

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Научная статья

УДК 371

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-239-247>

Превентивная педагогика в контексте профилактики девиантного поведения подростков

Елена Васильевна Филипенко, кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский университет МВД России

Санкт-Петербург (198206, ул. Летчика Пилютова, д. 1), Российская Федерация

Filip-1217@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3922-459X>

Аннотация:

Введение. Современные социально-педагогические реалии обуславливают необходимость разработки действенных стратегий для предупреждения девиантного поведения подростков. В связи с этим превентивная педагогика выступает как перспективное направление, нацеленное на предупреждение и минимизацию негативных социальных явлений, оказывающих деструктивное влияние на развитие личности. Превентивная педагогика основывается на интеграции педагогических и психологических знаний, что позволяет формировать устойчивые механизмы ранней профилактики. Автор статьи анализирует пути создания условий для развития социальных и личностных ресурсов подростков посредством включения их в различные виды просоциальной активности. Подчеркивается, что в профилактике девиантного поведения особую значимость приобретает воспитательная работа, обеспечивающая целенаправленное развитие эмоциональной сферы, социальных навыков и нравственной ответственности подростков. Обосновывается необходимость систематического взаимодействия школы, семьи и общест-венности, что позволяет интегрировать превентивные меры во всех сферах социализации подростков. Такой подход способствует созданию единой системы поддержки и контроля, усиливая эффективность воспитательно-профи-лактических мероприятий, способствуя формированию у подростков позитив-ных моделей, в т. ч. правового поведения. Кроме того, в статье анализируется инновационный педагогический опыт в области профилактики девиантного поведения подростков.

Методы. Для комплексного изучения проблемы использовались общенаучные методы, направленные на сбор, анализ, систематизацию и обобщение данных теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования.

Результаты. Сформулирован вывод о необходимости системного и целостного подхода к решению проблемы профилактики девиантного поведения и развития

Ключевые слова:

превентивная педагогика, девиантное поведение, подросток, воспитательно-профилактическая деятельность, профилактика

Для цитирования:

Филипенко Е. В. Превентивная педагогика в контексте профилактики девиантного поведения подростков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (106). С. 239–247. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-239-247>.

личности подростков с опорой на основные положения и принципы превентивной педагогики. Обоснована значимость воспитательно-профилактической работы по формированию у подростков позитивных установок, ценностей и моделей поведения, а также важность изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта в образовательное пространство с целью более эффективной организации и реализации профилактической деятельности.

Статья поступила в редакцию 21.03.2025;
одобрена после рецензирования
09.06.2025;
принята к публикации 20.06.2025.

Original article

Preventive pedagogy in the context of adolescent deviant behaviour prevention

Elena V. Filipenko, Cand. Sci. (Jurid.) Docent

Saint Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation
Filip-1217@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-3922-459X>

Abstract:

Introduction. Modern socio-pedagogical realities make it necessary to develop effective strategies to prevent deviant behaviour in adolescents. In this regard, preventive pedagogy acts as a promising direction aimed at preventing and minimising negative social phenomena that have a destructive impact on personality development. Preventive pedagogy is based on the integration of pedagogical and psychological knowledge that provides for forming sustainable mechanisms of early prevention. The author of the research analyses different ways in creating conditions for developing social and personal resources of adolescents by involving them in various types of pro-social activities. The author underlines the great importance of educational work in the prevention of deviant behaviour, ensuring the intentional development of the emotional sphere, social skills and moral responsibility of adolescents. Systematic interaction between school, family and community is substantiated, which makes it possible to integrate preventive measures in all spheres of adolescents' socialisation. Such an approach contributes to creating a unified system of support and control, enhancing the effectiveness of educational and preventive measures, fostering the formation of positive models in adolescents, including legal behaviour. In addition, innovative pedagogical experience in the field of prevention of adolescents' deviant behaviour is analysed.

Methods. General scientific methods aimed at collection, analysis, systematisation and generalisation of findings resulting from the analytical review of specific literature were used for carrying out a comprehensive examination of the research problem.

Results. The conclusion on the need for a systematic and holistic approach to solving the problem of preventing deviant behaviour and developing the personality of adolescents based on the basic provisions and principles of preventive pedagogy was formulated. The significance of educational and preventive work in forming positive attitudes, values and behaviours in adolescents was substantiated, as well as the importance of studying, generalising and implementing advanced pedagogical experience in the educational space in order to more effectively organise and realise preventive activities.

Keywords:

preventive pedagogy, deviant behaviour, adolescent, educational and preventive activity, prevention

For citation:

Filipenko E. V. Preventive pedagogy in the context of adolescent deviant behaviour prevention // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 2 (106). P. 239–247. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-239-247>.

