица полна неожиданностей», «Следствие ведут знатоки», «Рожденная революцией», «Петровка, 38», «Огарева, 6», «Ларец Марии Медичи», «Инспектор ГАИ», «Будни уголовного розыска», «Я, следователь» и др.

Воспитанию на традициях правоохранительной службы способствует и рассмотрение на занятиях вопросов роли органов внутренних дел в поддержании законности и правопорядка на различных этапах развития российского государства, вкладе исторических персоналий в обеспечение внутривластной стабильности: имперских министров внутренних дел В. П. Кочубея, В. К. Плеве, П. А. Столыпина, министра полиции А. Д. Балашова, народных комиссаров и министров внутренних дел советской эпохи Ф. Э. Дзержинского и Н. А. Щелокова.

Все рассмотренные методы воспитывающего обучения позволяют преподавателю сформировать у обучающихся профессионально-нравственные ориентиры, основанные на патриотизме, гражданственности, уважении к выбранной профессии. Важно при этом отметить, что основными условиями эффективности данных методов являются, во-первых, их интерактивный формат, подразумевающий диалог и обратную связь преподавателя и обучающихся, во-вторых, общий культурный уровень развития самого преподавателя. Если преподаватель поверхностно ориентируется в содержании подобранных для занятий литературных и кинематографических произведений, в основном в рамках чужих критических оценок, то ему будет непросто добиться выполнения учебных и воспитательных целей.

Таким образом, рассмотрение воспитывающих методов обучения на примере проведения занятий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» позволяет сделать следующие выводы:

1. В основу воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России должно быть заложено формирование у обучающихся профессионально-нравственных ориентиров, которые в процессе обучения становятся личными нравственными ценностями. К таким ориентирам относятся: готовность сотрудников органов внутренних дел к бескорыстному служению Отечеству и закону, верность присяге и служебному долгу, убежденность в правильности своего призвания и профессионального выбора, осознание большой ответственности за

выполнение задач по поддержанию законности и правопорядка в обществе.

2. Применение методов воспитывающего обучения – «кейс-методов», дискуссий, деловых и ролевых игр, обсуждение художественных фильмов и литературных произведений – позволяет формировать профессионально-нравственную культуру обучающихся, в том числе умение действовать в рамках законодательства и решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и чувством долга. Особенностью этих методов является их интерактивный характер, а эффективность применения обеспечивает высокий уровень общей и правовой культуры преподавателя, его методическое мастерство и личные нравственные качества.

3. Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД России должна строиться на осознании всеми участ-

никами учебно-воспитательного процесса (преподавателями, представителями управленческих структур, руководством подразделений курсантов и слушателей) особой роли образовательной организации как социокультурного института, призванного регулировать ценностные ориентиры обучающихся.

Очевидно, что использование воспитывающих методов обучения на занятиях даёт курсантам и слушателям ясное представление об основных составляющих профессиональной деятельности и служебного долга, нормах морали и права, укрепляет понимание преемственности славных традиций предшествующих поколений сотрудников органов внутренних дел, позволяет создать в образовательных организациях МВД России благоприятную воспитывающую среду и качественно повысить уровень практической готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Вызулин Е. А.* Вопросы формирования профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел в рамках единоначальной и коллегиальной моделей администрирования образовательной деятельности в вузах МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 102–107.

2. *Бялт В. С.* Формирование нравственного облика обучающихся в образовательных организациях МВД России в аспекте повышения эффективности профессионального образования / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 67–71.

3. *Миронов И. Л.* Современная парадигма нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 260–262.

4. *Трипутин С. Н.* Условия оптимального выбора и эффективного применения методов профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 418–422.

5. *Устинов И. Ю., Филоненко Л. В.* Культура толерантности как личностное качество современного военного специалиста / Психологическое обеспечение деятельности силовых структур в современной России: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических служб. Том II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал РГА, 2012. – 302 с.

