

Вера Игоревна ТАРАСОВА,

кандидат юридических наук, ORCID 0009-0004-7760-706X

Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Калининград)

доцент кафедры тактико-специальной, огневой

и физической подготовки Калининградского филиала

tarasovav39@mail.ru

Научная статья

УДК [378.147:355.52]:351.74

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Методика обучения, комплексные тактические учения, образовательная организация, МВД России, действия в особых условиях, сотрудник полиции.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В статье обоснована важность проведения комплексных тактических учений в рамках подготовки сотрудников полиции к действиям в особых условиях. Подчеркнуто, что в настоящее время в связи с появлением более изощренных способов совершения преступлений, а также проведением специальной военной операции на территории Украины, образовательная программа образовательных организаций МВД России нацелена на повышение качества профессиональной подготовки кадрового состава. **Методы.** В ходе проведения исследования, результаты которого представлены в статье, были востребованы методы междисциплинарного анализа, педагогического наблюдения, анализа и синтеза эмпирических данных, описания. Осуществлен анализ научно-методической литературы и рабочих программ, используемых в образовательном процессе; изучены материалы учений, организованных в 12 образовательных организациях МВД России; осмыслен личный опыт работы автора на кафедре тактико-специальной, огневой и физической подготовки. **Результаты.** Установлено, что комплексные тактико-специальные учения проводятся по единому замыслу, после необходимой подготовки, поэтапно, с соблюдением общих требований, предъявляемых к занятиям данного вида. В качестве недостатка их проведения отмечен универсальный характер сценариев, которые не учитывают особенности регионов, экономические, географические и иные факторы, влияющие на характер преступной деятельности. Сделан вывод о том, что в процессе тактико-специальной подготовки сотрудников полиции, а также при их обучении по другим специальным дисциплинам в вузе МВД России должны учитываться самые современные мировые тенденции организации ведения боя, осваиваться новые тактические элементы, отрабатываться особенности их применения в ситуациях, приближенных к реальным условиям несения службы, изучаться основы взаимодействия подразделений полиции с другими органами и силовыми структурами.

ВВЕДЕНИЕ

Преступность по-прежнему является опасной угрозой для общества и одним из факторов социальной нестабильности. Правонарушители разрабатывают всё более сложные планы для совершения преступных деяний. Ещё больше осложнилась криминогенная обстановка в Российской Федерации после начала проведения специальной военной операции на территории Украины.

В целях обеспечения защиты населения и поддержания порядка в обществе правоохранительные ведомства, в том числе МВД России, реализуют планы по повышению уровня профессиональной подготовленности своих сотрудников. Важную роль в этой работе играет проведение комплексных учений. Они предусматривают не только изучение теоретических вопросов орга-

низации службы, но и в первую очередь непосредственное выполнение практических заданий, соответствующих специфике и условиям той оперативной обстановки, в которых сотрудникам силовых структур придется применять навыки и умения, полученные в ходе обучения. Всё это в полной мере касается и курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России.

Для выработки навыков правомерного, уверенного и эффективного применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, умений слаженно и тактически грамотно действовать в составе подразделений, в том числе в особых условиях несения службы, воспитанники ведомственных вузов МВД России должны проходить подготовку по новым дисциплинам: «Действия сотрудников органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов»,

Vera I. TARASOVA,

Cand. Sci. (Jurisprudence), ORCID 0009-0004-7760-706X
Saint-Petersburg University of the Ministry
of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)
Associate Professor of the Department of Tactical-Special,
Fire and Physical Training of the Kaliningrad Branch
tarasovav39@mail.ru

METHODOLOGY FOR CONDUCTING COMPLEX TRAINING TO PREPARE FOR ACTIONS IN SPECIAL CONDITIONS

KEYWORDS. Methodology for training, complex tactical training, educational organization, Ministry of the Interior of Russia, actions in special conditions, police officer.

