

УДК 37.026

DOI: 10.35750/2713-0622-2024-3-408-424



Подготовка сотрудников курсов суворовских военных училищ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков



Марина Римантасовна Илакавичус

Санкт-Петербургский университет МВД России

(Санкт-Петербург, Россия)

marinaorlova_99@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-4706-2877



Евгений Юрьевич Иванов

Санкт-Петербургский университет МВД России

(Санкт-Петербург, Россия)

ivanzmeeff@rambler.ru

ORCID: 0000-0002-8855-2920

Аннотация

Введение. Профилактика девиантного поведения старших подростков является одной из актуальных современных социально-педагогических задач, которую в суворовских военных училищах МВД России призваны решить сотрудники подразделений курсов. Проблема состоит в их недостаточной компетенции, а также в отсутствии нормативов по организации соответствующей подготовки. Анализ психолого-педагогической области девиантного поведения старших подростков в отечественной и зарубежной литературе позволяет определить девиацию как отклонение от нормы, признанной в конкретных социальных условиях, а профилактику можно считать деятельностью, противостоящей негативным факторам ее возникновения. Целью настоящего исследования является обоснование эффективного способа подготовки сотрудников курсов суворовских военных училищ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков. **Методы исследования.** Методологическую основу исследования составили гуманитарно-антропологический и андрагогический подходы, теория внутрифирменной подготовки. Исследование проводилось на базе одного из суворовских военных училищ МВД России с применением теоретических и эмпирических методов: анализ, обобщение, систематизация полученных данных, педагогическое проектирование, эксперимент, опрос и контент-анализ рефлексивных текстов. **Результаты.** Проведя анализ теории и практики формирования педагогических компетенций в условиях ограниченного временного ресурса и трудности обучения сотрудников вне училища, авторы в качестве основного вида подготовки выбрали внутрифирменную. Была создана модель такой подготовки сотрудников курсов на основании импликационной связи девяти процессуально-

методических блоков, разработана соответствующая программа. Программа апробировалась с 2019 по 2024 гг. и в опытно-экспериментальной работе доказана ее результативность. Гипотеза настоящего исследования была подтверждена, цель достигнута путем последовательного решения задач. Перспективным видится дальнейшее исследование внутрифирменной подготовки как эффективного способа обучения сотрудников образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова

образование взрослых, профессиональная подготовка, сотрудники курсов, суворовские военные училища МВД России, девиантное поведение, старшие подростки

Для цитирования: Илакавичус, М. Р., Иванов, Е. Ю. (2024). Подготовка сотрудников курсов суворовских военных училищ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков. *Российский девиантологический журнал*, 4 (3), 408–424. doi: 10.35750/2713-0622-2024-3-408-424.

Original paper

Training of the employees of the courses of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for working on the prevention of deviant behaviour among older adolescents

Marina R. Ilakavichus

Saint Petersburg University of the MIA of Russia
(Saint Petersburg, Russia)
marinaorlova_99@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-4706-2877

Evgeny Yu. Ivanov

Санкт-Петербургский университет МВД России
(Санкт-Петербург, Россия)
ivanzmeeff@rambler.ru

ORCID: 0000-0002-8855-2920

Abstract

Introduction. Prevention of deviant behaviour of older adolescents is one of the urgent modern socio-pedagogical tasks, which in the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia should be solved by the employees of the course units. The problem lies in their lack of competence, as well as in the absence of standards for the organisation of relevant training. Analysis of the psychological and pedagogical field of deviant behaviour among older adolescents in domestic and foreign literature makes it possible to define deviation as a deviation from the norm recognised in specific social conditions, while prevention can be considered as an activity that counteracts the negative factors of its occurrence. The aim of this research is to substantiate an effective way of training course employees of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for working on the prevention of deviant behaviour among older adolescents. **Research methods.** The methodological basis of the research was based on the humanitarian-anthropological and andragogical approaches

and the theory of internal training. The research was implemented on the basis of one of the Suvorov Military Schools of the Russian Ministry of Internal Affairs using theoretical and empirical methods: analysis, generalisation, systematisation of the obtained data, pedagogical projecting, experiment, survey and content analysis of reflexive texts. **Results.** The authors analysed the theory and practice of pedagogical competence formation under conditions of limited time resource and difficulty of training employees outside the school and chose internal training as the main type of training. The model of such training of course staff was created on the basis of implicative connection of nine procedural-methodological blocks, the relevant programme was developed. The programme was tested from 2019 to 2024 and its effectiveness was proved in the experimental work. The hypothesis of the present research was confirmed, the goal was achieved through the successive solution of tasks. Further research of internal training as an effective way of training employees of educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia seems perspective.

Keywords

adult education, professional training, course employees, Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, deviant behaviour, older adolescents

For citation: Ilakavichus, M. R., Ivanov, E. Yu. (2024). Training of the employees of the courses of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for working on the prevention of deviant behaviour among older adolescents. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 4 (3), 408–424. doi: 10.35750/2713-0622-2024-3-408-424.

Введение

Профилактика девиантного поведения подрастающего поколения как одна из важнейших социально-педагогических проблем является предметом международных исследований. Государственная политика Российской Федерации ориентирована на предотвращение девиаций у данной категории граждан, важную роль в этом процессе играет система образования. Профилактика девиации у подрастающего поколения в суворовских военных училищах МВД России (далее – СВУ МВД России) имеет свою специфику, т. к. реализуется в субординационной закрытой среде с круглосуточным нахождением обучающихся, строгим распорядком дня. Культуросообразные ценности, лежащие в основе учебно-воспитательного процесса в ней, определяют условия для профессионального самоопределения суворовцев. При этом данная среда несет риски девиантного поведения. Они наиболее высоки на первом курсе, поскольку в образовательные организации поступают мальчики 14 лет, что совпадает со старшим подростковым возрастом, по аллегории Г. С. Холла – возрастом «бури и натиска» (Hall, 1904). Проблема состоит в том, что в СВУ МВД России функция профилактики девиантного поведения у суворовцев возложена на подразделения курсов, сотрудники которых не обладают развитой педагогической компетенцией. Кроме того, вопросы их соответствующей подготовки в педагогической науке разработаны недостаточно.

