

Научная статья  
УДК 159.9.07  
doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-209-217

**Валерий Егорович Талынёв**

доктор социологических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-7405-9780>, [v.talynyov@yandex.ru](mailto:v.talynyov@yandex.ru)

*Воронежский институт МВД России  
Российская Федерация, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, д. 53.*

**Сергей Евгеньевич Кораблев**

кандидат психологических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-4014-9497>, [sekorablev@mail.ru](mailto:sekorablev@mail.ru)

*Российский государственный университет правосудия  
Российская Федерация, 394006, Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 95*

## **Социально-психологические слагаемые личного влияния педагога в контексте установления доверительных отношений с обучающимися в образовательной системе МВД России**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу инновационных научных концепций психологии личного влияния педагога в контексте установления отношений сотрудничества с обучающимися.

**Актуальность** темы концентрируется вокруг рассмотрения психологической сущности феномена личного влияния в условиях педагогической деятельности. Авторами предлагаются актуальные в настоящее время научные подходы к пониманию сущности личного влияния педагога в образовательном процессе МВД России. Заявленная проблема имеет место в междотраслевой области наук, поэтому в процессе научного исследования использовались общенаучные методы: исторический, социологический, системный, а также специальные психологические (беседа и опрос, наблюдение, эксперимент и др.). Научная новизна исследования заключается в детализации сущностно-содержательной части и выделении факторов-показателей коммуникативно-личностного потенциала влияния педагога в образовательной системе МВД России, а также выделении критериев для определения психологической сущности лидерства.

**Методология.** Помимо методологических подходов, в ходе исследования применялись методы реконструкции и интерпретации педагогических идей, при этом использовалось самонаблюдение, психологическое тестирование, биографический метод и т. д. Для изучения психологических проявлений личного влияния педагога применялись комбинации этих методов, что в целом позволило сформулировать концепцию личного влияния педагога в образовательном процессе.

**Результаты.** Основное внимание в статье авторы акцентируют на анализе содержания социально-психологических факторов в процессе формирования авторитета, лидерства в рамках осуществления педагогической деятельности, предлагаются разнообразные теоретические подходы к пониманию сущности лидерства.

**Заключение.** По результатам проведённого исследования авторами представлен краткий объективный психологический портрет педагога-лидера, обеспечивающего эффективное влияние на обучающегося.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, авторитет, лидерство, харизма, моральные факторы, личное влияние педагога

**Для цитирования:** Талынёв В. Е., Кораблев С. Е. Социально-психологические слагаемые личного влияния педагога в контексте установления доверительных отношений с обучающимися в образовательной системе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3 (99). – С. 209–217; doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-209-217.

**Valery Y. Talynev**

Dr. Sci. (Sociol.), Dotsent

<https://orcid.org/0000-0002-7405-9780>, [v.talynyov@yandex.ru](mailto:v.talynyov@yandex.ru)

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs,  
53, Patriots Ave., Voronezh, 394065, Russian Federation*

**Sergey E. Korablev**

Cand. Sci. (Psy.), Dotsent

<https://orcid.org/0000-0002-7405-9780>, [sekorablev@mail.ru](mailto:sekorablev@mail.ru)

*Russian State University of Justice  
95, 20<sup>th</sup> Anniversary of October str., Voronezh, 394006, Russian Federation*

## **Socio-psychological components of a teacher's personal influence in the context of establishing trusting relationships with students in the educational system of the Ministry of Internal Affairs**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of innovative scientific concepts of psychology of personal influence of a teacher in the context of establishing cooperation relations with students.

The relevance of the topic is concentrated around the consideration of the psychological essence of the phenomenon of personal influence in the conditions of pedagogical activity. The authors propose current scientific approaches to understanding the essence of a teacher's personal influence in the educational process of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The stated problem takes place in the intersectoral field of sciences, therefore, general scientific methods were used in the process of scientific research: historical, sociological, systemic, as well as special psychological (conversation and survey, observation, experiment, etc.). The scientific novelty of the study consists in detailing the essential-content part and identifying factors-indicators of the communicative and personal potential of the teacher's influence in the educational system of the Ministry of Internal Affairs, as well as identifying criteria for determining the psychological essence of leadership.

**Methodology.** In addition to methodological approaches, methods of reconstruction and interpretation of pedagogical ideas were used during the study, while self-observation, psychological testing, biographical method, etc. were used to study the psychological manifestations of the teacher's personal influence, combinations of these methods were used, which, in general, allowed to formulate the concept of the teacher's personal influence in the educational process.

**Results.** The main attention in the article is focused on the analysis of the content of socio-psychological factors in the process of authority formation, leadership in the framework of pedagogical activity, various theoretical approaches to understanding the essence of leadership are proposed.