ANNOTATION. Introduction. The article substantiates the importance of conducting comprehensive tactical exercises in the context of training police officers for action in special conditions. It is emphasized that at present, in connection with the emergence of more sophisticated methods of committing crimes, as well as the special military operation in Ukraine, the educational program of educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia is aimed at improving the quality of professional training of personnel. **Methods.** In the course of the study, the results of which are presented in the article, the methods of interdisciplinary analysis, pedagogical observation, analysis and synthesis of empirical data, description were in demand. An analysis of scientific and methodological literature and work programs used in the educational process was carried out; materials of exercises organized in 12 educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia were studied; personal experience of the author in the department of tactical and special, fire and physical training was comprehended. **Results.** It was established that comprehensive tactical and special exercises are conducted according to a single plan, after the necessary preparation, in stages, in compliance with the general requirements for this type of training. The universal nature of the scenarios, which do not take into account the specifics of regions, economic, geographical and other factors influencing the nature of criminal activity, was noted as a disadvantage of their implementation. It was concluded that in the process of tactical and special training of police officers, as well as in their training in other special disciplines at the educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia, the most modern world trends in the organization of combat should be taken into account, new tactical elements should be mastered, the features of their application in situations close to real service conditions should be worked out, the basics of interaction of police units with other agencies and security agencies should be studied.

«Учебная (дополнительная) практика». Это свидетельствует о том, что образовательная программа нацелена на улучшение профессиональной подготовленности полицейских, что подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Завершающим этапом обучения курсантов вузов МВД России по специальным дисциплинам является их участие в комплексных тактико-специальных учениях [1, с. 256]. Необходимо подчеркнуть, что сценарии проведения таких учений зачастую носят слишком унифицированный характер и не учитывают экономико-географические и иные особенности регионов, а также особые условия, в которых может проходить служба будущих выпускников. Это обстоятельство, по нашему мнению, негативно сказывается на эффективности подготовки специалистов. Перед исследованием, результаты которого представлены в настоящей статье, была поставлена цель изучить особенности организации в вузах МВД России комплексных тактических учений и разработать рекомендации, направленные на совершенствование методики их проведения.

МЕТОДЫ

Исследование методологически опиралось на использование системного подхода к изучению тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а

также на теоретико-методологические положения педагогической науки. Для достижения поставленной цели нами использовался междисциплинарный анализ – для установления связей между различными учебными дисциплинами и выявления специфики занятий рассматриваемого вида, осуществлялось педагогическое наблюдение за проведением учений. Для более глубокого изучения вопросов организации тактико-специальных учений нами были направлены запросы в 12 образовательных организаций МВД России. Полученные материалы обобщены и использованы в описании результатов. Обосновать необходимость совершенствования методики проведения учений позволил анализ научно-методической литературы, рабочих программ по дисциплинам «Тактико-специальная, огневая, физическая подготовка», «Учебная практика (по получению умений и навыков действий в особых условиях)», «Действия сотрудников органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов».

РЕЗУЛЬТАТЫ

Комплексные учения занимают важное место в программе подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Они завершают этап обучения, на котором происходит проверка уровня полученных профессиональных знаний [2, с. 36]. Занятия этого вида имеют

междисциплинарный характер, обусловленный потребностями системного сочетания тактико-специальной, огневой и физической подготовки. Учения позволяют курсантам закрепить теоретические знания практикой их применения и совершенствовать профессиональные умения и навыки.

Анализ научной литературы в исследуемой предметной области показал, что тактико-специальные учения могут быть классифицированы по различным основаниям. В образовательных организациях МВД России в зависимости от объема и характера учебного материала они подразделяются на два вида:

- 1) кафедральные или монодисциплинарные – проводятся профессорско-преподавательским составом одной кафедры, охватывают комплекс тем в рамках конкретной учебной дисциплины;
- 2) межкафедральные или междисциплинарные – проводятся несколькими кафедрами (огневой, физической, тактико-специальной подготовки, кафедрой действий в особых условиях и др.), охватывают комплекс тем различных учебных дисциплин.

Изложенное подчеркивает одну из характерных особенностей комплексных учений, а именно – тесную взаимосвязь с разными учебными дисциплинами, что позволяет курсантам (слушателям) более качественно подготовиться к действиям в особых условиях.