The article was submitted March 21, 2025;
approved after reviewing June 9, 2025;
accepted for publication June 20, 2025.

Введение

Общеизвестно, что будущее любого государства в решающей степени зависит от качества социализации подрастающего поколения, которое неизменно предполагает и правовую социализацию формирующейся личности. Сущность правовой социализации состоит в выработке верных морально-правовых ориентаций индивида, глубоко осознании их социальной ценности с последующей успешной интериоризацией в процессе собственной жизнедеятельности. Реализация столь важного социального заказа имеет принципиальное значение для формирования устойчивой направленности личности на осуществление правомерного поведения в русле социально-правовых регламентаций, пропагандируемых официально принятой в конкретном обществе идеологией. В свете сказанного особо важной видится задача своевременного предупреждения социально опасных отклонений и девиаций, а также различных форм аддиктивного поведения, способных нанести потенциальный и реальный вред детям, подросткам и молодежи. Именно этим и обусловлен столь пристальный интерес современной общественности

к вопросам профилактики подростково-молодежных девиаций, что закономерно повышает роль и значение превентивной педагогики как одной из современных отраслей педагогической науки.

Методы

Для комплексного изучения указанной проблемы использовались общенаучные методы, направленные на сбор, анализ, систематизацию и обобщение данных теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования. Также применялся метод сравнительного анализа педагогических технологий и методик с целью выявления их эффективности.

Результаты

Оформлению превентивной педагогики в особую отрасль педагогического знания в значительной мере поспособствовала социально-экономическая ситуация России на рубеже XX – XXI веков, когда наша страна перешла с устоявшегося эволюционного пути на путь фундаментальной реформации, граничащей, по сути, с революционным переустройством всех без исключения сфер общества. По этому поводу С. А. Завражин, О. М. Овчинников, Л. К. Фортова пишут: «Динамика его трансформации носила стихийный характер, что привело к нарастанию разноплановых деструктивных явлений. Одним из них стал кризис основных институтов воспитания (семьи и школы), которые оказались не в состоянии эффективно выполнять свои привычные функции в аномической ситуации. Трудности социального самоопределения в условиях турбулентности общественного сознания, смятения и неуверенности в завтрашнем дне, кризиса основных институтов социализации отражались в стремительном росте числа детей, которые обладали слабой сопротивляемостью к воздействию неблагоприятных внешних (бедность, отсутствие государственного попечения, безнадзорность и т. п.) или / и внутренних (слабый тип нервной системы, акцентуации характера, невысокий психометрический интеллект и т. п.) факторов развития. Таких несовершеннолетних тогда стали называть дезадаптированными или детьми группы риска, склонными к различным формам девиантной активности: преступлениям, вандализму, экстремизму, проституции, суициду, аддиктивному поведению» [1, с. 3].

Преодоление глубочайшего социально-экономического и антропологического кризиса, в который была ввергнута страна в период своих кардинальных перемен, закономерно требовало пересмотра педагогической концепции и образовательной стратегии в целом, поскольку именно школа на всех уровнях ее функционирования является наиважнейшим социальным институтом, задающим вектор будущего развития, определяющим в решающей степени характер и направленность жизнедеятельности общества в целом. В связи с этим резко возросло количество научных исследований психолого-педагогического, социально-философского и правового плана, что в итоге привело к выделению, как замечают С. А. Завражин и др., «принципиально нового сегмента, который обусловил проведение своего рода педагогической селекции новых стратегий и тактик преодоления и профилактики детской, подростковой и молодежной девиации, дезадаптации и аддикции» [1, с. 3].

Важно обратить особое внимание на то, что в рамках превентивной педагогики совершенно в ином ракурсе решается вопрос проведения коррекционно-профилактической работы с детьми и подростками в целях формирования у них социально одобряемого поведения. Как отмечает С. А. Беличева, ранее функционировавшая запретительно-императивная педагогика, жестко ограничивающая свободу поведения ребенка и базирующаяся на авторитарных методах воспитания, запретах и ограничениях, показала себя малоэффективной и противоречащей ценностям педоцентрического воспитания. Исходя из этого, она постепенно вытеснялась с педагогической арены гуманистически ориентированной педагогикой, направленной, по мнению ученого, на сознательную, охранно-защитную превенцию и щадящую коррекцию возможных негативных тенденций в становлении и развитии формирующейся личности ребенка [2]. Основной акцент в превентивной педагогике делается на стимулировании разнообразных форм и методов психолого-педагогической поддержки детей и подростков в процессе их воспитания и оказании своевременной, а самое главное, действенной помощи в трудных жизненных ситуациях.