**Conclusion.** According to the results of the study, the authors present a brief objective psychological portrait of a teacher-leader, providing an effective influence on the student.

**Keywords:** pedagogical activity, authority, leadership, charisma, moral factors, personal influence of the teacher

**For citation:** Talynev V. Y., Korablev S. E. Socio-psychological components of a teacher's personal influence in the context of establishing trusting relationships with students in the educational system of the Ministry of Internal Affairs // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 3 (99). – P. 209–217; doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-209-217.

### **Введение**

Постановка проблемы. Современные условия продолжающегося процесса реформирования системы отечественного образования настоятельно диктуют новые требования к нормативному регулированию внедрения инноваций в образовательный процесс. Сегодня работникам педагогического труда в образовательных

организациях системы МВД России приходится постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство в силу необходимости организовывать собственную деятельность в связи с современными критериями эффективности. Одно из базовых направлений связано с уточнением результатов действия психологических законов в контексте достижения насущных функциональных задач педагога.

Современная ситуация требует от педагога переосмысления ряда психологических феноменов, связанных с проблемой поддержания и повышения уровня эффективности общения в рамках реализации задач обучения и воспитания будущих полицейских. Отсюда возникает необходимость рефлексивно и панорамно взглянуть на специфику педагогического общения с позиций личного влияния педагога, поскольку этого требует новая по содержанию и динамике информационная среда, особенности и отличия психического склада современного молодого поколения, быстрота меняющихся социальных условий жизнедеятельности, повышение уровня угрозы нестабильности материальных и идеологических конструкторов человеческого бытия и пр.

Другими словами, представляется важным отметить те факторы личного влияния педагога, которые позволяют ему воздействовать на сознание и поведение слушателей, приводят им актуальный пример для эффективной адаптации в обществе, стимулируют искреннее принятие модели социально-позитивной активности как собственной доктрины поведения и предстоящей профессиональной деятельности полицейского.

В области психологии труда, общей педагогики и образования данная цель может быть реализована посредством решения следующих задач:

- изучение теоретических подходов к определению сущности личного влияния;
- определение системы смежных (близких по сущностным характеристикам) психологических феноменов (авторитет, лидерство, харизма);
- выявление факторов-показателей коммуникативно-личностного потенциала влияния педагога в условиях профессиональной правоохранительной деятельности;
- актуализация (применение к текущей ситуации) классических концепций, характеризующих типы (стратегии и тактики) личного влияния в рамках педагогического общения с курсантами и слушателями.

### **Методология**

**Научные подходы к пониманию сущности личного влияния.** Приступая к анализу теоретических концепций относительно феномена личного влияния, целесообразно подчеркнуть те принципиальные модели, которые могут считаться инвариантными (присущими именно данной разновидности влияния). Для начала отметим тот факт, что научная категория «влияние» более распространена в психологических исследованиях в условиях трудовой деятельности, чем категория «личное влияние», и определяется достаточно многоаспектно, как:

- «воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие» [9];

- процесс и результат изменения индивидуумом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т. п. в ходе взаимодействия с ним<sup>1</sup> в условиях трудовой деятельности;

- целенаправленное изменение представлений, мнений, поведения личности или группы путём воздействия; одна из форм реализации власти; изменение представлений, мнений, поведения индивидов или группы, произошедшее стихийно под воздействием других людей через механизмы подражания, психического заражения и т.п.<sup>2</sup>

Личное влияние в определениях психологов получает свою неповторимую специфику в критериях преобразования отношений, в качествах эмоционально-окрашенного реагирования, в изменениях личностной парадигмы восприятия окружающей действительности, собеседника и ситуации. Примерами таких подходов выступают следующие определения личного влияния:

- способность действовать притягивающим или отталкивающим образом на характер другого лица и иметь при этом успех [7];
- определённое свойство индивида, личностное качество, некая сущностная сила человека, его способность воздействовать на другого побуждающим, сдерживающим, успокаивающим либо другим развивающим образом, изменяя при этом не только поведение человека, но и взгляды, мотивы, сознание и даже характер<sup>3</sup>.