Комплексные тактико-специальные учения предназначены для углублённой отработки умений и навыков за весь курс обучения, включая топографическую, тактико-специальную, огневую подготовку. Они ориентированы на формирование компетенций, необходимых для установления эффективного взаимодействия в составе подразделения, а также для автономной работы с соблюдением требований по обеспечению собственной безопасности в целях безусловного выполнения поставленной задачи. В период обучения в вузе курсанты (слушатели) привлекаются к несению службы в нарядах, участвуют в мероприятиях по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, то есть сталкиваются с потенциальной опасностью и необходимостью применения специальных профессиональных знаний, умений и навыков [3, с. 204]. Комплексные учения способствуют их закреплению, а также позволяют приобрести опыт управления подразделением в ходе выполнения боевых задач.

И это особенно важно с учетом того обстоятельства, что непростая военно-политическая обстановка требует серьезной подготовки к действиям в особых условиях. Отрабатываемые на учениях навыки могут потребоваться выпускникам вузов МВД России, например, при несении в дальнейшем службы на освобожденных территориях или в зоне ведения боевых действий. Сотрудники сводных отрядов, пребывающих на территории Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей обязательно должны иметь навыки действий в особых условиях [4, с. 263]. Это связано с характером возложенных на полицию обязанностей, в частности

связанных с охраной критически важных и потенциально опасных объектов промышленности. К числу таких объектов относятся Запорожская АЭС, аммиакопровод Тольятти – Одесса, металлургические и химические предприятия и т.д. В результате внешнего воздействия на атомную электростанцию может случиться выброс радиоактивных веществ, что чревато возникновением масштабной техногенной катастрофы. Украинские военные используют беспилотные летательные аппараты, тяжелую артиллерию, реактивные системы залпового огня в целях поражения данного стратегического объекта. Российским силам противовоздушной обороны удается отражать атаки, однако фиксировались случаи попадания снарядов в район хранилища ядерных отходов. Очевидно, что потенциально опасным объектом является и аммиакопровод. Он также периодически подвергается ударам со стороны ВСУ. В июне 2023 года его подорвали украинские диверсанты, в результате чего при попадании в атмосферу аммиак из сжиженного состояния перешел в газообразное, и над землей образовался щелочной туман. В случае наступления чрезвычайных обстоятельств сотрудники правоохранительных органов должны знать, каково воздействие поражающих факторов, а также способы защиты от них. Ученые, посвятившие свои исследования данной проблематике, указывают на необходимость более тщательной тактико-специальной подготовки полицейских [5, с. 159]. Их профессиональные компетенции, необходимые для несения службы в особых условиях, должны предусматривать наличие навыков ведения боя, обращения с оружием, управления беспилотными летательными аппаратами, оказания медицинской помощи, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также умения работать на местности с инженерным оборудованием и знаний по основам взрывобезопасности.

На большое значение тактико-специальной подготовки справедливо указывает А.М. Киселев. Он пишет о том, что на занятиях по этому предмету отрабатываются действия по решению служебно-боевых задач различной степени сложности, изучаются условия применения оружия, боевой и специальной техники, спецсредств, осваивается методика управления силами и средствами полиции [6, с. 97]. Отсюда вытекает вывод о важности проведения тактических учений. Ежегодно в ведомственных вузах МВД России организуются учения, предназначенные для самостоятельного решения курсантами (слушателями) поставленных перед ними профессиональных задач [7, с. 55]. Комплексные учения с вовлечением переменного состава образовательных организаций предусматривают теоретические и практические занятия, на которых курсанты получают знания и закрепляют их на практике.

Как и любой процесс, проведение учений состоит из последовательных этапов. Осуществляемые на каждом из них действия должны отвечать следующим требованиям:

- безопасность (не допустить возникновения ситуаций, которые могут привести к причинению

физического вреда людям или материального ущерба оборудованию);

- наличие реальной возможности выполнения поставленных задач (при подготовке сценария учений необходимо учитывать уровень материально-технического обеспечения и иные объективные факторы (рельеф местности, климатические условия, время года и т.д.));

- создание на учениях обстановки, максимально приближенной к той, которая имеет место в реальной деятельности органов внутренних дел;

- соответствие уровня подготовленности курсантов (слушателей) степени сложности поставленных перед ними задач.