В гуманитарных исследованиях девиация интерпретируется как негативное отклонение от социальных норм, не одобряемое обществом (Goode, 2022). Полученные Г. Прати и К. Томасетто в исследованиях данные свидетельствуют об отсутствии прямой связи между половым созреванием и девиантным поведением среди подростков в целом (Prati & Tomasetto, 2022), вопрос находится в плоскости психолого-педагогического и социального конструкта. Нормы социального взаимодействия, транслируемые взрослыми, применимы при высоком уровне осознания и принятия. Старшие подростки способны проявить себя в случае одобрения окружающих (Трошихина, Навдушевич, 2023), которыми, как правило, становятся сверстники с асоциальным поведением, что способствует и проецированию их сценариев поведения на себя (Seddig, 2020). Формируется дисгармония в отношениях, которая способствует

депривации и детерминирует негативное поведение у старших подростков (Антилогова, 2023) на фоне возрастных физиологических преобразований.

В современной науке нет единства в понимании феномена девиации. Согласно одной позиции она зарождается в действиях девиантов, согласно другой – общество определяет поступки девиантными (Cioban et al., 2021). В педагогической реальности СВУ МВД России имеет место второй подход. Большинство требований, предъявляемых к суворовцам, регламентированы локальными нормативными актами. В СВУ МВД России есть специальные службы, в т. ч. подразделения курсов, контролирующие соблюдение дисциплины обучающимися, что отличает указанные образовательные организации от типичных общеобразовательных школ. Данный фактор расширяет спектр действий обучающихся, которые классифицируются взрослыми как проявления девиантного поведения: от антисоциальных девиаций до «незастегнутой пуговицы» – девиации, признаваемой только в конкретной нормативной среде. Изложенное позволяет определить проявления девиантного поведения старших подростков в трех плоскостях отношений: со сверстниками, воспитателями и с образовательной организацией (Nelen et al., 2020; Granger, Cook, Ramos, 2020; Gao et al., 2022). Соответственно, в обозначенном пространстве риску каждого вида девиаций должен соответствовать сообразный вид профилактической работы.

Термин «профилактика» заимствован педагогической наукой из медицины. В соответствии с медицинской концепцией в данной области также рассматривается три уровня, «эшелона» профилактической работы: нейтрализация негативных факторов, работа с группой риска и с лицами, уже допустившими девиантные поступки (Albakova et al., 2020). Субъектами данной деятельности определены родители, образовательные и другие государственные и общественные организации по предупреждению и устранению рисков проявления девиаций у обучающихся посредством целенаправленной воспитательной работы. В нашем исследовании мы присоединяемся к данной позиции, однако видим дискуссионным аспект связи профилактики девиаций от профилактики антисоциального и деликвентного поведения в их возникновении, формах, средствах и методах реализации (Martínez-Otero & Leticia-Gaeta, 2022). Профилактическую работу девиантного поведения, вслед за китайскими исследователями девиаций старших подростков (Ye, Chen, Wu, 2024), мы рассматриваем в контексте теории педагогического сопровождения, концептами которой являются «вовлеченность взрослых», «благодарность», «справедливость», «доброта», «детско-взрослая общность» и т. д. В среде такой общности, характеристики которой даны в работах И. Ю. Шустовой, взрослые на основании принятия гуманистических ценностей должны погрузиться в сферу жизненных интересов старших подростков, организовать взаимодействие посредством совместной деятельности, с учетом индивидуальных интересов и талантов, а также создания условий для рефлексии (Шустова, 2021). Тогда эффективность профилактики девиантного поведения будет определяться уровнем готовности к данной деятельности взрослых (воспитателей и педагогов), составленной их ценностными ориентациями, принципами деятельности, и компетентностью (Mamaaimova, 2024). В СВУ МВД России профилактическая деятельность девиаций у старших подростков нередко организована интуитивно и несистемно, что определяет необходимость поиска адекватных проблеме теоретических оснований.

Таким образом, целью настоящего исследования стало обоснование эффективного способа подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков.

Для достижения поставленной цели решались задачи проведения анализа литературы по проблеме исследования, разработки и обоснования эффективных способов подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков и их опытно-экспериментальной проверки.

Объект исследования – процесс профилактики девиантного поведения у первокурсников СВУ МВД России.

Предмет – подготовка сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков.

Гипотеза исследования состоит в том, что если осуществлять подготовку сотрудников курсов на основании положений гуманитарно-антропологического и андрагогического подходов к работе по профилактике девиантного поведения у первокурсников СВУ МВД России, то количество девиаций будет сокращаться.

Описание исследования

Методологическую основу исследования составили: гуманитарно-антропологический подход (В. И. Слободчиков, М. Р. Илакавичус, Е. И. Исаев, А. А. Остапенко), позволяющий выявить сущность и характеристику процесса взросления, риски и способы их предотвращения на основании отечественной культурно-исторической традиции; андрагогический подход (М. Ноулз, П. Джарвис, С. Г. Вершловский, А. И. Кукуев), определяющий основные принципы и инструменты построения образования взрослых; идеи внутрифирменной подготовки (М. Вудкок, Б. Карлофф, Р. Фишер, С. Я. Батышев, А. М. Новиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кларин, В. В. Кузнецов) о способах оптимизации время- и трудозатрат на подготовку взрослых без отрыва от профессиональной деятельности.

В исследовании, которое проводилось на базе Астраханского СВУ МВД России с 2019 по 2024 годы с привлечением 36 сотрудников курсов, применялись общенаучные теоретические методы, такие как анализ специальной литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, понятийный и сравнительный анализ теории и практики, педагогическое проектирование. В качестве эмпирических методов выступили эксперимент, опрос и контент-анализ рефлексивных текстов Ф. Мэйринга (Mauring, 2014).

