

УДК 811.111:004.357+351.74

Образовательный процесс и учебно-методическое мастерство

КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

кандидат педагогических наук, доцент

0009-0006-8516-3846

kalash-sv@mail.ru

доцент кафедры иностранных языков

Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел

Российской Федерации

г. Барнаул, ул. Чкалова, 49, 656038

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Аннотация.

Введение. Актуальность исследования связана с возросшими требованиями общества к профессиональной подготовке выпускников. Новая образовательная парадигма ориентирует преподавателя на включение новых технологий в процесс обучения иностранному языку. Цель исследования заключается в обосновании эффективности применения проектной деятельности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. В статье рассматриваются возможности проектной деятельности по использованию прикладных знаний специальных дисциплин и развитию коммуникативной компетенции. **Методы.** В качестве основных методов были использованы теоретический анализ научной и научно-методической литературы, систематизация материалов по проблеме исследования, эмпирический метод. **Результаты.** Описанная методика организации проектной деятельности иллюстрируется примером, успешно реализованным в образовательном процессе. Научная новизна работы заключается в обосновании необходимости внедрения проектной деятельности

наряду с традиционными формами обучения иностранному языку. Проектная деятельность стимулирует познавательные способности обучающихся, повышает мотивацию к обучению, т.е. является эффективным и целесообразным методом практического владения иностранным языком. Результаты исследования доказали, что включение указанного метода повышает качество знаний обучающихся с базового до средне-продвинутого уровня и может быть рекомендовано к использованию в образовательных организациях МВД Российской Федерации.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессионально ориентированное обучение, междисциплинарные знания, коммуникативная компетенция, методы обучения, профессиональная деятельность, сотрудничество, иноязычная коммуникация.

Kalashnikova SvetlanaViktorovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

0009-0006-8516-3846

kalash-sv@mail.ru

Docent of the Department of Foreign Languages of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

City Barnaul, Chkalova street, 49, 656038

**PROJECT ACTIVITY AS A METHOD OF REALIZATION
PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF
RUSSIA**

Abstract.

Introduction. The relevance of the research is related to the increased demands of society for the professional training of graduates. The new educational paradigm focuses the teacher on the inclusion of new technologies in the process of foreign language education. The aim of the study is to substantiate the effectiveness of using project activity in professionally oriented foreign language teaching. The paper

discusses the possibilities of project activity for the use of applied knowledge of special disciplines and the development of communicative competence. Methods. The theoretical analysis of scientific and methodological literature, the systematization of materials on the research problem and the empirical method have been used as the main research methods. Results. The described methodological approach is illustrated by the example which was successfully realized in the educational process. Scientific novelty of the study lies in substantiation of the introduction the project activity together with traditional methods of foreign language teaching. Project activity gives an incentive to cognitive abilities of trainees', increases their motivation, i.e. it is appropriated as efficient and advisable method for improving practical mastery of foreign language. As a result it has been proved that knowledge quality of specialists' changes from Elementary level to Upper-intermediate and this method can be recommended for implementation in the system of the Interior of Russia.

Keywords: project activity, professionally oriented teaching, interdisciplinary knowledge, communicative competence, methods of teaching, professional activity, cooperation, foreign language communication

Современные требования к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительной деятельности определяют необходимость повышения качества высшего образования через совершенствование методов обучения. Продуктивность образовательного процесса в учреждениях системы МВД России обеспечивается использованием достижений социокультурного развития общества, осознанием традиционного и прогрессивного опыта участников педагогической деятельности. Актуальность исследования обусловлена потребностью активного внедрения проектной деятельности, направленной на привлечение обучающихся к освоению профессиональных знаний, к формированию навыков решения служебных задач. Процесс преподавания иностранного языка базируется на развитии и совершенствовании профессионально ориентированной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел. Включение обучающихся в проектную деятельность на

аудиторных занятиях и в период самостоятельной подготовки гарантирует создание иноязычной образовательной среды, инновационного восприятия особенностей профессиональной деятельности специалистов правоприменения.

Проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку рассматриваются в педагогической и научно-методической литературе. Ученые О.А. Артемьева [1], М.В. Ляховицкий [2], О.Г. Поляков [3] объясняют, что изучение иностранного языка не ограничивается получением знаний специального английского языка, а является средством повышения уровня профессиональной образованности. Особенности проектной деятельности анализируются в трудах И.А. Колесниковой [4], П.И. Балабанова [5], В.С. Безруковой [6]. Исследователи отмечают, что проектная деятельность дает возможность интегрировать обучающихся в будущую профессиональную деятельность.

Обучение иностранному языку в учреждениях системы МВД России предполагает внедрение технологий, позволяющих решать профессиональные задачи специалистам правоохранительной деятельности. Данное исследование направлено на изучение возможности использования проектной деятельности в языковой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть понятие проектная деятельность и ее значение в овладении навыками иноязычной профессиональной коммуникации;
- выделить особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России;
- проанализировать собственный педагогический опыт применения проектной деятельности как метода профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Методы исследования

В качестве основных методов исследования использовался анализ научных публикаций по проблеме организации преподавания иностранного языка

посредством традиционных и инновационных технологий; систематизация и интерпретация полученной информации; эмпирический метод, обобщение личного педагогического опыта в указанной предметной области.

Обсуждение и результаты исследования

В процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России используются педагогические технологии, ориентированные на умственное, творческое, морально-нравственное, эстетическое и этическое развитие обучающихся. Становление специалиста правоохранительной деятельности обеспечивается моделированием и реализацией образовательных программ, имеющих значение для развития субъектной позиции обучающихся, инициативности, ответственности, способности принимать нестандартные решения.

Понятие проектная деятельность по-разному интерпретируется в методической и научно-педагогической литературе. Е.С. Полат считает, что метод проектов позволяет обучающимся решать возникающую проблему в результате самостоятельных действий [7]. И.А. Зимняя, Н.Ю. Пахомова рассматривают проектировочную деятельность в качестве основы личностно-ориентированного образования [8,9]; Н.А. Бреднева определяет проектную деятельность как инструмент самореализации обучающихся [10]; А.Е. Капаева характеризует ее как особую форму организации коммуникативно-познавательной деятельности [11]. Авторы метода проектов Дж. Дьюи и В.Х Килпатрик закладывали в понятие – обучение через активную деятельность, соотнося ее с личными потребностями обучающихся в определенной области знаний [12,13]. Систематизируя имеющиеся толкования в научных изданиях, мы приходим к выводу, что проектная деятельность представляет целенаправленную работу обучающихся по приобретению профессиональной информации, ее дальнейшей обработке с целью извлечения новых знаний и предъявления в доступной форме, демонстрации и защите полученных результатов.

Задачами проектной деятельности при обучении иностранному языку являются включение обучающихся в индивидуальную и коллективную работу, расширение границ их автономного существования в образовательном процессе, организация гибкой системы контроля за деятельностью и стимулирование рефлексии; интегрирование междисциплинарных знаний при изучении иностранного языка; совершенствование навыков профессиональной коммуникации. К основным особенностям проектной деятельности относятся непрерывная планомерная работа обучающихся, актуализация навыков речевого взаимодействия; координация информации, полученной из различных областей знаний; наличие конечного результата в виде печатного или электронного документа [14].

Успешная организация проектной деятельности зависит от педагогического мастерства преподавателя, его управленческих и новаторских способностей. Педагог должен сформировать определенный уровень профессионального общения на иностранном языке, достаточный для осуществления профессиональной деятельности, самообразования и самосовершенствования. Традиционный подход к профессионально ориентированному обучению направлен на чтение, понимание и перевод текстов по специальности. В настоящее время главная особенность обучения иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетентности, включающей воспроизведение прослушанного и прочитанного как в устной, так и в письменной форме. Обучающиеся обязаны приобрести такой объем лингвистических знаний, который позволит им ориентироваться в информации, полученной из аутентичных источников. Образовательный процесс учитывает потребности обучающихся в познании материала, востребованного при решении служебных задач [15]. Освоение иностранного языка развивает логическое и критическое мышление, коммуникативные способности и умения, интеллектуальные действия. Сознательное отношение к иностранному языку

определяет гражданскую позицию обучающихся, формирует толерантное отношение к другим народам и культурам.

Профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку заключается в привлечении, получении и сохранении новых знаний и умений, позволяющих установить взаимодействие в пределах иноязычной коммуникации и профессиональных компетенций. Обучающиеся активно включаются в процесс восприятия и осознания требований практической деятельности. Коммуникативная направленность выражается в создании условий для участия в речевой деятельности по вопросам юридической специальности.

Основными задачами профессионально ориентированного обучения иностранному языку являются:

- формирование лингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной компетенций, востребованных для осуществления профессиональной деятельности;

- совершенствование мотивированности участников образовательного процесса;

- актуализация фундаментальных знаний специальных дисциплин;

- внедрение инновационных технологий, развивающих познавательную активность обучающихся, сочетающих теоретические и прикладные знания, развивающих личностно значимые качества и способствующих профессиональному и карьерному росту.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель должен указывать на практическую значимость содержания дисциплины; предлагать задания, имеющие прикладной характер; привлекать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности с целью формирования креативного мышления и критического сознания. Следует отметить, что являясь инновационной технологией, метод проектов имеет значительный образовательный потенциал. Организация подобной деятельности стимулирует обучающихся к приобретению дополнительных знаний, удовлетворяет их потребности в социальной и деловой

коммуникации, активизирует самостоятельную работу и совершенствует навыки командной работы.

В рамках преподавания иностранного языка обучающимся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в Барнаульском юридическом институте МВД России приоритетное значение приобретает использование проектной деятельности как альтернативного метода обучения. Метод проектов реализуется в рамках образовательной программы дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с тематическим планом. Тематический план определяет модули предметного содержания дисциплины, которые включают коммуникативные ситуации с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в контексте профессиональной деятельности и учитывают фундаментальные знания, полученные в рамках специальных дисциплин.

Приведем пример учебного проекта «Система правосудия» (Таблица 1), направленного на подготовку монологического высказывания, содержащего информацию о системе правосудия в Российской Федерации, Великобритании и США.

Таблица 1. Система правосудия

Раздел тематического плана	Примерные модули содержания проекта
Judicial system of the UK	Hierarchy of English courts is defined. Trial by jury is an ancient feature of English justice. Barristers and solicitors are 2 main groups of the legal profession.
Judicial system of the USA	Three main levels exist in the United states. The head of judicial power is the Supreme Court. Penal institutions were created for treatment or correction rather than punishment.
Judicial system of the Russian Federation	There are some types of Courts in Russia/ The judges are independent and they must obey the law. There are several kinds of punishment available to the courts.

Методика реализации данного проекта состояла из нескольких стадий:

Предварительная стадия предполагала погружение обучающихся в деятельность. Преподаватель предъявляет информацию об объеме монологического высказывания, о структуре и логике изложения, использовании выразительных средств, отвечающих на эмоциональное воздействие на адресата.

Организационная стадия направлена на выработку определенных действий участников проекта. Обучающиеся выделяют проблему в рамках тематического модуля, определяют цель и задачи, предоставляют план работы, распределяя конкретные задания и создавая микрогруппы. Нахождение способа решения проблемы определяет цель, а сформулированные задачи связаны с достижением поставленной цели. Обучающиеся предпринимают действия по осмыслению значимости предстоящей работы и участию в познавательной деятельности, направленной на создание проекта. Например, указанный проект может включать следующие дискуссионные вопросы: «The judicial system of the USA ensures justice for everyone. What do you think?», «Judges play a crucial role in administering justice. Do you agree?», «People's trust in the judicial system affects how they view the law and justice. Is this change positive or negative?» и другие.