Тактико-специальные учения называются комплексными потому, что на них отрабатывается комплекс вопросов, связанных с огневой, тактико-специальной и физической подготовкой. Заметим, что при этом используются различные формы и методы организации деятельности: от элементов командно-штабных учений для руководящего и командно-начальствующего состава до отработки конкретных действий курсантами и слушателями [8, с. 279]. Традиционно программа комплексных учений предусматривает анализ нормативных правовых актов, в соответствии с которыми должен действовать сотрудник при выполнении служебных обязанностей. Как правило, учения проводятся в несколько этапов: составление сценария с указанием исходных данных по моделируемой оперативной обстановке; определение круга участвующих лиц и их функций; подготовка документов и согласование места проведения учений; материальное, техническое и медицинское обеспечение; оказание помощи обучающимся, контроль за их действиями и др.

Тактические учения представляют собой фактически отработку действий в ходе специальной операции. У каждой специальной операции имеется свой замысел – главная идея, определяющая способ выполнения боевой задачи [9, с. 376]. Замысел комплексных тактико-специальных учений предусматривает получение их участниками задачи и карты для выдвигения в обозначенный условиями район, выполнение тактических действий по вводной руководителя учений, использование имитационных средств (взрывпакетов, сигнальных мин, ракет, дымовых гранат и т.д.). Проведение специальной операции по четко структурированному плану является залогом ее успеха, поэтому требует тщательной заблаговременной подготовки [10, с. 363]. Действия личного состава условно подразделяются на этапы и периоды, для каждого из которых готовится подробное описание, а также схема передвижения. Особое значение при подготовке к учениям придается предварительной отработке выполнения их участниками обязанностей в соответствии с задачами, которые им придется решать согласно сценарию.

Подчеркнем, что обстановка проведения учений должна быть приближенной к реальной и способствовать выработке у личного состава правильного представления о характере и масштабах возможных последствий совершения противоправных деяний, применения противником современных

средств поражения с учетом имеющейся материально-технической базы, а также экономико-географических особенностей расположения вуза.

Важное замечание по вопросу проведения тактико-специальных учений было сделано К.Н. Петровым. Он указал на то, что в основе такой учебной деятельности должен лежать как положительный, так и негативный опыт прошлых лет. По его мнению, синтез теоретических знаний и практических навыков позволяет применять последние в различных условиях служебно-оперативной деятельности [11, с. 145]. Соглашаясь с данным мнением, отметим значимость завершающего этапа комплексных учений, на котором по результатам всестороннего анализа действий обучающихся подводятся итоги и определяется степень достижения учебных целей, выявляются недостатки и предлагаются пути их устранения. Однако не всегда собранная таким образом информация впоследствии становится доступной другим, в связи с чем представляется целесообразным ее обобщение в виде методических рекомендаций и научных работ, а также представление ее в рамках выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Гарантией успеха проведения учений является хорошая методическая подготовка организаторов и руководителей таких занятий. Повышению ее уровня способствуют систематические стажировки в территориальных подразделениях полиции. Профессорско-преподавательский состав вузов МВД России, отвечающий за проведение комплексных тактических учений, должен постоянно совершенствовать свое методическое мастерство. Преподавателям необходимо правильно понимать содержание, предназначение и степень эффективности различных методов и форм обучения личного состава [12, с. 38].

Проведенное нами исследование показало, что современные реалии требуют совершенствования средств и методов осуществления служебной деятельности в особых условиях, в том числе ведения боя, а также модернизации экипировки и вооружения. Подлежит обновлению и нормативно-правовая база. Так, например, общеюсковой защитный комплект используется с 1984 года, а существующие нормативы применения средств индивидуальной защиты регламентированы ведомственным приказом 1993 года. Необходимо, как это делается в некоторых иностранных государствах, конструктивные решения по комплексной защите от радиоактивной пыли, отравляющих веществ, биологических поражающих агентов, промышленных токсичных химикатов. Следует повышать износостойкость и практичность экипировки, улучшать возможности более длительной ее эксплуатации за счет эффективной терморегуляции, а также совместимость ее элементов (а это защитный шлем, разгрузочный жилет, индивидуальная бронева защита, средства связи, навигации и др.), модульность ее состава, обеспечивающую быструю замену вышедших из строя элементов.