По мнению авторов учебника «Межличностное общение» В. Н. Кунициной, Н. В. Казариновой, В. М. Погорьша, весомым последствием и базовой ценностью личного влияния являются преобразования, имеющие место преимущественно в духовно-нравственной сфере и, как следствие, в сфере поведенческой активности. Речь идёт о процессе и результате личного влияния субъекта, воплощённых в изменениях в его мотивационно-познавательной, коммуникативно-личностной и духовной сферах, которые позволяют ему развиваться и совершенствоваться; при этом процесс воздействия осуществляется ненасильственным и необманым путём и обогащает обоих участников взаимодействия. «Личное влияние осуществляется только тогда, когда оба субъекта взаимодействия проявляют добрую волю к общению, когда один человек передаёт другому – в открытой, ненасильственной форме – нечто своё, личное (знания, жизненный опыт и др.), а другой – искренне хочет перенять это, а не взять силой или выманить хитростью. Очевидно, что взаимодействие людей на таком уровне не может происходить в атмосфере су-

<sup>1</sup> Альмуханова А. Б. и др. Большая психологическая энциклопедия. – Москва : Эксмо, 2007. – 542 с.

<sup>2</sup> Энциклопедия социологии // Интернет-портал «Словари и энциклопедии на Академике» Antinazi. 2009 [Электронный ресурс] : Академик : сайт. – URL : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1516> (дата обращения: 21.12.2022).

<sup>3</sup> Куницина В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М. Межличностное общение : учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

етливости или агрессивности, когда сознание «засорено» сугубо личностными потребностями. Оно требует наличия в отношениях хотя бы минимального доверия, самораскрытия и снисхождения к позиции партнёра»<sup>4</sup>.

Применяя указанные выше научные мнения о сущности личного влияния к педагогу правоохранительной образовательной системы, его воспитательной и учебной деятельности, следует сделать промежуточный вывод о том, что для обучающихся преподаватель представляет собой значимую для них личность, общение с которой является эмоционально притягательным, удовлетворяющим потребности в саморазвитии и самоактуализации. В глазах обучающихся – он могущественный защитник, авторитетный специалист, человек с житейским опытом, надёжный друг, умеющий внимательно выслушать и хранить тайну.

Понимание психологической сущности феномена личного влияния может существенно дополнить анализ смежных с ним явлений, таких как авторитет, лидерство, харизма.

### **Результаты**

**Социально-психологические компоненты педагогического авторитета.** Одним из значимых пунктов в программе изучения феномена личного влияния является анализ сущности авторитета (от латинского *auctoritas* – достоинство, влияние, власть). Обратившись к Толковому словарю русского языка Д. В. Дмитриева, мы находим трактовку авторитета как особой характеристики человека, добившегося большого уважения окружающих людей за его деятельность, знания и жизненный опыт, имеющего на них влияние. Результаты исследования показывают, что в обыденном сознании закреплены следующие свойства авторитета: его приобретают, укрепляют, им пользуются, его подрывают, утрачивают. Авторитетом также наделяются группы людей, социальные институты в силу присущих им особенных способностей или функций. Социально-психологическая сущность авторитета выражена в способности его обладателя управлять сознанием и поведением определённой группы людей без применения любых форм принуждения [7].

В отношении педагога обладание авторитетом среди обучающихся означает высокий процент успешности и продуктивности педагогического взаимодействия. Авторитет в этом случае выступает важнейшим инструментом косвенного воздействия на обучающихся. Включая свой интеллект, профессиональную компетентность, демонстрируя образцы социально одобряемого поведения, педагог устанавливает эмоционально насыщенные доверительные отношения с курсантами и слушателями, что способствует принятию ими его требований как вполне адекватных и справедливых.

По мнению выдающихся мастеров педагогики Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, авторитет является непостоянной

категорией, его надо постоянно подкреплять, непрерывно работать над его совершенствованием, а то и воссозданием. Так, А. С. Макаренко говорит об авторитете<sup>5</sup> как о влиянии учителя, основанном на занимаемом им положении в группе учащихся. Последние признают достоинства педагога и основанную на этом силу его воспитательного и образовательного воздействия, положительно реагируя на его эрудированность, педагогическое мастерство, уверенность в себе, оптимизм, моральные качества (доброжелательность, справедливость, тактичность, скромность, совесть и т. д.), умение связывать воедино теорию и практику.

Авторитет связан с активной гражданской позицией педагога, которая проявляется в продуктивной духовной и материальной деятельности. Среди разновидностей авторитета выделяют истинный и ложный<sup>6</sup>, реальный и псевдоавторитет. Ложный или псевдоавторитет выступают антиподами истинного (реального) и в своей основе содержат функцию подчинения учащегося педагогу, реализуемую достаточно широким многообразием тактик субъект-объектного взаимодействия (давление, принуждение, доминирование, манипуляция, игнорирование, ирония и проч.). Подобными социально-психологическими приёмами влияния формируется псевдоавторитет:

- подчинения, достигаемый посредством устрашения обучающихся, введением жёстких санкций за неправильный ответ и прочие его действия, выходящие за пределы «разрешённого» поведения.

