

УДК 378

DOI: 10.35750/2713-0622-2024-4-576-585



Диагностика сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества



Мария Александровна Ерофеева

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
(Москва, Россия)
erofeeva-ma72@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7176-513X



Дарья Андреевна Харламова

УМВД России по городу Смоленску
(Смоленск, Россия)
kharlamova.dashulya@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-0126-2777

Аннотация

Введение. В современных реалиях, когда все сферы деятельности человечества претерпевают изменения в связи с внедрением информационно-телекоммуникационных технологий, в системе образования также происходят серьезные изменения. Одним из главных векторов развития высшего образования в Российской Федерации на современном этапе является ориентация оценки результата образования на развитие компетенций, характеризующих способность будущего специалиста эффективно действовать в различных, в т. ч. проблемных и творческих профессиональных ситуациях, что требует анализа и разработки диагностического аппарата для оценки сформированности компетенций. **Методы исследования.** В исследовании использованы теоретический анализ педагогической и учебной литературы, нормативных правовых актов и источников сети «Интернет», общенаучные методы научного познания. **Результаты.** Рассматривая подготовку будущих специалистов к профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, необходимо отметить, что профессиональное обучение в первую очередь направлено на формирование профессиональных компетенций. Вторым важным аспектом является диагностика сформированности компетенций обучающихся для оценки эффективности профессионального обучения курсантов и дальнейшей разработки стратегий образовательного процесса для достижения результата. В рамках диагностики сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества можно использовать различные методы и подходы. Диагностика сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества может быть произведена с помощью следующих методов: тестирование, портфолио, кейс-метод, наблюдение и анализ

деятельности, метод проектов, рефлексия. Каждый из методов имеет свои преимущества и недостатки. Для достижения поставленных целей и задач учебного процесса необходимо использовать данные методы в совокупности. Эффективность использованных методов зависит от профессионализма преподавательского состава и их творческого подхода.

Ключевые слова

несовершеннолетний, деструктивные интернет-сообщества, профилактика, курсант, профессиональное обучение, компетенции, диагностический инструментарий

Для цитирования: Ерофеева, М. А., Харламова, Д. А. (2024). Диагностика сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. *Российский девиантологический журнал*, 4 (4), 576–585. doi: 10.35750/2713-0622-2024-4-576-585.

Original paper

Diagnostics of the cadets' competencies formation for the prevention of the minors' involvement in destructive Internet communities

Mariya A. Erofeeva

Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikotya
(Moscow, Russia)

erofeeva-ma72@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-7176-513X

Daria A. Kharlamova

Regional Ministry of Internal Affairs of Russia for the city of Smolensk
(Smolensk, Russia)

kharlamova.dashulya@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-0126-2777

Abstract

Introduction. In modern realities, when all spheres of human activity are undergoing transformation due to the introduction of information and telecommunication technologies, the educational system is also seriously changing. One of the main vectors of the higher education development in the Russian Federation at the present stage is the orientation of the education result assessment to the development of competencies characterising the ability of a future specialist to act effectively in various, including problematic and creative professional, situations, which requires analysis and development of a diagnostic apparatus for the competencies formation assessment. **Research methods.** In the research there were used a theoretical analysis of pedagogical and educational literature, normative legal acts and the Internet sources, general scientific methods of scientific cognition. **Results.** Considering the training of future specialists to prevent the minors' involvement in destructive Internet communities, it should be noted that vocational training is primarily aimed at the formation of professional competencies. The second important aspect is the diagnosis of the learners' competencies formation. Various methods and approaches can be used to diagnose the cadets' competencies formation in preventing the minors' involvement in destructive Internet communities. Diagnostics of the cadets' competencies formation to prevent the minors' involvement in destruc-

tive Internet communities can be performed by using the following methods: testing, portfolio, case method, monitoring and analysis of activities, project method, reflection. Each of the methods has its advantages and disadvantages. To achieve the goals and objectives of the educational process it is important to combine these methods. The effectiveness of the used methods depends on the teaching staff professionalism and their creative approach.