Проведенный теоретический анализ литературы и сложившейся практики демонстрирует отсутствие специально-организованной подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков. В данном аспекте в училищах появляется возможность только такого вида подготовки, которая осуществляется в процессе служебной деятельности, в удобное для сотрудников и руководства образовательной организации время. Такую подготовку называют внутрифирменной или внутрикорпоративной (Zainal & Hakim, 2023), она не предполагает по окончании обучения получения документа установленного образца. Для реализации внутрифирменной подготовки необходимо было опираться на андрагогические принципы. В этом случае адекватным решением была ориентация на уже апробированные ранее формы, средства и методы подготовки сотрудников и работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности (Селин, Илакавичус, 2024), что концептуально сонаправлено с профилактической работой, которая включена в предмет нашего исследования. Следовательно, наиболее логичной в данном контексте моделью внутрифирменного обучения заявлена андрагогическая модель, особенностью которой является занятие фасилитаторской позиции руководителями, привлеченными специалистами-преподавателями и самими взрослыми-обучающимися с помощью перекрестной передачи информации, умений, навыков и стратегий профессиональной деятельности с целью формирования «самообучающейся организации» (Сенге, 2018; Ананченкова, 2023). Модель внутрифирменной подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков создана на основании импликационной связи процессуально-методических блоков (рисунок 1).

Охарактеризуем каждый из блоков в их импликационной взаимосвязи друг с другом. Осознание реальной ситуации заинтересованными лицами, прежде всего руководством образовательной организации, в сфере профилактики девиантного поведения у старших подростков в СВУ МВД России является отправной точкой проектирования программы подготовки. Проводимый далее SWOT-анализ – стратегический инструмент, оценивающий четыре аспекта педагогической реальности в своей антиномии (сильные и слабые стороны, возможности и риски) (Benzaghta et al., 2021). Результаты SWOT-анализа определяют замысел программы подготовки сотрудников курсов к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков, формируется инициативная группа единомышленников. Замысел преобразуется в проект программы подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков (далее – Программа). Программа рассматривается на педагогическом совете образовательной организации, где педагогический коллектив обсуждает ее содержание, принимает решение о реализации, а также может рекомендовать внести необходимые корректировки.



Рис. 1. Модель внутрифирменной подготовки сотрудников курсов суворовских военных училищ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков

Fig. 1. Model of internal training of employees of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for working on the prevention of deviant behaviour among older adolescents

Программа состоит из вариативной и инвариативной частей. Вариативная часть представлена «жестким» методическим каркасом, а инвариативная часть – возможностью методической помощи и «настройки» траектории подготовки сотрудников курсов руководством и группой единомышленников. Программа реализуется во время наименьшей интенсивности исполнения сотрудниками курсов своих должностных обязанностей. На наш взгляд, это период каникул у суворовцев. Диагностика результативности Программы, следовательно, эффективность подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков, разворачивается в логике гуманитарно-антропологического подхода посредством проведения контент-анализа рефлексивных текстов сотрудников-слушателей, а также объективных показателей проявления девиаций у суворовцев первого курса, в т. ч. и статистических. Но результаты диагностики нужно проанализировать, сопоставить с первоначальными целями и задачами, теоретически определенными в первых трех процессуально-методических блоках. Данное сопоставление работает как выявление ошибок и технологическая отладка.

Наиболее значимым элементом, который функционально не участвует в процессе, но располагается в центре и удерживает в фокусе все блоки, является идея профилактики девиантного поведения у старших подростков в СВУ МВД России. В подтверждение сказанного все связи проведены через указанную центральную идею и не дают возможности ухода в сторону технологизации. Сама неформальная основа подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков предусматривает совместную деятельность и обучение в личной встрече, что предполагает такие формы, как семинары, круглые столы, конференции и т. п.

Представим некоторые методы, которые использовались в процессе подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков. Первый метод – «перевернутый класс», когда изучение теории слушателями происходит самостоятельно, а вот обсуждения и практическая работа осуществляется в группе. Это позволяет оптимизировать процесс подготовки и сократить время, что особенно актуально в формате внутрифирменного обучения (Hoshang, Hilal, & Hilal, 2021). Wiki-технология применялась при подготовке, обсуждении и корректировке Программы, т. к. сущность технологии состоит в возможности каждого участника образовательного процесса, от руководителя до слушателя, участвовать в упомянутой деятельности (Luo & Chea, 2020). Для повышения навыков критического мышления и концентрации знаний о способах нивелирования факторов, способствующих девиации у старших подростков в СВУ МВД России, использовались ментальные карты (Sari et al., 2021). В качестве методик, создающих особую рефлексивную атмосферу, пространство совместной деятельности педагогического коллектива образовательной организации, командиров и начальников, суворовцев, выступают антропопрактики – методика педагогических мастерских (Сычугова, Белозерова, 2021) и стратегия мышления «Шесть шляп» (Mahoney, Patterson, Hall, 2022), эффективно апробированные на уровне образовательных организаций высшего образования МВД России (Илакавичус, 2021).

В качестве теоретического (знаниевого) обеспечения подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков выступили охарактеризованные нами во введении подходы к сущности, содержанию и проявлению девиаций у старших подростков практики организации профилактической деятельности в СВУ МВД России. В качестве практического обеспечения – непосредственно служебная деятельность сотрудников курсов СВУ МВД России, где ежедневно они могут сталкиваться с проявлениями девиаций у суворовцев, проводят профилактическую работу, зачастую интуитивно находят положительные исходы.

Кадровые ресурсы в реализации подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков – это непосредственно сами участники (командиры, педагоги, сотрудники курсов), а также приглашенные специалисты. В проведенной опытно-экспериментальной работе на базе Астраханского СВУ МВД России привлекались преподаватели Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева и психологи Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Исток» (г. Астрахань) – опытные специалисты в области педагогической и психологической профилактики девиантного поведения. Материально-технические и информационные ресурсы использовались в рамках повседневной деятельности в нормативном порядке. Следует акцентировать внимание на том, что дополнительного финансирования не требуется, и это является одним из преимуществ внутрифирменной подготовки по отношению к традиционным способам профессионального образования.