Проведение специальной военной операции на Украине продемонстрировало необходимость

получения углубленных знаний об устройстве и технических возможностях беспилотных летательных аппаратов, в том числе использующих технологии искусственного интеллекта [13]. Такие аппараты в настоящее время широко применяются в целях разведки и корректировки огня артиллерии, в то время как, например, в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе использовалось всего 5 беспилотников «Пчела-1Т», которые выполнили лишь 10 полетов (2 тренировочных и 8 боевых). Такая техника тогда уже стояла на вооружении, но была очень ненадежной и малоэффективной. Сегодня ситуация кардинально изменилась.

Другой современной особенностью ведения боевых действий является изменившийся характер общевойскового боя. Он стал более динамичным, маневренным, увеличился пространственный размах, усовершенствовалась техника и вооружение (участвуют танки, боевые машины, артиллерия, минометы, управляемые ракеты, средства противовоздушной обороны, самолеты, вертолеты т.д.). Тактика ведения боя, которую использовала Советская армия, перестала быть актуальной. В настоящее время в условиях городского боя штурмовые группы не действуют без укрытия, они прокладывают себе путь огнем и гранатами, делая проломы в стенах. Обеспечение войск боевой техникой и вооружением определило необходимость взаимодействия между силами и средствами, а также повышения эффективности управления ими. Обоснованно стали более жесткими требования к морально-психологическим и физическим качествам личного состава [14, с. 35].

На основании изложенного можно утверждать: при проведении комплексных тактико-специальных учений, а также при изучении специальных дисциплин в вузе МВД России должны учитываться самые актуальные современные мировые тенденции ведения боя, осваиваться новые тактические элементы, обучающимся необходимо отрабатывать особенности их применения в ситуациях, приближенных к реальным условиям несения службы, формировать навыки взаимодействия полиции с другими силовыми структурами. Такой подход позволяет планомерно адаптировать курсантов (слушателей) к деятельности в подразделениях органов внутренних дел, значительно повысить эффективность их работы и подготовленность к действиям в особых условиях [15, с. 101].

Содержание комплексных тактико-специальных учений должно учитывать наиболее актуальные для того или иного региона виды преступлений. Например, для Калининградской области характерны преступления в сфере незаконной добычи янтаря; для Москвы – преступления на масштабных спортивно-массовых мероприятиях, последствиями которых может быть возникновение беспорядков; для республик Ингушетия и Северная Осетия - Алания – преступления, совершенные из побуждений кровной мести, на почве религиозных конфликтов, для Чеченской Республики – преступления с применением оружия различных видов, взрывных устройств; для Ставропольского края

– противоправные деяния, связанные с хищением скота, автомобилей, людей. На территории проведения специальной военной операции совершаются террористические акты, убийства мирных жителей, изнасилования, захват заложников, пытки. Данные обстоятельства необходимо учитывать при составлении сценариев учений.

Мы пришли к выводу о том, что в образовательном процессе вузов МВД России требуется усилить тактико-специальную составляющую профессиональной подготовки. И в первую очередь – по наиболее актуальному для каждого конкретного региона направлению противодействия преступной деятельности. При этом обязательно следует акцентировать внимание на специфике действий в особых условиях. Кроме того, должны учитываться географические, природные, климатические факторы и другие аспекты, которые помогают адаптировать сценарии учений под правоохранительные потребности регионов, в которых находятся комплектованные органы, направившие курсантов на обучение в ведомственный вуз, а также само это учебное заведение (это, например, такие особенности, как белые ночи в Санкт-Петербурге, преобладание горной местности на Кавказе, вечный холод в районах Крайнего Севера, окружение Калининградской области территорией других государств и пр.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что комплексные тактические учения играют важную роль в профессиональной подготовке курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России. Они выступают завершающим этапом обучения по специальным дисциплинам и являются основной и наиболее эффективной формой подготовки обучающихся к действиям в особых условиях.