Keywords

minor, destructive Internet communities, prevention, cadet, vocational training, competencies, diagnostic tools

For citation: Erofeeva, M. A., Kharlamova, D. A. (2024). Diagnostics of the cadets' competencies formation for the prevention of the minors' involvement in destructive Internet communities. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 4 (4), 576–585. doi: 10.35750/2713-0622-2024-4-576-585.

Введение

В современных реалиях, когда все сферы деятельности человечества претерпевают изменения в связи с внедрением информационно-телекоммуникационных технологий, система образования также претерпевает серьезные изменения. Одним из главных векторов развития высшего образования в Российской Федерации на современном этапе является ориентация оценки результата образования на развитие компетенций, характеризующих способность будущего специалиста эффективно действовать в различных, в т. ч. проблемных и творческих профессиональных ситуациях, что требует анализа и разработки диагностического аппарата для оценки сформированности компетенций.

Методы

Теоретический анализ педагогической и учебной литературы, нормативных правовых актов и источников сети «Интернет», общенаучные методы научного познания.

Результаты и обсуждение

В первую очередь, необходимо обратиться к научной литературе и обозначить понятие «компетенция». Понятие «компетенция» в переводе с латинского («competens») означает соответствовать, соотносить, подходить. Впервые данный термин был введен в 1959 году американским психологом Р. Уайтом и означал способность личности эффективно взаимодействовать с окружающей средой (Reiss, 2004). В свою очередь Д. Макклелланд рассматривал данное понятие с точки зрения социальной психологии. В российском образовании понятие компетенции уже около 40 лет назад в своих исследованиях по обучению иностранным языком использовала И. Л. Бим (Корнеева и др., 2016). А. В. Хуторской определяет компетенцию как некую норму, заранее заданное требование к уровню образования обучающегося (Хуторской, 2005). И. А. Зимняя раскрывает понятие компетенция как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» (Фаритов, 2021). Х. Э. Мамалова, А. О. Плиева, А. Б. Журтов отмечают, что «под компетенцией понимается возможность специалиста решать профессиональный круг задач» (Мамалова, Плиева, Журтов, 2021).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых

для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)»¹.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297 был утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. В соответствии с данным нормативным правовым актом у обучающихся по данной специальности должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции. Профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, за исключением профессиональных компетенций, формируемых в рамках программ специалитета, указанных в п.1.5 ФГОС ВО. Отсылка на данную дефиницию нормативного правового акта свидетельствует о том, что при подготовке кадров в сфере внутренних дел перечень профессиональных компетенций определяется на основе квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находится соответствующая организация.

Прежде чем перейти к подробному анализу компетенций и диагностике их сформированности, необходимо остановиться на профилактической деятельности по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества со стороны сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).

Сегодня несовершеннолетние большую часть своего свободного времени проводят в гаджетах, компьютерах и т. д. Данная проблема не может не беспокоить, т. к. при нахождении в онлайн-среде несовершеннолетние могут столкнуться с негативной информацией, травлей, вовлечением в деструктивные интернет-сообщества. Проблема вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества рассматривается многими авторами. Так, например, Н. В. Голубых и Н. В. Потанин отмечают, что «в настоящий период времени особую значимость приобретает проблема противодействия преступлениям в виртуальной среде. Особенно это касается преступлений, связанных с вовлечением в их совершение несовершеннолетних» (Голубых, Потанин, 2020). В свою очередь И. А. Кирянина считает, что «стремительное развитие информационных технологий в настоящее время влечет рост виртуально-организованной преступности, целью которой являются не только пропаганда и вербовка несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации, вовлечение несовершеннолетних сферу виртуальной порноиндустрии, но и формирование деструктивных интернет-сообществ (группы смерти, анорексивные группы, депрессивные группы и др.)» (Кирянина, 2018). Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, А. А. Дренева, С. Н. Илюхина в своих трудах подчеркивают, что «интернет становится пространством не только все новых возможностей, но и рисков, которые, как правило, связаны с различными видами деструктивного онлайн-поведения», при этом «высокие темпы цифровизации и особенности цифрового пространства, с одной стороны, недостаточный уровень цифровой грамотности и позитивной цифровой культуры, а также возрастно-психологические особенности подростков и молодежи – с другой, делают их наиболее уязвимыми к опасностям и угрозам деструктивного поведения в Интернете»².