Исследовательская стадия является главной, потому что проектанты осуществляют отбор аутентичного текстового материала по заданной проблеме. Обучающиеся знакомятся со справочной литературой на иностранном языке, используют Интернет ресурсы. Изучение зарубежных источников расширяет профессиональный кругозор, развивает когнитивные способности и самостоятельность. Для ознакомления предлагаются следующие сайты: судебная система Великобритании: <https://www.supremecourt.uk/about/uk-judicial-system.html>, <https://www.judiciary.uk/about-the-judiciary/our-justice-system/>; судебная система США: <https://www.justice.gov/usao/justice-101/federal-courts>, <https://www.uscourts.gov/about-federal-courts/court-role-and-structure>; судебная система Российской Федерации: <https://www.ksrf.ru/en/Info/Pages/default.aspx>, <http://duma.gov.ru/en/news/28865/>, https://vsrf.ru/en/judicial_system/overview/.

Данная стадия включает определенные мероприятия под руководством преподавателя:

- разработку способов достижения цели;
- установление сроков предоставления проекта для оценивания;
- определение содержания, отвечающего запросам профессиональной деятельности;
- индивидуальное или командное выполнение заданий, отражающих проблематику проекта;
- промежуточное оценивание полученных результатов, вычленение пробелов и трудностей, влияющих на качество проекта;
- осуществление контроля работы руководителем проекта;
- обсуждение наглядного оформления полученных материалов, графического и звукового сопровождения.

Демонстрационная стадия связана с презентацией монологического высказывания индивидуально или в составе группы. Представление продукта проектной деятельности осуществляется в виде инфографического плаката или постера, научного доклада, презентационного видеоролика или видеоролика, информационного буклета или бюллетеня. На данной стадии проектанты имеют возможность ознакомиться с профессиональной информацией, отраженной в других проектах, принять участие в обсуждении, высказать аргументированную точку зрения по предъявленным темам проектов. Обучающиеся выходят за границы собственных прикладных знаний, включаются в осознанный процесс генерирования информации.

Заключительная стадия предполагает анализ результативности проектной деятельности, обсуждение качества проектов. Обучающиеся обмениваются мнениями о содержании монологического высказывания, четкости изложения материала, степени его научности, логичности и последовательности предъявления междисциплинарных знаний. Преподаватель оценивает грамотность подачи информации с точки зрения языковых норм. Проектанты

учитывают форму подачи проекта, т.е. композиционное решение, иллюстративность и тематическую завершенность представленной информации.

Проект считается реализованным, если его цель достигнута, т.е. обучающиеся овладели знаниями по специальности и навыками иноязычной коммуникации. Усвоение алгоритма выполнения проекта происходит при активной, последовательной, самостоятельной деятельности обучающихся. Преподаватель организует, разъясняет, направляет участников образовательного процесса, настраивая их на качественное выполнение заданий проектной деятельности. Консультирование и индивидуальная помощь педагога сопровождает проектантов в течение всего проекта. Обучающиеся осваивают виды и формы проектов, работают в коллективе (группе, микрогруппе) или в индивидуальном формате. Совместная работа позволяет определить собственную роль в предстоящем проекте, самореализоваться через партнерство и коммуникацию. Возникающая благоприятная атмосфера сопровождает планирование, разработку и реализацию проекта.

Эффективность обучения иностранному языку посредством проектной деятельности была доказана результатами исследования, проведенного на базе Барнаульского юридического института МВД России. В нашем исследовании приняли участие 36 обучающихся Факультета подготовки сотрудников полиции и следователей. В экспериментальной группе (ЭГ) проводилось профессионально направленное обучение английскому языку, ориентированное на формирование коммуникативной компетенции. На занятиях по иностранному языку большое внимание уделялось выявлению проблемных вопросов и нахождению способов их решения, созданию нового информационного поля, отражающего профессиональные интересы и потребности обучающихся, использованию информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих интенсификацию образовательного процесса. Обучение английскому языку в контрольной группе (КГ) имело традиционный характер, не исключая специфику преподавания в юридическом институте, т.е. использовались аутентичные

учебные материалы по юриспруденции, применялись элементы проектной деятельности.