До апробирования разработанной Программы (первичная диагностика) и после (итоговая диагностика) проводился опрос среди сотрудников курсов Астраханского СВУ МВД России. Вопросы были сгруппированы в два кластера: о сущности девиации у старших подростков и профилактике такого поведения. Каждому из респондентов предоставлялись готовые варианты ответов и возможность высказать собственный вариант, при этом количество выборов могло быть от одного до четырех. Результаты первичного и итогового опроса о сущности девиации у старших подростков представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты первичного и итогового опроса сотрудников курсов о сущности девиации у старших подростков в суворовских военных училищах МВД России

Fig. 2. Results of the primary and final survey of course staff on the essence of deviance among older adolescents in the Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia

До подготовки к работе по профилактике девиантного поведения сотрудники курсов СВУ МВД России в большинстве случаев интерпретировали девиацию у старших подростков через общепризнанные антисоциальные проявления: пьянство, курение (22,2 %), воровство (19,4 %) и драки (16,7%). После реализации Программы фокус ответов респондентов сместился в сторону определения девиации как «нарушение правил поведения в училище» (36,1 %) и «неподчинение, критика взрослых» (22,2 %). Такое преобразование демонстрирует приобретение сотрудниками курсов новых знаний о сущности девиаций и факторах, детерминирующих их возникновение. Как было сказано выше, девиации признаются таковыми в зависимости от требований нормативной среды, что стало определяющим в выборах респондентов после внутрифирменной подготовки более широких интерпретаций, включающих термины «правила поведения», «неподчинение» и «критика» в контексте взаимоотношений старших подростков с училищем в целом и со взрослыми в частности. Также после подготовки сотрудники курсов СВУ МВД России высказали большее количество своих вариантов ответов («Иное») (22,2 %) нежели до подготовки (16,7 %), что говорит о более высоком уровне их «включенности» в проблему девиации у старших подростков.

Результаты первичного и итогового опроса о способах профилактики девиантного поведения у первокурсников СВУ МВД России показаны на рисунке 3.

Здесь особый интерес представляет уход от традиционных способов профилактики девиантного поведения у старших подростков (по результатам первичной диагностики), таких

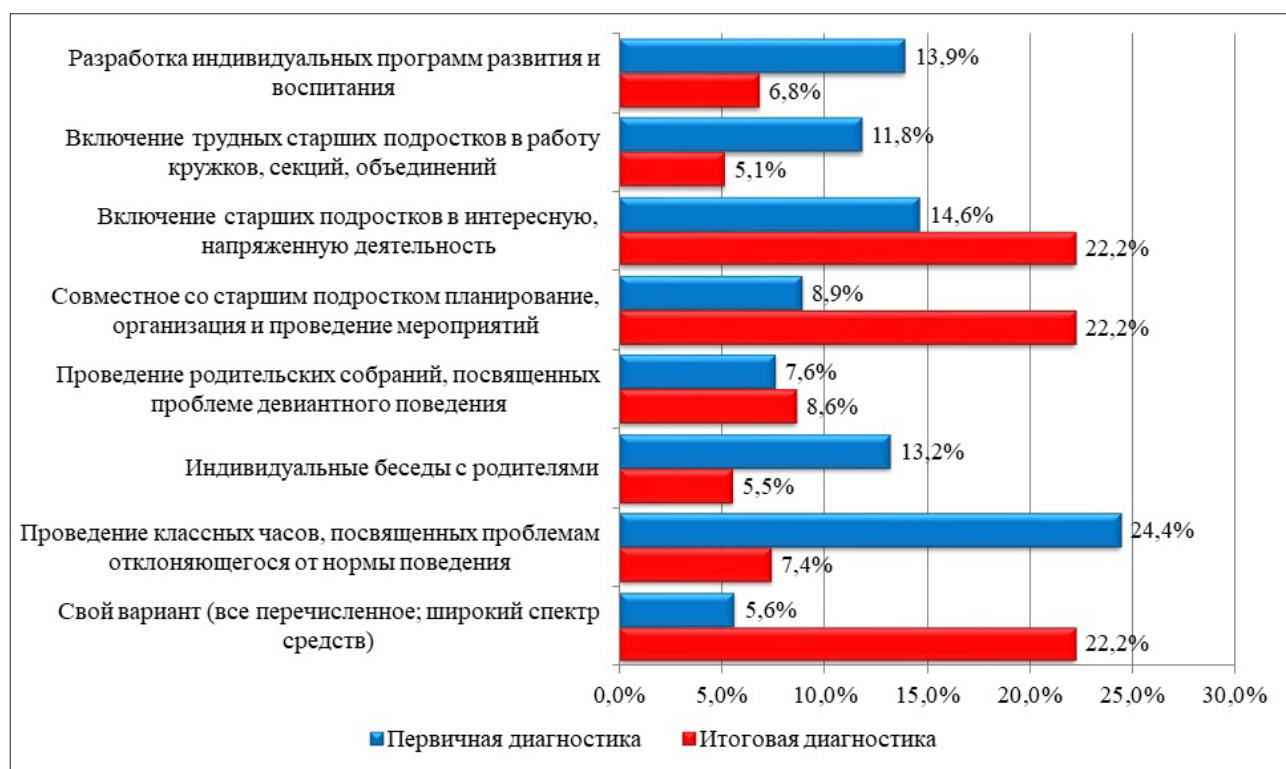


Рис. 3. Результаты первичного и итогового опроса сотрудников курсов о способах профилактики девиантного поведения у старших подростков в суворовских военных училищах МВД России

Fig. 3. Results of the primary and final survey of course staff on ways to prevent deviant behaviour among older adolescents in Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia

как проведение классных часов с «дисциплинарной повесткой» (24,4 %), включение в деятельность (14,6 %), разработка индивидуальных программ воспитания и развития (13,9 %) и т. п., в сферу субъект-субъектного взаимодействия по результатам итоговой диагностики – совместное планирование, организация и проведение мероприятий и вовлечение старших подростков в интересную и напряженную деятельность (22,2 %). Аналогичные значения по окончании обучения имеет доля выборов респондентами собственного варианта ответов как подтверждение тезиса, сформулированного при исследовании сущности девиантного поведения у старших подростков. Сотрудники подразделения курсов СВУ МВД России продемонстрировали свою гуманитарную и антропологическую позицию, выбрав совместное проживание и совместную деятельность в качестве главенствующего инструмента профилактики девиантного поведения у первокурсников.