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). *КонсультантПлюс*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Солдатова, Г. У., Чигарькова, С. В., Дренева, А. А., Илюхина, С. Н. (2019). *Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие*. Когито-Центр.

Интернет-платформы в действительности могут нести негативные последствия для подрастающего поколения. В силу своих психологических, возрастных и физиологических особенностей несовершеннолетние не всегда могут отличить полезную информацию из интернета от негативной, которая может способствовать формированию деструктивного поведения и изменению мировоззрения в целом. Также не всегда несовершеннолетние могут распознать, что на них оказывают манипулятивные воздействия для вовлечения их в деструктивные интернет-сообщества.

Уход несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества может быть вызван разными причинами:

- 1) поиск идентичности и своего собственного «Я». Обычно в деструктивных интернет-сообществах несовершеннолетние ищут одобрения, принятия и свое место в обществе;
- 2) избегание проблем и непонимание со стороны родителей, одноклассников, друзей. Администраторы же деструктивных интернет-сообществ всегда понимают несовершеннолетних, придают им значимость;
- 3) поиск поддержки и общения (в том случае, когда подростки чувствуют себя изолированными от общества и никому не нужными);
- 4) желание испытать новые ощущения или же поведение, вызванное азартными мотивами;
- 5) воздействие окружения, когда кто-то из близких друзей несовершеннолетнего уже состоит в деструктивном интернет-сообществе и рассказывает «в красках» об этой группе;
- 6) кризис семейных отношений;
- 7) отсутствие альтернативных занятий (хобби);
- 8) соответствие определенным стереотипам (идеалам) и т. д.

Основные полномочия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних находятся в компетенции подразделений по делам несовершеннолетних, деятельность которых регламентирована следующими нормативными правовыми актами: Федеральный закон № 3 «О полиции», приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с этими документами профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества в первую очередь осуществляется сотрудниками ПДН.

Прежде чем перейти к рассмотрению диагностического инструментария в аспекте сформированности компетенций курсантов в данной деятельности, подчеркнем, что в рамках Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя обучающиеся (будущие инспекторы ПДН) проходят подготовку по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, по очной форме обучения (поколение ФГОС 3++).

Возвращаясь к понятию «компетенция», отметим, что мы рассматриваем его как обозначение образовательного результата, представляющего подготовку выпускника к реальной профессиональной деятельности, владение методами и средствами деятельности, обладание совокупностью знаний, умений и навыков, которые позволяют выполнять профессиональные задачи, а также способность обучающегося конструктивно использовать и применять сформированные у него знания и умения в конкретной ситуации для результативного решения профессиональных задач.

Освоение компетенций в рамках ФГОС 3++ предусмотрено в ходе изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик. В соответствии с учебными планами Московского универ-

ситета МВД России имени В. Я. Кикотя УК, ОПК, ПК предусматривают освоение индикаторов «знания», «умения», «владения». Для профессиональной деятельности требуется компетентный специалист, способный применять свои знания, умения, навыки, а также личностные качества, которые необходимы для продуктивного решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности.

В рамках диагностики сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества можно использовать различные методы и подходы.

Для начала обозначим основные ПК, которые должны быть сформированы у курсантов для осуществления вышеуказанной проблемы:

1) ПК 1. Способен осуществлять профилактическую работу с несовершеннолетними, в том числе совершившими антиобщественное действие, административное правонарушение, общественно опасное деяние, преступление, а также родителями (иными законными представителями несовершеннолетних), злоупотребляющими алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо одурманивающие вещества, не исполняющими или ненадлежащим образом исполняющими свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних либо допускающими жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющими на поведение несовершеннолетних.

2) ПК 2. Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению совершения террористических актов в образовательных организациях; предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, в т. ч. экстремистской направленности, со стороны обучающихся в образовательных организациях либо в отношении них, а также с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности.

3) ПК 3. Способен осуществлять мероприятия по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений, преступлений, совершаемых несовершеннолетними и (или) в отношении них.