На протяжении двух учебных лет (2021-2022, 2022-2023) обучающиеся экспериментальной группы активно вовлекались в проектную деятельность, были созданы условия для преодоления инертности мышления, консервативного восприятия своих профессиональных обязанностей с одной стороны, и развития креативности, инициативности, ответственности, способности отвечать на вызовы, возникающие в профессиональной деятельности – с другой. Традиционная методика обучения английскому языку в контрольной группе основывалась на базовых учебных изданиях, рекомендованных Министерством внутренних дел Российской Федерации.

На завершающем этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся проходили промежуточную аттестацию. Одно из заданий включало создание монологического высказывания на основе изученного тематического материала. Обучающиеся должны были продемонстрировать навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции. При оценке были выделены следующие критерии: объем и завершенность устной речи, лексическая наполняемость, фонетическая и грамматическая правильность речи, степень реализации коммуникативной задачи. Следует отметить, что на организационном этапе исследования у обучающихся экспериментальной и контрольной групп доминировал базовый уровень знаний по английскому языку: 58% в ЭГ и 54% в КГ. Результаты промежуточной аттестации подтвердили повышение качества знаний до 71% в ЭГ, что соответствовало средне-продвинутому уровню, тогда как в контрольной группе показатель составил 60% (средний уровень). Увеличение показателей отмечается в обеих группах обучающихся. Однако сопоставительная статистика отражает рост качества знаний в ЭГ в 2 раза.

На заключительном этапе эксперимента было проведено анкетирование, нацеленное на установление достоинств организации проектной деятельности при обучении иностранному языку. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Достоинства проектной деятельности

практико-ориентированный характер	100%
включение в поисковую и исследовательскую работу	89%
вовлеченность в сотрудничество, партнерские отношения	91%
значимость для развития коммуникативных умений и навыков	97%

Однако некоторые обучающиеся испытывали трудности, связанные с поиском аутентичной информации (6%), адаптацией языкового материала (13%), распределением обязанностей в группе (4%)

Таким образом полученные результаты свидетельствует о преимуществах внедрения и хорошем уровне организации проектной деятельности в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Проектная деятельность позволяет трансформировать отношение обучающихся к иноязычной коммуникации и создает условия организации самостоятельной работы по приобретению прикладных знаний.

Заключение

Резюмируя результаты проведенного исследования, следует сделать следующие выводы и обобщения:

1. Определено понятие проектная деятельность и ее значение при овладении коммуникативной компетенцией. Проектная деятельность направлена на практическое применение профессиональных знаний в деловом общении и характеризуется прогнозируемым конечным результатом, представляющим ценность при выполнении обязанностей, связанных с осуществлением правоприменения.

2. Охарактеризовано профессионально ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях системы МВД Российской Федерации. Учет особенностей образовательного процесса создает условия для погружения в языковую среду, в которой обучающиеся совершенствуют умения отбирать, обрабатывать, обобщать информацию по специальности, находить нестандартные решения коммуникативных ситуаций.

3. Проанализирован опыт использования проектной деятельности сотрудниками органов внутренних дел на практических занятиях по иностранному языку. Разработанная методика реализации проектной деятельности способствует повышению качества иноязычного образования. Результаты проведенного эксперимента отражают положительную динамику изменения уровня знаний обучающихся с базового до средне-продвинутого.

4. Установлено, что метод проектов развивает креативные, когнитивные, рефлексивные способности. Обучающиеся получают не только профессиональные знания, но и учатся организовывать собственную деятельность, взаимодействовать с другими партнерами с целью достижения профессиональных потребностей.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в реализации метода проектов при дистанционном обучении, которое осуществляется на электронной образовательной платформе «Moodle». Данная платформа обеспечивает электронное образование посредством проектирования учебных курсов, ориентированных на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций.

Библиографический список:

1. Артемьева О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. 2005. 160 с.

2. Ляховицкий М. В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2013. № 8. С. 4–10.

3. Поляков О.Г. Лингвистические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. С. 165–168.

4. Колесникова И.А. Развитие личности в образовательном процессе // Педагогика. 2012. № 9. С. 115–117.