- расстояния, реализуемый с помощью установления значительной психологической дистанции в общении между педагогом и курсантом (нравоучение, условности и установки в восприятии и поведении), формально-официальными отношениями.

- имитации открытости и добросердечия, связанный со стремлением педагога (чаще всего начинающего) добиться любой ценой признания собственной личности среди обучающихся, результатом которого будет их послушание.

Базовыми слагаемыми реального авторитета, на наш взгляд, выступают показатели значимости педагога в глазах обучающихся и их взрослого окружения, уровень его профессиональной осведомлённости, компетентности, способности оказывать поддержку учащимся во внеучебных ситуациях, субъект-субъектном стиле педагогического общения, доминирующей стратегии сотрудничества в кризисных ситуациях.

Значение различных слагаемых, формирующих сущность профессионального авторитета педагога правоохранительной образовательной системы, дифференцируется в зависимости от специфических характеристик субъектов образовательного процесса и зависит прежде всего от возраста обучающихся и опыта самих педа-

<sup>5</sup> Кондратьев М. Ю. Слагаемые авторитета. – Москва: Знание, 1988. – 80 с.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

гогов. С точки зрения факторов, определяющих сущность показателей авторитета, наиболее влияющих на личность обучающихся, следует отметить уровень социализации и возрастные характеристики последних. По нашему мнению, авторитет определяется системой объективных и субъективных показателей, но при этом следует учитывать тот факт, что с обретением социального опыта всё более значимым для обучающихся становится фактор профессиональной компетентности педагога (его знание предмета, профессиональный стаж полицейского, педагогическое мастерство и др.), в сравнении с более ранними этапами освоения знаний о мире, когда эмоционально-экспрессивные тонкости общения педагога, связанные с его социально-позитивными личностными качествами, выделялись ими как определяющие авторитет.

Таким образом, авторитетный педагог в образовательной системе МВД России выступает источником информации, практического опыта в правоохранительной деятельности, носителем знания. Его авторская оценка информации, передаваемой обучающимся, имеет для них первостепенное значение, оказывает на них существенное влияние. Мнение педагога в этом случае приобретает статус референтного, то есть определяющего парадигму личностного восприятия обучающегося. Мировой педагогический опыт фиксирует важность соблюдения тонкого баланса дисциплины / демократии в воспитании и обучении, реализуемого специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью – обучающиеся добровольно идут за тем педагогом, которого они уважают [8]. В иных обстоятельствах педагогические отношения держатся на сугубо формальных основаниях, внешних требованиях, утрачивают своё гуманистическое содержание, оказывают негативное влияние, в том числе на образовательную деятельность.

**Научная концепция понимания лидерства, харизмы в контексте педагогической деятельности.** Важнейшим теоретическим вопросом психологии личного влияния педагога является определение его лидерского потенциала. Ключевой характеристикой лидерства является способность оказывать влияние на окружающих его людей с точки зрения организации их деятельности, генерировать идеи и направлять усилия личности и группы на достижение значимых для них целей [1]. Лидерство представляет собой естественный групповой социально-психологический процесс, предполагающий влияние авторитета отдельной личности на сознание и поведение членов группы. В контексте педагогической деятельности педагог сталкивается с необходимостью становиться и быть лидером для группы обучающихся, ибо, посредством идейного влияния, устным и письменным словом внушая, убеждая, эмоционально заражая, принуждая, он ведёт окружающих его людей за собой, обеспечивает существование между ними таких связей и отношений, которые бы способствовали успешному решению кон-

кретных воспитательных и образовательных задач. Таким образом, педагог синтезирует в себе функции формального и неформального лидера. С одной стороны, он наделён законной властью для воздействия на обучающихся и определённой ответственностью за результативность их деятельности. С другой – как неформальный лидер педагог – инициатор социально позитивных непосредственных (личных) взаимоотношений членов группы обучающихся.

Среди многочисленных критериев определения психологической сущности лидерства, значимых в контексте изучаемой темы целесообразно подчеркнуть<sup>7</sup>:

- главенствующую базовую черту педагога-лидера как центра потенциальных интересов обучающихся, чувствующего и конструирующего структурную композицию группы, формирующего морально-психологическую атмосферу общения в ней, определяющего идеологию деятельности, базовые приоритеты;

- систему определённых личностных черт, дающих возможность педагогу оптимально быстро (эффективно) занимать и удерживать позиции лидера в группе обучающихся;

- искусство коммуникативного воздействия на группу обучающихся посредством убеждения, поощрения и побуждения к действию силой собственного примера;

- достижение консенсуса, сотрудничество с ведомыми, конструктивное управление кризисными ситуациями педагогического общения, инструмент добровольного подчинения группы воле лидера;

- продуктивная деятельность в контексте управления и координации работы группы;

- инструмент достижения психологического комфорта и удовлетворения потребностей учащихся, связанных с воспитанием и обучением;

- взаимодействие педагога с группой обучающихся, основанное на осознании и поддержке со стороны её членов;

- отношения власти, реализующие способность педагога управлять обучающимися и преодолевать сопротивление последователей;

- дифференциация ролей в контексте взаимодействия и взаимовлияния между членами группы курсантов;

- создание социальной конфигурации, порождающее и поддерживающее распределение ролей между её членами.