По окончании подготовки к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков в СВУ МВД России каждый сотрудник курсов написал рефлексивный текст – отчет в свободной форме, отображающий три ключевые позиции: понятие девиантного поведения первокурсников и его содержание, предпосылки проявления девиаций у старших подростков и эффективные способы профилактической работы. Все без исключения рефлексивные тексты были подвергнуты качественному контент-анализу Ф. Мэринга с частично количественной интерпретацией, в центре которого находится классический контент-анализ, но усовершенствованный возможностью конструирования взаимообусловленных связей с разнообразными факторами. В нашем исследовании соотносились эффект – непосредственный текст и семантическое наполнение – смысловое значение лингвистической единицы. По методике Ф. Мэринга были проведены три аналитические процедуры: сокращение материала с удержанием смысла, экспликация и структурирование.

В результате сокращения материала 36 рефлексивных текстов сотрудников курсов СВУ МВД России с удержанием смысла (краткого пересказа) были получены следующие смысловые конструкторы. На понятийной позиции текста – девиантное поведение осмыслено большинством сотрудников курсов как отклоняющееся от норм, установленных непосредственно в самой образовательной организации. Механизмами девиаций выступают поступки старших подростков, не одобряемые сверстниками и взрослыми, но некоторые из этих поступков могут быть вполне обычными для общеобразовательных школ. Два сотрудника (5,6 %) в своих рефлексивных текстах по-прежнему интерпретируют девиантное поведение через призму антисоциальных и даже противозаконных поступков – алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение, воровство и т. п. Один сотрудник (2,8 %) пишет о девиациях старших подростков как о последствии неэффективной профессиональной деятельности воспитателей и педагогов, не раскрывая сущности явления, а другой сотрудник (2,8 %) – о «мнимой девиации», т. е. о восприятии взрослыми поступков старших подростков в сфере чрезмерно завышенных ожиданий. На позиции предпосылок проявления девиаций у старших подростков в своих рефлексивных текстах сотрудники курсов практически единообразно отметили высокие требования к дисциплине и внутреннему порядку в СВУ МВД России, особенности воспитания и социального положения мальчиков до поступления в училище, взаимоотношений с родными и близкими, негативные образцы поведения сверстников и пропаганду девиаций в интернете, а также профессиональный уровень воспитателей в СВУ МВД России, т. е. самих сотрудников курсов, классных руководителей, учителей и психологов. Эффективными способами профилактики девиантного поведения у старших подростков в СВУ МВД России (третий блок рефлексивных текстов) сотрудники курсов после освоения Программы считают конструирование сообщества взрослых и суворовцев, совместную деятельность, вовлечение старших подростков в воспитательную работу, проводимую в училище, привлечение к организации значимых мероприятий.

Содержание сокращенных и обобщенных рефлексивных текстов сотрудников курсов СВУ МВД России по проблеме девиантного поведения первокурсников коррелирует с результатами опроса итоговой диагностики, причем иногда повторяется дословно. Иная картина наблюдается при процедуре экспликации (аннотации) рефлексивных текстов. Аннотация полученного материала переводит идею профилактики девиантного поведения у первокурсников СВУ МВД России в разряд первоочередных для подразделений курсов. Постановка проблемы в рефлексивных текстах актуализирована нормативными документами и логично структурирована, что характеризует ее как существующую на практике длительное время. Однако само построение текста и осмысление основных терминов сотрудниками курсов опирается исключительно на реализуемую нами Программу, что означает отсутствие других видов обучения работе со старшими подростками в контексте возможного проявления у них девиантного поведения. С одной стороны, позитивным видится эффективность апробированных нами способов, с другой стороны, следует отметить необходимость дальнейшей подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России в связке с иными направлениями воспитательной работы. Так, обобщение позиций рефлексивных текстов выявляет существенные расхождения в восприятии явлений «профилактика» и «девиантное поведение»: сотрудники соотносят их с различными педагогическими категориями – воспитанием, социализацией, развитием. Следовательно, Программа позволила собрать в себе практический потенциал, но полноценно заменить педагогическое или психологическое образование не смогла и не должна была. Тем не менее все рефлексивные тексты сотрудников курсов СВУ МВД России были подвергнуты экспликации, значит, они соответствовали предъявляемым изначально требованиям.

Заключительной аналитической процедурой контент-анализа выступило структурирование. Нами предварительно было выделено пять единиц анализа: ценностные (ориентация на отечественные культурно-исторические традиции), установочные (направленность на определенный вид деятельности), понятийные (интерпретация и осмысление основных понятий и терминов), единицы реальности (критическая оценка педагогической действительности) и взаимодействия (конструкции совместной деятельности и событийного существования). Далее определены факторы: формирующие – предпосылки к проявлению девиаций у первокурсников в СВУ МВД России, и результирующие – эффективная работа сотрудников курсов по профилактике девиантного поведения у старших подростков. Факторы были сгруппированы по принципу социального одобрения: естественные, позитивные и негативные. Следовательно, в процессе структурирования был получен единый образ восприятия сотрудниками курсов СВУ МВД России деятельности по профилактике девиантного поведения у старших подростков путем соотношения сгруппированных факторов, единиц анализа и взаимообусловленных связей между ними. По итогам аналитической процедуры структурирования рефлексивных текстов сотрудников курсов СВУ МВД России была сконструирована директиссима их работы по профилактике девиантного поведения у старших подростков после реализации Программы, где важное место занял количественный компонент анализа как объективное отображение позиции взрослых.