5. Балабанов П.И., Зауэрвайн Л.Т. Инновации и проектирование // Вестник Кемеровского университета культуры и искусств. 2019. Т.3 (1). С. 29–35.
6. Безрукова В.С. О построении педагогического знания // Педагогика. 2007. № 10. С. 20–32.
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.
8. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК». 2001. 432 с.
9. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? // Школьные технологии. 2007. №6. С. 117–123.
10. Бреднева Н.А. Метод проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т.92. № 3. С.144–149.
11. Капаева А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 12–17.
12. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 360–366.
13. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение Целевой установки в педагогическом процессе. Л. Изд-во Брокгауз-Ефрон. 1925.43 с.
14. Тимошенко Т.Е. Технология проектного обучения лингвистов в ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023 № 8(9) С. 108–114.
15. Горбачева И.М., Пудина С.И., Горбачева Е.А. Перспективы проектной методики в преподавании гуманитарных дисциплин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. №1 (37). С.163–170.

Bibliograficheskiy spisok:

1. Artem'eva O.A. Metodologiya organizacii professional'noj podgotovki specialista na osnove mezhkul'turnoj kommunikacii. Tambov : Izd-vo Tamb. gos. tekhn. un-ta. 2005. 160 s.
2. Lyahovickij M. V. O nekotoryh bazisnyh kategoriyah metodiki obucheniya inostrannym yazyka // Inostrannye yazyki v shkole. 2013. № 8. S. 4–10.
3. Polyakov O.G. Lingvisticheskie aspekty proektirovaniya kursa anglijskogo yazyka dlya special'nyh celej // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2013. № 12 (30): v 2-h ch. CH. I. C. 165-168.
4. Kolesnikova I.A. Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom processe // Pedagogika. 2012. № 9. S. 115–117.
5. Balabanov P.I., Zauervajn L.T. Innovacii i proektirovanie // Vestnik Kemerovskogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2019. T.3 (1). S. 29–35.
6. Bezrukova V.S. O postroenii pedagogicheskogo znaniya // Pedagogika. 2007. № 10. S. 20–32.
7. Polat E. S. Metod proektov na urokah inostrannogo yazyka // Inostrannye yazyki v shkole. 2000. № 2. S. 3–10.
8. Zimnyaya I. A. Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut. Voronezh: NPO «MODEK». 2001. 432 s.
9. Pahomova N.YU. Proektnaya deyatel'nost' uchashchihsya: s chego nachat'? // SHkol'nye tekhnologii. 2007, №6. S. 117–123.
10. Bredneva N.A. Metod proektov v professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v vuze // Gumanitarnye i social'nye nauki. 2022. T.92. № 3. S.144–149.
11. Kapaeva A. E. O formirovanii gotovnosti uchashchihsya k samoobucheniyu inostrannomu yazyku // Inostrannye yazyki v shkole. 2001. № 3. S. 12–17.
12. Tomina E. F. Pedagogicheskie idei Dzhona D'yui: istoriya i sovremennost' // Vestnik OGU. 2011. № 2 (121). S. 360–366.

13. Kilpatrik V.H. Metod proektov. Primenenie Celevoj ustanovki v pedagogicheskom processe. L. Izd-vo Brokgauz-Efron. 1925.43 s.

14. Timoshenko T.E. Tekhnologiya proektnogo obucheniya lingvistov v hode izucheniya kursa «Russkij yazyk i kul'tura rechi» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023 № 8(9) S. 108–114.

15. Gorbacheva I.M., Pudina S.I., Gorbacheva E.A. Perspektivy proektnoj metodiki v prepodavanii gumanitarnyh disciplin // Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. 2023. №1 (37). S.163–170.

«Представленный материал ранее нигде не публиковался и в настоящее время не находится на рассмотрении на предмет публикации в других изданиях. Заявляю об отсутствии конфликта интересов, связанного с публикацией данной статьи в журнале “Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России”. Разрешаю размещение полнотекстовой версии статьи, а также её частей в открытом доступе в сети Интернет, а также на официальных каналах журнала в социальных сетях.

19.02.2024 *С.В. Калашникова*