Разнообразные теоретические подходы к пониманию сущности лидерства предлагают современным специалистам рассмотреть перечень личностных качеств педагога как лидера, значимых для осуществления эффективного влияния на обучающихся.

В качестве одной из наиболее распространённых концепций, объясняющих природу лидерства, выступает направление, отстаивающее известную позицию о врождённых свойствах

<sup>7</sup> Бендас Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2018. – 502 с.

лидерских черт. На основе изучения особенностей личности известных педагогов, управленцев в различных сферах деятельности нами выделены наиболее общие и принципиальные для осуществления лидерских задач черты – такие как уверенность, предприимчивость, рвение, сотрудничество, коммуникабельность, чувство юмора, самоконтроль, социальная привлекательность, ораторское искусство и др.

Указанное направление легло в основу оформления теории так называемого «внезапного лидерства», в рамках которой исследуются факторы, способствующие восприятию какого-либо человека как лидера при отсутствии информации о его эффективности. В результате анализа в ходе проведенного исследования мнений членов неструктурированных групп авторы пришли к выводу, что окружающие склонны оценивать как лидера человека, который обладает качествами экстраверта, уверенностью в себе, способностью управлять и доминировать над окружающими, прагматичностью и честолюбием, ответственностью, позитивным настроением, честностью, эмоциональным самоконтролем, навыками дипломатии и кооперации [1].

Современные исследователи лидерства признают наличие указанного выше ряда качеств в структуре краткого психологического портрета лидера, в который включены интеллект, активность, согласие, добросовестность, эмоциональная стабильность. Круг указанных основных личностных параметров лидерства постоянно расширяется добавлением ряда детализирующих характеристик, таких как способность завоевать престиж, самовосприятие и самопрезентация, социальное позиционирование, ассертивность (навык уверенности в себе), самомониторинг. Таким образом эффективность педагога как лидера может определяться мерой его энергичности, уверенности в себе, реальной способности к выдвиганию собственных взглядов и мыслей, независимости и самодостаточности, готовности принимать решения и отвечать за их последствия, эмоционального самоконтроля и социального интеллекта и др.

**Сущность и краткая характеристика концепции харизматического лидерства.** Концепция харизматического лидерства также наполняет определённым социально-психологическим смыслом феномен личного влияния педагога. В рамках данной концепции рассматриваются понятие и условия возникновения харизмы как особого свойства личности, притягательного для окружающих, детализируются её функции, характеризуется стиль и особенности поведения харизматического лидера [5].

Терминологическая сущность феномена «харизма» связана со способностью личности быть в центре внимания окружающих людей, обладать притягательной энергией<sup>8</sup>. Педагог, обладающий чертами харизматического лидера,

создаёт атмосферу вдохновения, эмоционального подъёма и комфорта у обучающихся. Его слова и действия увлекают за собой, вдохновляют на активную деятельность. Он близок многим в духовном смысле, что создаёт базу искренних и открытых отношений, что позволяет ему мотивировать, воодушевлять, влиять [4]. В этом обобщённом профиле указанного типа лидерства целесообразно подчеркнуть особенности, наиболее значимые в контексте рассматриваемой темы. Во-первых, это способность педагога правоохранительной системы к вдохновляющему воздействию, влиянию, результатом которого является открытие у обучающихся возможностей, доселе им неизвестных. Во-вторых, он носитель способностей, которые имеют статус экстраординарных для большинства, тем более что они воспринимаются этим большинством как естественное воплощение необычности самой личности [3]. В-третьих, ведущим мотивом выступает самореализация на основе вдохновения какой-либо гуманистической идеей, которая увлекает за собой других [2].

Антиподами черт харизматического лидера выступают:

- отсутствие искренности, наигранная искусственность и отдалённость от текущей рутины;
- активное использование эмоционального и других потенциалов окружающих его людей в своих корыстных целях, например, как средства самореализации;
- уход в мистификацию, реализация своей жизненной и профессиональной цели вне содержания интересов и потребностей ведомых.