Отправной точкой в рефлексивных текстах сотрудников курсов СВУ МВД России являлось описание факторов, способствующих девиантному поведению старших подростков. Адаптация к новой образовательной среде (25 упоминаний), нормативность самой среды (19 упоминаний), уставная иерархия взаимоотношений между взрослыми и старшими подростками (14 упоминаний) – естественные факторы. Возможное несоответствие целей воспитания нового поколения в духе патриотизма, верности долгу, отваги и честности в атмосфере «суворовского братства» и традиций полицейской службы и реальных воспитательных результатов (8 упоминаний) – позитивные факторы. Недостаточно эффективная профилактическая рабо-

та в семье или общеобразовательной школе (20 упоминаний), негативные примеры современной культуры и окружающих старших подростков сверстников (29 упоминаний), девиантное поведение взрослых (24 упоминания) – негативные факторы. Отметим, что большая часть сотрудников курсов СВУ МВД России в своих рефлексивных текстах характеризуют факторы, способствующие проявлению девиаций у старших подростков, довольно широко и задают даже такие исходные данные, как соотношение ожиданий в воспитании суворовцев с возможностью только частичного достижения воспитательных целей (позитивные факторы). В целом выделенные факторы совпадают с теоретическим наполнением Программы.

Узел суммирования в директиссеме – это ценностные, установочные и понятийные единицы анализа. Ценностные единицы отмечены в 34 из 36 текстов (94,4 %) в виде прямых упоминаний традиционных ценностей: патриотизм, гуманизм, справедливость и т. д. Установочные единицы прослеживаются в 36 из 36 текстах (100,0 %) в оборотах письменной речи: «необходимо выполнить следующие действия», «ориентируемся на ребенка», «не стоит прибегать к радикальным мерам» и т. д. Понятийные единицы также обнаружены во всех рефлексивных текстах и цитируют представленные нами в опытно-экспериментальной работе учебные материалы. В таком случае можно сказать, что методическое ядро выбрано верно. Единицы реальности и взаимодействия выявлены в 20 текстах (55,6 %) с ракурса профилактики как педагогического сопровождения, в 13 текстах (36,1 %) как организации совместного бытия старших подростков и взрослых, и только в трех текстах (8,3 %) как диалоговое мероприятие или индивидуальная беседа с первокурсниками. Это соотносится с гуманитарно-антропологическими основаниями предложенной нами подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков.

Таким образом, результаты проведенного контент-анализа рефлексивных текстов Ф. Мэйринга демонстрируют высокую степень вовлеченности сотрудников курсов СВУ МВД России в работу по профилактике девиантного поведения у старших подростков, уверенное владение теоретическим и методологическим аппаратом, правильную расстановку приоритетов в деятельности и необходимую направленность. Более того, результаты контент-анализа не противоречат результатам опроса по итогам апробации Программы, более того, достоверно «усиливают» их. В дополнение следует сказать о практических результатах реализации Программы в Астраханском СВУ МВД России. Так, в 2020, 2021, 2022 и 2023 годах наблюдается снижение количества дисциплинарных проступков первокурсниками на 3,2 %, 6,1 %, 1,8 % и 4,3 % соответственно по отношению к предыдущему году. По количеству отчислений из образовательной организации в первые полгода обучения в 2023 году положительным результатом можно считать то, что было отчислено всего три (2,6 %) первокурсника из 115 обучающихся – это рекорд за весь период существования училища, а средним показателем служил диапазон 12–18 % отчисленных.

Заключение

На основании проведенного исследования гипотеза о результативности использования внутрифирменного обучения взрослых для подготовки сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков была подтверждена. Опытно-экспериментальная проверка доказала, что если осуществлять такую подготовку на основании положений гуманитарно-антропологического и андрагогического подходов, то организованная на их идеях профилактическая работа сотрудников курсов позволяет сократить количество девиаций у первокурсников, а сами сотрудники курсов будут способны в любое время актуализировать приобретенную компетенцию.

Девиантное поведение старших подростков в ходе исследования было определено как поведение, отклоняющееся от нормы, характерной для директивной, строго регламентированной, иерархически выстроенной среды училищ. При этом сущность девиации суворовцев первого курса может существенно отличаться от понятия, общепринятого для обычных школьников. Отсюда и работа по профилактике девиантного поведения у старших подростков в СВУ МВД России имеет свою специфику, и этой специфике необходимо обучить взрослых. Именно внутрифирменная подготовка, наполненная антропопрактиками и уникальными методами обучения, такими как «перевернутый класс», Wiki-технология и ментальные карты, дает возможность сотрудникам курсов СВУ МВД России приобрести необходимые компетенции без отрыва от служебной деятельности и незамедлительно апробировать их на практике. Образно, это «когда сотрудник курсов выходит из класса и попадает на рабочее место». Но все перечисленные выше методы не должны быть частью системы, что определяет необходимость установления импликационной связи с другими процессуально-методическими блоками в модели, которая легла в основу специальной Программы.

Особенностью настоящего исследования является использование в опытно-экспериментальной работе не только традиционных методик (опрос, анализ практики), но и совершенно уникального для данного направления контент-анализа рефлексивных текстов Ф. Мэйринга. Именно качественная компонента анализа отобразила композицию компетенций, полученных сотрудниками курсов по окончании подготовки. А совокупность качественных и количественных показателей сформировала директиссиму предполагаемой работы сотрудников курсов СВУ МВД России по профилактике девиантного поведения у старших подростков. В целом результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу, заявленную в исследовании.

Однако необходимо отметить, что представленный способ может быть применен не только к подготовке сотрудников курсов СВУ МВД России к работе по профилактике девиантного поведения у старших подростков, но и в других сферах их профессиональной деятельности, что подтверждается результатами других исследований¹. Полученные результаты представили данный способ подготовки как высокоэффективный и достаточно универсальный, что открывает широкий простор для дальнейшей научной и практической работы в указанном направлении.