Что касается комплексных тактико-специальных учений, то следует отметить, что они организуются поэтапно, с соблюдением общих требований, предъявляемых к занятиям данного вида, а также с заблаговременным осуществлением необходимой подготовки. Нами выделено три основных направления совершенствования методики проведения таких учений:

1) разработка сценария учений должна осуществляться с учетом экономико-географических и иных особенностей регионов, в которых находятся комплектованные органы, направившие курсантов на обучение, а также сами учебные заведения;

2) результаты всестороннего анализа действий обучающихся в ходе учений должны отражать степень достижения учебных целей, а также выявленные недостатки, такую информацию в целях обобщения опыта целесообразно публиковать в научных статьях, учебно-методических пособиях, обсуждать на научных мероприятиях и семинарах;

3) актуальные тенденции ведения боя, новые тактические элементы, а также использование современной экипировки и вооружения должны незамедлительно находить отражение в образовательном процессе вузов МВД России.

Полученные нами результаты могут быть полезны для дальнейших научных исследований, а также в деятельности образовательных организаций в части совершенствования сценариев комплексных тактико-специальных учений. Такие учения углубля-

ют и закрепляют теоретические и специальные знания обучающихся, они являются сложной, но перспективной формой практического обучения личного состава органов внутренних дел, позволяющей решать множество учебно-воспитательных задач. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ерофеев А.В., Кацик В.О., Покидов А.В. Методические и организационные аспекты использования информационных технологий при проведении тактико-специального учения с курсантами // Труды Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского. 2020. № 673. С. 255-262.
2. Батхаев В.В., Кушнаренко И.А. Междисциплинарный характер тактико-специальной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 1. С. 32-38.
3. Науменко С.В., Марченко Е.М. Роль комплексного тактико-специального учения в процессе формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2023. С. 203-206.
4. Ковалев С.М. Особенности формирования профессиональных навыков сотрудников полиции // E-Scio. 2023. № 6 (81). С. 263-268.
5. Куценко М.В., Чернов С.А., Косарев А.С., Лебедев П.Н., Пчеляков С.Ф. Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (на примере создания на базе Нижегородской академии МВД России многофункционального полигонного комплекса «Контрольно-пропускной пункт») // Глобальный научный потенциал. 2020. № 12 (117). С. 157-162.
6. Киселев А.М. Специальная тактика как основа тактико-специальной подготовки персонала полиции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 6-1. С. 97-99.
7. Гаврилов Д.А., Вишнякова Г.В. Проблемы тактической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях силовых ведомств России // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2020. С. 55-60.
8. Шамаев А.М. Комплексные тактические учения как вид учебного занятия в системе высшего и профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 277-280.
9. Шобонов С.А., Шишкина Е.В. Анализ понятия специальная операция, проводимая войсками национальной гвардии при выполнении возложенных на них задач // Практика служебно-боевого применения войск при проведении специальных операций и мероприятий. Сборник научных статей по материалам межвузовской конференции. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. С. 373-378.
10. Суровенко Н.С., Коченогов О.А. Организация и проведение специальной операции в ночное время // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2020. С. 362-365.
11. Петров К.Н. Проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Московский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 143-151.
12. Сысоев А.А., Каримов А.А. Особенности тактической подготовки сотрудников ОВД // Полицейская деятельность. 2020. № 1. С. 36-44.
13. Матюха С.В. Искусственный интеллект в беспилотных летательных авиационных системах // Транспортное дело России. 2022. № 1. С. 8-11.
14. Троценко К.А. Боевые действия в Сирии – развитие способов ведения общевойсковой боя и операции или частный случай? // Военная мысль. 2020. № 12. С. 31-48.
15. Михайлюк В.А., Мирзаян Э.А. К вопросу о практической подготовке сотрудников органов внутренних дел в системе комплексных тактико-специальных учений // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: КрУ МВД России, 2020. С. 99-103.