4) ПК 9. Способен осуществлять комплексный анализ материалов, размещенных в средствах массовой информации, сообщений государственных органов, общественных объединений, обращений граждан, а также других материалов, содержащих информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, осуществлять сбор и обобщение информационно-статистических материалов на образовательные организации, расположенные на обслуживаемой территории.

5) ПК 15. Способен решать задачи профессиональной служебной деятельности по противодействию преступлениям и иным правонарушениям, в т. ч. совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

6) ПК 30. Способен применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в т. ч. выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий.

Относительно необходимых знаний, умений и навыков, необходимых курсантам для профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, отметим следующие: знать актуальные деструктивные интернет-сообщества и их основные характеристики, знать маркеры вовлеченности несовершеннолетних в сообщества данной направленности, знать процесс вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества; уметь осуществлять мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях, а также сообществ и сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проводить

профилактические беседы с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), проводить профилактические мероприятия в образовательных учреждениях; использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности; проводить мониторинг страниц, сообществ, сайтов; проведения профилактических мероприятий.

Диагностика сформированности компетенций курсантов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества может быть проведена с помощью следующих методов: тестирование, портфолио, кейс-метод, наблюдение и анализ деятельности, метод проектов, рефлексия. Далее разберем подробнее вышеперечисленные методы и приведем разработанные примеры готовых заданий.

Тестирование – форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Данный метод выполняет три функции: диагностическую (выявление уровня знаний, умений и навыков), обучающую (мотивирует обучающегося к активизации деятельности при усвоении учебного материала), воспитательную (дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, позволяет выявить пробелы в знаниях). Важно отметить, что при разработке тестирования по вышеуказанной проблеме преподавателю необходимо самому хорошо ориентироваться в теме, а также первоначально задать цель (для чего необходима разработка теста и какой именно должен быть получен результат), после чего четко сформулировать вопросы и варианты ответов на них. Также данный метод можно реализовывать и с помощью интернет-платформ, например, «Google Формы», в которой преподаватель может не только создать тест, но и выбрать форму ответа на вопрос, а также получить статистику прохождения теста обучающимися. В рамках вышеуказанной проблемы перечень вопросов может быть следующим: в каком нормативно-правовом акте закреплены основные полномочия инспектора по делам несовершеннолетних? Входит ли в полномочия сотрудника ПДН информирование территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций – о выявлении страниц сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пропагандирующих суицид, а также противоправные действия, представляющие опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего? Деструктивное поведение – это? На территории Российской Федерации криминальная субкультура АУЕ («Арестантское уголовное единство»)* признана? К основным характеристикам идеологии криминальной субкультуры АУЕ* относятся? Скулшутинг (Колумбайн) – это? Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение – это? «М.К.У» («Маньяки. Культ убийства») – это? При обнаружении учащегося с признаками к готовящемуся «Скулшутингу» следует? Под юрисдикцию какой статьи КоАП РФ попадает следующее правонарушение «Незаконное распространение информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий»? К маркерам внешнего вида представителей криминальной субкультуры относятся? Алгоритм определения уровня вовлеченности лица в деструктивные сообщества включает в себя выявление? Информация, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети Интернет деструктивными сообществами, какими признаками характеризуется?

И при прохождении тестирования должны быть обязательно разработаны критерии оценивания, например, за каждый правильный ответ на вопрос предусмотрено 2 балла. Для определения уровня знаний и умений по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества предусмотрены следующие нормативные границы:

28-30 баллов – высокий уровень знаний и умений по профилактике вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества;

20-26 баллов – средний уровень знаний и умений по профилактике вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества;

0-18 баллов – низкий уровень знаний и умений по профилактике вовлечения подростков в деструктивные интернет-сообщества.

Кейс-метод (от англ. case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Данный метод предусмотрен для решения сложных проблем, которые не имеют четкой структуры и предполагают применение обучающимися своих знаний, умений и навыков, своего творческого потенциала и креативности. Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Ниже нами представлен примерный перечень кейс-задач.