Ключевыми условиями запуска процесса интерпретации в социальном восприятии (сознании обучающихся) черт лидера как близких к статусу харизматических, по мнению В. Фридланда [14], выступают:

- эмоциональное и смысловое соответствие между мнением лидера и настроениями (интересами) окружающих его людей;
- активная реализация социально значимых целей и задач, погружение лидера в наиболее насыщенные из них, сложные и экстремальные;
- очевидность и стабильность успеха в решении большинства из них.

Человек, обладающий чертами харизматического лидера, не заикливается на собственных достоинствах, а искренне ведёт себя, естественно и непринуждённо реализуя в своей деятельности следующий ряд личностных диспозиций:

- способен на поступок, который воспринимается другими как ответственный, смелый и даже героический;
- внешне и внутренне соответствует социокультурным авторитетам, эталонам поведения и ориентирован на успех;
- обладает ораторскими навыками, владеет искусством убеждения окружающих людей;
- имеет разносторонний жизненный опыт;
- является носителем энциклопедических знаний;
- умеет быть непохожим на других;

<sup>8</sup> Шалагинова Л. В. Психология лидерства. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 458 с.

- обладает нестандартным творческим мышлением;
- готов к решительным действиям;
- убеждён в победе правды и справедливости;
- пробуждает в других веру, надежду, взаимность [5].

Учитывая мнение Р. Хауса [14] о чертах харизматического лидера применительно к факторам личного влияния педагога, следует отметить, что последний чувствует необходимость быть лидером, обладает уверенностью в себе, формирующую твёрдую убеждённость в правильности собственных представлений и действий. Указанные выше параметры личности предопределяют определённый стиль поведения.

1. Данный стиль основан на управлении процессом формирования впечатления о себе: педагог всегда и во всём стремится контролировать уровень своей компетентности в оценке информации, происходящих событий, предстоящего решения и проч., создаёт установку на преодоление неудач, настрой на конструктивное самосовершенствование.

2. С точки зрения влияния педагога на обучающихся в его поведении всегда содержатся элементы, которые вызывают необходимость последующего творческого воспроизведения последними. Другими словами, педагог предоставляет обучающимся пример мыслительных действий и поведенческих реакций, создающих основу не для слепого копирования ими, а для моделирования в непредсказуемой в социальной ситуации. Таким образом педагог, демонстрируя логичность, доказательность и чистоту в высказываниях, старательность в деятельности, точность в соблюдении обещаний, аккуратность в обращении с объектами, пропорциональность и справедливость в оценках результатов чьей-либо работы, способствует формированию соответствующих убеждений, отношений и ценностей у обучающихся [15].

3. Педагог, обладающий чертами харизматического лидера, задаёт ожидание высокого уровня, авансирует будущий успех всем, кто работает с ним в команде, создавая образ эффективно решённой задачи, позитивного развития и решения ситуации, воплощённой в реальности надежды, реализованной цели, удовлетворённой актуальной потребности. Он психологически грамотно актуализирует внутренние побуждения обучающихся, отвечая их устремлениям; вдохновляет и воодушевляет, создавая эмоционально положительный фон взаимодействия; поднимает планку будущих достижений на высокий, но в то же время выполнимый уровень, в зависимости от имеющихся ресурсов.

Следует учитывать, что проявление черт харизматического лидера становится особенно заметным в нестандартных, кризисных, эмоционально напряжённых ситуациях [16]. Очевидно, педагогическая деятельность относится к числу наиболее наполненных повышенными нагрузками, стрессами, кризисными ситуациями меж-

личностного общения<sup>9</sup>. Способность быть эффективным и эффективным в процессе адаптации и преодоления указанных кризисов – один из очевидных показателей харизматического лидера, с точки зрения его воплощения в деятельности (результате) и с точки зрения того, как оно воспринимается окружающими людьми.

Круг личностных параметров, формирующих содержание феномена «харизма», достаточно широк. Каждый из исследователей усматривает специфику феномена в определённой комбинации вышеприведённых черт. Субъективность исследователя – весомый фактор, определяющий сущность харизматического лидера, его особую значимую черту. Так, М. Гантер усматривает элемент сверхвозможностей личности, определяя шесть базовых критериев социального отношения к человеку как харизматическому лидеру. Окружающие обнаруживают в его психологическом портрете источник повышенной энергии, способности к оказанию суггестивного воздействия, высокую интенсивность информационного, эмоционального, энергетического обмена с людьми, социальную привлекательность внешности и поведения (аттракцию), самодостаточность, артистизм и ораторские способности [5].