REFERENCES

1. Yerofeyev A.V., Katsik V.O., Pokidov A.V. Metodicheskiye i organizatsionnyye aspekty ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologiy pri provedenii taktiko-spetsial'nogo ucheniya s kursantami // Trudy Voenno-kosmicheskoy akademii imeni A.F. Mozhayskogo. 2020. № 673. S. 255-262.

2. Batkhayev V.V., Kushnarenko I.A. Mezhdistsiplinarnyy kharakter taktiko-spetsial'noy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2021. № 1. S. 32-38.
3. Naumenko S.V., Marchenko Ye.M. Rol' kompleksnogo taktiko-spetsial'nogo ucheniya v protsesse formirovaniya professional'nykh kompetentsiy sotrudnikov OVD // Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy, ognevoy i professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbU MVD Rossii, 2023. S. 203-206.
4. Kovalev S.M. Osobennosti formirovaniya professional'nykh navykov sotrudnikov politzii // E-Scio. 2023. № 6 (81). S. 263-268.
5. Kutsenko M.V., Chernov S.A., Kosarev A.S., Lebedev P.N., Pchelyakov S.F. Voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii (na primere sozdaniya na baze Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii mnogofunktsional'nogo poligonno kompleksa «Kontrol'no-propusknoy punkt») // Global'nyy nauchnyy potentsial. 2020. № 12 (117). S. 157-162.
6. Kiselev A.M. Spetsial'naya taktika kak osnova taktiko-spetsial'noy podgotovki personala politzii // Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i yestestvennykh nauk. 2021. № 6-1. S. 97-99.
7. Gavrilov D.A., Vishnyakova G.V. Problemy takticheskoy podgotovki kursantov i slushateley v obrazovatel'nykh organizatsiyakh silovykh vedomstv Rossii // Fizicheskaya kul'tura i sport v strukture professional'nogo obrazovaniya: retrospektiva, real'nost' i budushcheye. Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Irkutsk: VSI MVD Rossii, 2020. S. 55-60.
8. Shamayev A.M. Kompleksnyye takticheskiye ucheniya kak vid uchebnogo zanyatiya v sisteme vysshego i professional'nogo obrazovaniya Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 70-3. S. 277-280.
9. Shobonov S.A., Shishkina Ye.V. Analiz ponyatiya spetsial'naya operatsiya, provodimaya voyskami natsional'noy gvardii pri vypolnenii vozlozhennykh na nikh zadach // Praktika sluzhebno-boyevogo primeneniya voysk pri provedenii spetsial'nykh operatsiy i meropriyatiy. Sbornik nauchnykh statey po materialam mezhvuzovskoy konferentsii. Novosibirsk: Novosibirskiy voyennyi institut imeni generala armii I.K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii, 2021. S. 373-378.
10. Surovenko N.S., Kochenogov O.A. Organizatsiya i provedeniye spetsial'noy operatsii v nochnoye vremya // Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy, ognevoy i professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbU MVD Rossii, 2020. S. 362-365.
11. Petrov K.N. Problemy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Moskovskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2022. № 3. S. 143-151.
12. Sysoyev A.A., Karimov A.A. Osobennosti takticheskoy podgotovki sotrudnikov OVD // Politseyskaya deyatel'nost'. 2020. № 1. S. 36-44.
13. Matyukha S.V. Iskusstvennyy intellekt v bespilotnykh letatel'nykh aviatsionnykh sistemakh // Transportnoye delo Rossii. 2022. № 1. S. 8-11.
14. Trotsenko K.A. Boyevyye deystviya v Sirii – razvitiye sposobov vedeniya obshchevoyskovogo boya i operatsii ili chastnyy sluchay? // Voyennaya mysl'. 2020. № 12. S. 31-48.
15. Mikhaylyuk V.A., Mirzayan E.A. K voprosu o prakticheskoy podgotovke sotrudnikov organov vnutrennikh del v sisteme kompleksnykh taktiko-spetsial'nykh ucheniy // Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya spetsial'noy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii. Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodar: KrU MVD Rossii, 2020. S. 99-103.

© Тарасова В.И., 2025.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Тарасова В.И. Методика проведения комплексных учений по подготовке к действиям в особых условиях // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (79). С. 161-167.