Список литературы

- Ананченкова, П. И. (2023). Современные модели внутрифирменного обучения. *Вестник Московского гуманитарно-экономического института*, 1, 265–276.
- Антилогова, Л. Н. (2023). Характер межличностных отношений и уровень конфликтности девиантных подростков. *Вестник Омского университета. Серия: Психология*, 4, 39–48.
- Илакавичус, М. Р. (2021). Антропопрактики в образовательном процессе организаций высшего образования системы МВД России. *Преподаватель XXI век*, 4 (1), 79–87. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2021-4-79-87>
- Селин, П. В., Илакавичус, М. Р. (2024). *Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности: монография*. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России.
- Сенге, П. М. (2018). *Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации* (пер. с англ. Ю. Константиновой). Москва: Манн, Иванов и Фербер.

¹ Селин, П. В. (2023). *Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук*. Санкт-Петербург.

- Сычугова, Л. П., Белозерова, А. В. (2021). Технология педагогических мастерских в условиях онлайн-обучения: лингвосинергетический подход. *Вестник Вятского государственного университета*, 3 (141), 69–78. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.21.035>
- Трошихина, Е. Г., Навдушевич, Г. В. (2023). Личностные предикторы асертивности в подростковом и раннем юношеском возрасте. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 29 (3), 62–68. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-62-68>
- Шустова, И. Ю. (2021). Общение со сверстниками: решение проблемы негативного статуса школьника. *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*, 63, 114–130. <https://doi.org/10.15382/sturIV202163.114-130>
- Albakova, Z. A-M., Matanis, V. A., Zakasovskaia, I. N., Malaschenko, V. O., Ilkevich, B. V., Zharikov, Y. S., & Dzhamalkhanova, L. A. (2020). Psychological and pedagogical prevention of deviant behavior among the student youth (theory and practice of domestic studies). *EurAsian Journal of BioSciences*, 14 (2), 4085–4093.
- Benzaghta, M. A., Elwalda, A., Mousa, M. M., Erkan, I., & Rahman, M. (2021). SWOT analysis applications: An integrative literature review. *Journal of Global Business Insights*, 6 (1), 55–73. <https://www.doi.org/10.5038/2640-6489.6.1.1148>
- Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. *Front. Psychol*, 12, 748006. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006>
- Gao, L., Liu, J., Hua, S., Yang, J., & Wang, X. (2022). Teacher–student relationship and adolescents' bullying perpetration: A moderated mediation model of deviant peer affiliation and peer pressure. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39 (7), 2003–2021. <https://doi.org/10.1177/02654075221074393>
- Goode, E. (2022). *Deviant Behavior* (13th ed.). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003285304>
- Granger, T. A., Cook, P. F., & Ramos, G. (2020). Adolescent Peer and Parent Relationships Into Emerging Adulthood. *Western Journal of Nursing Research*, 42 (2), 90–96. <https://doi.org/10.1177/0193945919848439>
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education, Vol. 1*. D Appleton & Company. <https://doi.org/10.1037/10616-000>
- Hoshang, S., Hilal, T. A., & Hilal, H. A. (2021). Investigating the Acceptance of Flipped Classroom and Suggested Recommendations. *Procedia Computer Science*, 184, 411–418, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.03.052>
- Luo, M. M., & Chea, S. (2020). Wiki use for knowledge integration and learning: A three tier conceptualization. *Computers & Education*, 154, 103920, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103920>
- Mahoney, J., Patterson, L., & Hall, C. (2022). De Bono's six hats thinking strategy for all content areas. *Kentucky Teacher Education Journal: The Journal of the Teacher Education Division of the Kentucky Council for Exceptional Children*, 9 (1), 4. <https://doi.org/10.61611/2995-5904.1039>
- Mamaraimova, Z. S. (2024). Psychological and pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2 (5), 327–334. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11655951>
- Martínez-Otero, V., & Leticia-Gaeta, M. (2022). Educational prevention of antisocial and delinquent behavior in Brazilian adolescents. *Psicothema*, 34 (4), 544–552. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.118>

- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Klagenfurt.
- Nelen, M. J. M., Blonk, A., Scholte, R. H. J., & Denessen, E. (2020). School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports: Fidelity of Tier 1 Implementation in 117 Dutch Schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22 (3), 156–166. <https://doi.org/10.1177/1098300719879621>
- Prati, G., & Tomasetto, C. (2022). Early pubertal development and deviant behavior: A three-year longitudinal study among early adolescents. *Personality and Individual Differences*, 193, 111621. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111621>
- Sari, R. M., Sumarmi, S., Astina, I. K., Utomo, D. H., & Ridhwan, R. (2021). Increasing students critical thinking skills and learning motivation using inquiry mind map. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16 (3), 4–19, <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i03.16515>
- Seddig, D. (2020). Individual Attitudes toward Deviant Behavior and Perceived Attitudes of Friends: Self-stereotyping and Social Projection in Adolescence and Emerging Adulthood. *J Youth Adolescence*, 49, 664–677. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01123-x>
- Ye, J-H, Chen, M-Y., & Wu, Y-F. (2024). The Causes, Counseling, and Prevention Strategies for Maladaptive and Deviant Behaviors in Schools. *Behavioral Sciences*, 14 (2), 118. <https://doi.org/10.3390/bs14020118>
- Zainal, V. R., & Hakim, A. (2023). In House Training Needs Analysis For Employees. *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science*, 4 (6), 912–922.