В качестве примера стоит отметить содержательный и прагматичный вариант истолкования Л. В. Шалагиновой системы черт харизматика. К их числу автор относит: «личную магнетически притягательную силу; воодушевление, испытываемое от выполнения жизненной задачи; отождествление себя с выполняемой работой (производит впечатление, что человек находится на своём месте); раскрытие собственных способностей; уверенность в своих силах и душевное равновесие; умение сосредоточивать своё внимание на самом главном; коммуникабельность и умение устанавливать долговременные и прочие межличностные отношения; умение мотивировать себя и других; способность находить правильный подход; умение ставить перед собой и другими чёткие цели; обаяние; активность и энергичность, умение принимать решение; умение служить образцом для подражания; положительное восприятие жизни»<sup>10</sup>.

### **Заключение**

Таким образом, приведённые выше фрагменты научных изысканий в области психологии авторитета лидерства могут стать источником профессионально полезной информации для педагогических работников правоохранительной системы образования, заинтересованных в установлении доверительных отношений с обучающимися и их взрослым окружением посредством психологически грамотного выбора способов личного влияния. Его сущность

<sup>9</sup> Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология : учебник для вузов. 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 496 с.

<sup>10</sup> Шалагинова Л. В. Указ. соч.

во многом определяется системой личностных параметров педагога. В своей неповторимой комбинации они конструируют объективный психологический портрет педагога-лидера, обеспечивающий эффективное влияние на обучающегося, а также синтезируют профессионально-психологический профиль педагога образовательной системы МВД России, восхищающий окружающих людей, вызывающий желание подражать и служить в полиции.

Личное влияние педагога, обусловленное авторитетом и харизматическими качествами, мотивирующими учащихся на саморазвитие, должно опираться на жизненные моральные приоритеты, такие как гуманизм, терпимость, альтруизм. В этом смысле педагог использует личное влияние в интересах других, строит собственное видение насущной ситуации и перспективы предстоящей службы в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, позитивно реагирует на критику, извлекая из неё уроки, поощряет открытость и креативность в преодолении проблем самосовершенствования.

Таким образом, способность педагога оказывать личное влияние на обучающихся в целях

установления доверительных отношений нуждается в постоянной актуализации. В этом смысле современный педагог должен быть мотивирован на самосовершенствование в сфере рефлексии, эмпатии и идентификации; обладать высоким уровнем чувствительности к окружающим людям, к собственной персоне, к проблемной педагогической ситуации в плане поиска нескольких вариантов её решения; эффективную трансляцию собственного взгляда на перспективы развития посредством психологически грамотного общения с обучающимся таким образом, чтобы это они эмоционально вдохновлялись и становились энтузиастами саморазвития; развивать отношения сотрудничества с обучающимися на основе знания своего дела; умения добиваться успеха, принятия на себя ответственности и риска за совершение принципиальных действий или поступков; демонстрировать способность к делегированию полномочий обучающимся, ставить значимые и требующие усилий задачи, привлекая обучающихся к участию в руководстве, пропорционально и справедливо поощряя их за результаты.

### Список литературы

1. Гоулман Д. С чего начинается лидер. – Москва: Альпина Бизнес букс, 2005. – 232 с.
2. Волошко В. И. Современное лидерство педагога. Взгляд в будущее // Педагогическая наука и практика. – 2018. – № 4 (22). – С. 50–54.
3. Квашина А. А., Андреев Г. О. Принципы лидерства в образовании // Форум молодых учёных. – 2021. – № 11 (63). – С. 149–152.
4. Колношенко В. И., Колношенко О. В. Проблема лидерства в современном менеджменте // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2015. – № 1. – С. 84–95.
5. Минченкова О. Ю. Харизматическое лидерство: ещё один шаг к пониманию [Электронный ресурс] // Ht-Lab : сайт. – URL : <https://ht-lab.ru/knowledge/articles/kharizmaticheskoe-liderstvo-eshche-odin-shag-k-ponimaniyu> (дата обращения: 14.12.2022).
6. Лидерство / ред. И. Толстикова ; пер. с англ. А. Лисициной. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 257 с. (Серия «Классика Harvard Business Review»).
7. Майнгардт Т. Личное влияние, или Законы духовного преобладания: Сила внутри нас. – Санкт-Петербург : МНПО «Жизнь» : Ферро-Логос, 1992. – 62 с.
8. Петренко Е. Л., Неретина С. С., Бергман А. С. Авторитет / Концепты [Электронный ресурс] // Гуманитарный портал : сайт. – URL : <https://gtmarket.ru/concepts/7166> (дата обращения: 14.12.2022).
9. Платонова Н. С., Тулупьева Т. В. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10 (142). – С. 109–123.
10. Савина Н. В. Лидерство в образовании // European research. – 2016. – № 8 (19). – С. 78–79.
11. Салимуллина Е. В. Лидерские качества учителя как фактор успешной профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 198–202.
12. Сторчак Н. В. Трактовка лидерства в образовании в международной практике // Наука и мир. – 2016. – № 6-3 (34). – С. 73–75.
13. Филиппова Д. В. Динамика лидерства педагогов учреждений дополнительного образования (ДО) в процессе цифровизации их профессиональной деятельности // Юридическая наука: история и современность. – 2021. – № 1. – С. 98–113.
14. Friedland W. For a sociological concept of charisma // Social forces. – 1964. – Vol. 43. – № 112. – P. 21–23.
15. Chen F. F., Jing Y., Lee J. M. The looks of a leader: Competent and trustworthy, but not dominant // Journal of Experimental Social Psychology. – 2014. – Vol. 51. – P. 27–33.
16. Trichas S., Schyns B. The face of leadership: Perceiving leaders from facial expression // The Leadership Quarterly. – 2012. – Vol. 23. – № 3. – P. 545–566.