6. *Сошникова И. А., Гейжан Н. Ф.* Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций системы МВД России: монография. – Санкт-Петербург: СПб университет МВД России, 2019. – 117 с.

7. *Садеков Р. Р., Сенаторова О. Ю.* Психолого-педагогические аспекты подготовки кадрового резерва в современных условиях // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 5 (24) [Электронный ресурс] // Сайт «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-kadrovogo-rezerva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.01.2020).

8. *Резапкина Г. В.* Искусственный отбор. Пособие для менеджеров по работе с персоналом. – Москва: Генезис, 2004. – 176 с.

9. *Гуревич А.* Ассесмент: принципы подготовки и проведения. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 235 с.

10. Еремченко В. И., Шуров Е. А. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России при реализации фасилитативного подхода к обучению // Вестник КРУ МВД России. – 2017. – № 3 (37) – С. 183–186.

11. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы : монография. – Ставрополь: Логос, 2019. – 158 с.

12. Витольник Г. А. Воспитание профессиональной чести курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России : монография. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. – 108 с.

References

1. Vyzulin Ye. A. Voprosy formirovaniya professional'no-eticheskoy kul'tury sotrudnikov organov vnutrennikh del v ramkakh yedinonachal'noy i kollegial'noy modeley administrirovaniya obrazovatel'noy deyatel'nosti v vuzakh MVD Rossii // Problemy pravookhranitel'noy deyatel'nosti. – 2017. – № 1. – S. 102–107.

2. Byalt V. S. Formirovaniye npravstvennogo oblika obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii v aspekte povysheniya effektivnosti professional'nogo obrazovaniya / Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2019. – S. 67–71.

3. Mironov I. L. Sovremennaya paradigma npravstvennogo vospitaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del / Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2019. – S. 260–262.

4. Triputin S. N. Usloviya optimal'nogo vybora i effektivnogo primeneniya metodov professional'no-npravstvennogo vospitaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del / Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2019. – S. 418–422.

5. Ustinov I. Yu., Filonenko L. V. Kul'tura tolerantnosti kak lichnostnoye kachestvo sovremennogo voyennogo spetsialista / Psikhologicheskoye obespecheniye deyatel'nosti silovykh struktur v sovremennoy Rossii: sbornik materialov IVserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii spetsialistov vedomstvennykh psikhologicheskikh sluzhb. Tom II. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy imeni V. B. Bobkova filial RTA, 2012. – 302 s.

6. Soshnikova I. A., Geyzhan N. F. Interaktivnyye tekhnologii vospitatel'noy raboty s obuchayushchimisya obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii: monografiya. – Sankt-Peterburg: SPb universitet MVD Rossii, 2019. – 117 s.

7. Sadekov R. R., Senatorova O. Yu. Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty podgotovki kadrovogo rezerva v sovremennykh usloviyakh // Internet-zhurnal «Naukovedeniye». – 2014. – № 5 (24). – Elektronnyy resurs: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-kadrovogo-rezerva-v-sovremennykh-usloviyah> (data obrashcheniya: 19.01.2020).

8. Rezapkina G. V. Iskusstvennyy otbor. Posobiye dlya menedzherov po rabote s personalom. – Moskva: Genezis, 2004. – 176 с.

9. Gurevich A. Assesment: printsipy podgotovki i provedeniya. – Sankt-Peterburg: Rech', 2005. – 235 s.

10. Yermchenko V. I., Shchurov Ye. A. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv lichnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii pri realizatsii fasilitativnogo podkhoda k obucheniyu // Vestnik KRU MVD Rossii. – 2017. – № 3 (37) – S. 183–186.

11. Chimarov S. Yu. Sluzha Rossii – sluzhit' zakonu: primery blagorodstva politseyskoy sluzhby : monografiya. – Stavropol': Logos, 2019. – 158 с.

12. Vitol'nik G. A. Vospitaniye professional'noy chesti kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii : monografiya. – Sankt-Peterburg: Izd-vo SPb un-ta MVD Rossii, 2017. – 108 с.