Задача 1. К сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних обратилась мать несовершеннолетнего Z, которая пояснила, что ее сын последнее время находится в подавленном состоянии, у него поменялся режим сна, он мало ест, с друзьями перестал общаться. При разговоре с матерью несовершеннолетний Z отвечает, что у него все хорошо, просто он хочет побыть один. Мать несовершеннолетнего Z с помощью фейковой страницы просмотрела страницу своего сына и увидела, что он публикует записи суицидального характера; записи, идеализирующие смерть. Все свои фотографии несовершеннолетний в социальной сети также удалил, а вместо них выложил грустные картинки.

1) Данное описание ситуации может свидетельствовать о том, что несовершеннолетний вовлечен в деструктивную группу. Какую именно группу? Охарактеризуйте ваш ответ, согласно основным характеристикам деструктивных интернет-сообществ.

2) Опишите основные маркеры вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества.

Задача 2. К сотруднику по делам несовершеннолетних обратился классный руководитель 9 «Г» класса МБОУ СОШ № 101, которая пояснила, что несовершеннолетний N (15 лет) во время перемены показывал одноклассникам интернет-сообщество, на котором транслируются фрагменты насилия, убийства, пропаганда оружия и взрывчатых устройств. В свою очередь, классный руководитель позвонила родителям несовершеннолетнего N и попросила, чтобы родители узнали у своего сына, что за сайт он показывал одноклассникам, и прислали ей ссылку. Ссылку сайта родители прислали классному руководителю и она ее предоставила сотруднику ПДН.

По каким маркерам Вы бы анализировали данное интернет-сообщество? Опишите, какие вы знаете деструктивные интернет-сообщества и их основные характеристики.

Обязаны ли вы привлечь несовершеннолетнего N к административной ответственности?

Задача 3. Сотрудник ПДН в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обнаружит сайт, пропагандирующий противоправные действия, представляющие опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего, на который подписаны несовершеннолетние, состоящие у него на профилактическом учете.

Какие меры необходимо принять сотруднику ПДН в соответствии с приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»?

По каким маркерам сотрудник ПДН мог определить, что данный сайт действительно представляет опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних? Перечислите маркеры, по которым осуществляется мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях.

При оценке решения данных ситуационных задач преподавателем должны быть обязательно разработаны критерии оценки выполнения. Критериями оценки могут быть следующие:

5 баллов (высокий уровень) – все задачи выполнены правильно;

4 балла (средний уровень) – верно выполнены две задачи;

3 балла (низкий уровень) – верно выполнена 1 задача;

0 баллов – ни одно из заданий не выполнено.

Наблюдение и анализ деятельности – суть данного метода заключается в систематическом наблюдении за деятельностью обучающегося (группы) для анализа их действий, алгоритма решения заданий, коммуникации, полученных результатов и пр.

Метод проектов – данный метод обучения предусмотрен с целью самостоятельного планирования, организации и выполнения проектной деятельности обучающихся. Обучающихся в рамках данного метода самостоятельно ищут решение для практической задачи (проблемы).

Рефлексия – метод, позволяющий обучающимся осознать, проанализировать свой собственный опыт обучения, оценить сформированность своих навыков, произвести анализ своих ошибок.

Важно подчеркнуть, что каждый из методов имеет свои преимущества и недостатки. Важно использовать данные методы в совокупности для достижения поставленных целей и задач учебного процесса. При этом эффективность использованных методов зависит от профессионализма преподавательского состава и их творческого подхода.

Заключение

В заключении отметим, что в современных реалиях важно подготовить, в рамках получения высшего профессионального образования, компетентного специалиста, который сможет применять знания, умения и навыки при решении профессиональных задач. Важно на каждом этапе образовательного процесса производить диагностику полученных знаний, умений, навыков у обучающихся. Диагностика нацелена в первую очередь на помощь курсантам в получении ими более качественного образования. С помощью диагностики представляется возможность не только дать сиюминутный срез уровня сформированности тех или иных компетенций, но и выявить динамику и тенденции к их формированию, что позволит скорректировать педагогический процесс.

Также после реализации диагностики сформированности компетенций курсантов нами предложены следующие рекомендации для более эффективного достижения целей образовательного процесса: разработка индивидуальных траекторий обучающихся в образовательном процессе, создание интерактивных платформ, привлечение специалистов из разных областей, постоянный мониторинг.