### References

1. Goulman D. S chego nachinayetsya lider. – Moskva: Al'pina Biznes buks, 2005. – 232 s.
2. Voloshko V. I. Sovremennoye liderstvo pedagoga. Vzglyad v budushcheye // Pedagogicheskaya nauka i praktika. – 2018. – № 4 (22). – S. 50–54.



3. *Kvashnina A. A., Andreyev G. O.* Printsipy liderstva v obrazovanii // Forum molodykh uchonykh. – 2021. – № 11 (63). – S. 149–152.
4. *Kolnoshenko V. I., Kolnoshenko O. V.* Problema liderstva v sovremennom menedzhmente // Nauchnyye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. – 2015. – № 1. – S. 84–95.
5. *Minchenkova O. Yu.* Kharizmaticheskoye liderstvo: yeshcho odin shag k ponimaniyu [Elektronnyy resurs] // Ht-Lab: sayt. – URL : <https://ht-lab.ru/knowledge/articles/kharizmaticheskoe-liderstvo-eshche-odin-shag-k-ponimaniyu> (data obrashcheniya :14.12.2022).
6. *Liderstvo* / red. I. Tolstikova ; per. s angl. A Lisitsinoy. – Moskva: Al'pina Biznes Buks, (Seriya «Klassika Harvard Business Review»). – 2006. – 257 s.
7. *Mayngardt T.* Lichnoye vliyaniye, ili Zakony dukhovnogo preobladaniya: Sila vnutri nas. – Sankt-Peterburg : MNPO «Zhizn'» : Ferro-Logos, 1992. – 62 s.
8. *Petrenko Ye. L., Neretina S. S., Bergman A. S.* Avtoritet / Kontsepty [Elektronnyy resurs] // Gumanitarnyy portal : sayt. – URL : <https://gtmarket.ru/concepts/7166> (data obrashcheniya: 14.12.2022).
9. *Platonova N. S., Tulup'yeva T. V.* Emotsional'noye liderstvo: vzaimosvyaz' urovnya obrazovaniya i emotsional'nogo intellekta // Upravlencheskoye konsul'tirovaniye. – 2020. – № 10 (142). – S. 109–123.
10. *Savina N. V.* Liderstvo v obrazovanii // European research. – 2016. – № 8 (19). – S. 78–79.
11. *Salimullina Ye. V.* Liderskiye kachestva uchitelya kak faktor uspeшной professional'noy deyatel'nosti // Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem. – 2017. – T. 8. – № 2-2. – S. 198–202.
12. *Storchak N. V.* Traktovka liderstva v obrazovanii v mezhdunarodnoy praktike // Nauka i mir. – 2016. – № 6-3 (34). – S. 73–75.
13. *Filippova D. V.* Dinamika liderstva pedagogov uchrezhdeniy dopolnitel'nogo obrazovaniya (DO) v protsesse tsifrovizatsii ikh professional'noy deyatel'nosti // Yuridicheskaya nauka: istoriya i sovremennost'. – 2021. – № 1. – S. 98–113.
14. *Friedland W.* For a sociological concept of charisma // Social forces. – 1964. – Vol. 43. – № 112. – P. 21–23.
15. *Chen F. F., Jing Y., Lee J. M.* The looks of a leader: Competent and trustworthy, but not dominant // Journal of Experimental Social Psychology. – 2014. – Vol. 51. – P. 27–33.
16. *Trichas S., Schyns B.* The face of leadership: Perceiving leaders from facial expression // The Leadership Quarterly. – 2012. – Vol. 23. – № 3. – P. 545–566.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 14.07.2023; принята к публикации 01.08.2023.

The article was submitted January 30, 2023; approved after reviewing July 14, 2023; accepted for publication August 01, 2023.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.  
The authors have made an equal contribution to the writing of the article.