References

- Ananchenkova, P. I. (2023). Sovremennye modeli vnutrifirmennogo obucheniya. *Vestnik Moskovskogo gumanitarno-ekonomicheskogo instituta*, 1, 265–276.
- Antilogoza, L. N. (2023). Charakter mezhlichnostnyh otnoshenij i uroven' konfliktnosti deviantnyh podrostkov. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psihologiya*, 4, 39–48.
- Ilakavichus, M. R. (2021). Antropopraktiki v obrazovatel'nom processe organizacij vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii. *Prepodavatel' XXI vek*, 4 (1), 79–87. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2021-4-79-87>
- Selin, P. V., Ilakavichus, M. R. (2024). *Podgotovka nachal'stvuyushchego sostava i pedagogicheskikh rabotnikov suvorovskih voennyh uchilishch MVD Rossii k sovmestnoj vospitatel'noj deyatel'nosti: monografiya*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii.
- Senge, P. M. (2018). *Pyataya disciplina. Iskustvo i praktika obuchayushchejsya organizacii* (per. s angl. Yu. Konstantinovej). Moscow: Mann, Ivanov i Ferber.
- Sychugova, L. P., Belozerova, A. V. (2021). Tekhnologiya pedagogicheskikh masterskih v usloviyah on-lajn-obucheniya: lingvosinergeticheskij podhod. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 3 (141), 69–78. <https://doi.org/10.25730/VSU.7606.21.035>
- Troshihina, E. G., Navdushevich, G. V. (2023). Lichnostnye prediktory assertivnosti v podrostkovom i rannem yunosheskom vozraste. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika*, 29 (3), 62–68. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-62-68>
- Shustova, I. Yu. (2021). Obshchenie so sverstnikami: reshenie problemy negativnogo statusa shkol'nika. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya*, 63, 114–130. <https://doi.org/10.15382/sturIV202163.114-130>
- Albakova, Z. A-M., Matanis, V. A., Zakasovskaia, I. N., Malaschenko, V. O., Ilkevich, B. V., Zharikov, Y. S., & Dzhamalkhanova, L. A. (2020). Psychological and pedagogical prevention of deviant behavior among the student youth (theory and practice of domestic studies). *EurAsian Journal of BioSciences*, 14 (2), 4085–4093.

- Benzaghta, M. A., Elwalda, A., Mousa, M. M., Erkan, I., & Rahman, M. (2021). SWOT analysis applications: An integrative literature review. *Journal of Global Business Insights*, 6 (1), 55–73. <https://www.doi.org/10.5038/2640-6489.6.1.1148>
- Cioban, S., Lazăr, A. R., Bacter, C., & Hatos, A. (2021). Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. *Front. Psychol*, 12, 748006. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006>
- Gao, L., Liu, J., Hua, S., Yang, J., & Wang, X. (2022). Teacher–student relationship and adolescents’ bullying perpetration: A moderated mediation model of deviant peer affiliation and peer pressure. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39 (7), 2003–2021. <https://doi.org/10.1177/02654075221074393>
- Goode, E. (2022). *Deviant Behavior* (13th ed.). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003285304>
- Granger, T. A., Cook, P. F., & Ramos, G. (2020). Adolescent Peer and Parent Relationships Into Emerging Adulthood. *Western Journal of Nursing Research*, 42 (2), 90–96. <https://doi.org/10.1177/0193945919848439>
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education*, Vol. 1. D Appleton & Company. <https://doi.org/10.1037/10616-000>
- Hoshang, S., Hilal, T. A., & Hilal, H. A. (2021). Investigating the Acceptance of Flipped Classroom and Suggested Recommendations. *Procedia Computer Science*, 184, 411–418, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.03.052>
- Luo, M. M., & Chea, S. (2020). Wiki use for knowledge integration and learning: A three tier conceptualization. *Computers & Education*, 154, 103920, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103920>
- Mahoney, J., Patterson, L., & Hall, C. (2022). De Bono's six hats thinking strategy for all content areas. *Kentucky Teacher Education Journal: The Journal of the Teacher Education Division of the Kentucky Council for Exceptional Children*, 9 (1), 4. <https://doi.org/10.61611/2995-5904.1039>
- Mamaraimova, Z. S. (2024). Psychological and pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2 (5), 327–334. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11655951>
- Martínez-Otero, V., & Leticia-Gaeta, M. (2022). Educational prevention of antisocial and delinquent behavior in Brazilian adolescents. *Psicothema*, 34 (4), 544–552. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.118>
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Klagenfurt.
- Nelen, M. J. M., Blonk, A., Scholte, R. H. J., & Denessen, E. (2020). School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports: Fidelity of Tier 1 Implementation in 117 Dutch Schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22 (3), 156–166. <https://doi.org/10.1177/1098300719879621>
- Prati, G., & Tomasetto, C. (2022). Early pubertal development and deviant behavior: A three-year longitudinal study among early adolescents. *Personality and Individual Differences*, 193, 111621. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111621>
- Sari, R. M., Sumarmi, S., Astina, I. K., Utomo, D. H., & Ridhwan, R. (2021). Increasing students critical thinking skills and learning motivation using inquiry mind map. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16 (3), 4–19, <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i03.16515>
- Seddig, D. (2020). Individual Attitudes toward Deviant Behavior and Perceived Attitudes of Friends: Self-stereotyping and Social Projection in Adolescence and Emerging Adulthood. *J Youth Adolescence*, 49, 664–677. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01123-x>

Ye, J-H, Chen, M-Y., & Wu, Y-F. (2024). The Causes, Counseling, and Prevention Strategies for Maladaptive and Deviant Behaviors in Schools. *Behavioral Sciences*, 14 (2), 118. <https://doi.org/10.3390/bs14020118>

Zainal, V. R., & Hakim, A. (2023). In House Training Needs Analysis For Employees. *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science*, 4 (6), 912–922.

Информация об авторах

Марина Римантасовна Илакавичус – профессор кафедры педагогики и психологии, Санкт-Петербургский университет МВД России, доктор педагогических наук.

Евгений Юрьевич Иванов – преподаватель кафедры педагогики и психологии, Санкт-Петербургский университет МВД России.

About the authors

Marina R. Plakavichus – Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Saint Petersburg University of the MIA of Russia, Dr. Sci. (Ped.).

Evgeny Yu. Ivanov – Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Saint Petersburg University of the MIA of Russia.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Authors' contribution

The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article. The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 10.06.2024

Одобрена после рецензирования 01.08.2024

Опубликована 28.10.2024

Submitted June 10, 2024

Approved after reviewing August 01, 2024

Accepted October 28, 2024