Список литературы

- Голубых, Н. В., Потанин, К. В. (2020). Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных интернет-сообществ экстремистской направленности. *Вестник Уральского юридического института МВД России*, 4 (28), 121–124.
- Кирянина, И. А. (2018). Альтернативные формы профилактической деятельности Следственного комитета, направленной на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. В А. М. Багмет (ред.), *Уголовно-правовая политика в сфере охраны прав несовершеннолетнего: материалы Всероссийской научно-практической конференции* (Новосибирск, 07 июня 2018 года, стр. 73–77). Москва: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации.
- Корнеева, Л. И., Обвинцева, О. В., Томберг, О. В., Игнаткова, С. В. (2016). *Теоретико-методологические основы подготовки лингвистов-переводчиков в вузе*: монография. Екатеринбург: Уральский федеральный университет.
- Мамалова, Х. Э., Плиева, А. О., Журтов, А. Б. (2021). Понятие компетенции в стандартах высшего профессионального образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 71-2, 238–241.
- Фаритов, А. Т. (2021). Методы диагностики уровня сформированности инженерной компетенции обучающихся основного общего образования. *Научное обозрение. Педагогические науки*, 1, 73–77.
- Хуторской, А. В. (2005). Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. *Интернет-журнал «Эйдос»*. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 05.07.2024)

Reiss, S. (2004). Multifaceted Nature of Intrinsic Motivation: The Theory of 16 Basic Desires. *Review of General Psychology*, 8 (3), 179–193. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.3.179>

References

- Golubyh, N. V., Potanin, K. V. (2020). Preduprezhdenie вовлечeniya nesovershennoletnih v deyatel'nost' destruktivnyh internet-soobshchestv ekstremistskoj napravlenosti. *Vestnik Ural'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 4 (28), 121–124.
- Kiryanina, I. A. (2018). Al'ternativnye formy profilakticheskoy deyatel'nosti Sledstvennogo komiteta, napravlennoj na protivodejstvie вовлечeniya nesovershennoletnih v destruktivnye internet-soobshchestva. V A. M. Bagmet (red.), *Ugolovno-pravovaya politika v sfere ohrany prav nesovershennoletnego: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (Novosibirsk, 07 iyunya 2018 goda, str. 73–77). Moscow: Moskovskaya akademiya Sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii.
- Korneeva, L. I., Obvinceva, O. V., Tomberg, O. V., Ignatkova, S. V. (2016). *Teoretiko-metodologicheskie osnovy podgotovki lingvistov-perevodchikov v vuze: monografiya*. Ekaterinburg: Ural'skij federal'nyj universitet.
- Mamalova, H. E., Plieva, A. O., Zhurtoy, A. B. (2021). Ponyatie kompetencii v standartah vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 71-2, 238–241.
- Faritov, A. T. (2021). Metody diagnostiki urovnya sformirovannosti inzhenernoj kompetencii obuchayushchihsya osnovnogo obshchego obrazovaniya. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 1, 73–77.
- Hutorskoj, A. V. (2005). Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevyh i predmetnyh kompetencij. *Internet-zhurnal «Ejdos»*. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (data obrashcheniya 05.07.2024)
- Reiss, S. (2004). Multifaceted Nature of Intrinsic Motivation: The Theory of 16 Basic Desires. *Review of General Psychology*, 8 (3), 179–193. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.3.179>

Информация об авторах

Мария Александровна Ерофеева – профессор кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор.

Дарья Андреевна Харламова – старший инспектор (по делам несовершеннолетних) отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Смоленску.

About the authors

Maria A. Erofeeva – Professor of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Dr. Sci. (Pedag.), Professor.

Daria A. Kharlamova – Senior inspector (for juvenile affairs) of the Department for juvenile affairs of the Department of local police commissioners and for juvenile affairs of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the city of Smolensk.

Вклад авторов. Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Author's contribution. The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article. The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 10.09.2024

Одобрена после рецензирования 20.10.2024

Опубликована 28.12.2024

Submitted September 10, 2024

Approved after reviewing October 20, 2024

Accepted December 28, 2024