Одной из существенных особенностей превентивной педагогики принято считать ее явно выраженную направленность на пропедевтику, предупреждение отклонений в поведении и деятельности подростка через ориентацию на анализ причин, поиск совместных решений, оказание психологической помощи, на педагогическое сопровождение (при необходимости). Н. Е. Щуркова подчеркивает, что главным объектом превенции должны являться не проблема,

не действия, не поступок, совершенный ребенком, а переживаемое им психоэмоциональное состояние, его общее самочувствие в текущий момент, которые не должны стать причиной, побуждающей к совершению новых негативных поступков и приводить к более серьезным противоправным действиям в дальнейшем¹. Подобный подход дает основание говорить о безусловно гуманистической природе превентивной педагогики, которая направлена на формирование доверительных отношений между взрослыми и детьми, понимание внутреннего мира ребенка, его потребностей и переживаний. Это позволяет не только эффективно реагировать на текущие проблемы, но и предупреждать их возникновение, создавая условия для положительной адаптации и развития личности. Именно поэтому А. П. Сманцер Е. М. Рангелова считают превентивную педагогику «наукой педагогической заботы и поддержки ребенка, наукой доброты и справедливости, которая позволяет замечать предпосылки отклоняющегося поведения, выявлять их причины и следствия, а также предлагать способы их предупреждения и преодоления»².

Основная цель превентивной педагогики состоит в выявлении и научном обосновании закономерностей, механизмов и движущих сил социально одобряемого поведения детей и подростков с последующим формированием устойчивой установки на следование регламентируемых обществом морально-правовым и нравственным нормам в ходе собственной жизнедеятельности. Конкретизируя указанную выше цель, С. Ю. Сургова и Н. В. Столярчук полагают, что результатом превентивной деятельности должны стать «достижение устойчивого ответственного поведения и формирование иммунитета к негативным воздействиям социального окружения» [3].

Превентивная педагогика решает ряд важнейших социально-педагогических задач. Например, В. В. Кузнецов и другие ученые выделяют следующие:

1) проведение научного исследования детерминант, условий и факторов, влияющих на различные формы отклонений в поведении;

2) всесторонний анализ природы асоциального поведения, включая его тенденции и закономерности;

3) изучение социально-психологических механизмов, приводящих к деформации личности на различных этапах ее развития;

4) прогнозирование социальных отклонений с созданием научно обоснованных моделей типичных личностей правонарушителей, а также идентификация объектов и субъектов профилактического воздействия;

5) разработка комплексных мер, форм и методов для эффективной ранней профилактики и предотвращения отклонений в поведении [4, с. 126]. Указанные задачи подчеркивают важность интеграции научных знаний и практических подходов для поддержки здорового социального поведения и снижению уровня девиантных проявлений среди детей и подростков.

Изучая проблему профилактики девиантного поведения, наше исследовательское внимание мы остановим на детях старшего подросткового возраста, поскольку, как свидетельствует практика, именно данный возрастной период является наиболее сензитивным в плане освоения и интериоризации морально-правовых установок, выработки соответствующего мировоззрения, определения жизненных приоритетов и системы ценностных координат. При неправильно организованном воспитании и игнорировании основных положений превентивной педагогики возникает реальная опасность серьезных педагогических ошибок и просчетов, что может привести подростков в так называемую «группу риска», а впоследствии к устойчивым формам девиантного поведения. Ситуация также может осложняться трудностями роста, возрастным кризисом, поскольку данный этап психоэмоционального и физического развития представляет собой некую маргинальную стадию перехода от детства к раннему юношеству, на которой закладываются основные необходимые предпосылки дальнейшей жизни, обеспечивающие либо успешную социализацию индивида (в т. ч. и правовую социализацию), либо, напротив, его десоциализацию, вследствие чего может наблюдаться сознательный отход от официально принятых моральных норм и правовых регламентаций, спровоцированный самыми разными причинами и факторами.

В диаде «профилактика девиантного поведения – подросток», следует признать, что перво-степенная роль по праву принадлежит подростку, поскольку именно человек является высшей ценностью и мерой всех вещей. Все, что создается и созидается, предназначено для его блага, и любые прагматические цели, как правило, должны иметь гуманистическую направленность. В связи с этим педоцентрически ориентированная превентивная педагогика во главу угла ставит интересы и потребности формирующейся личности ребенка, сохранение его психического,

¹ Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2005. С. 100.

² Сманцер А. П., Рангелова Е. М. Основы превентивной педагогики : учебное пособие. Минск : БГУ, 2014. С. 5.

физического, нравственного и социального здоровья, что в должной степени гарантирует успешность процесса социализации. Особенно важно поддержать ребенка на одном из самых сложных этапов его взросления – на стадии подросткового возраста. Достижение высокой эффективности воспитания возможно при условии знания и учета специфики возрастного развития подростка, сущности его возрастных изменений, обусловленных кардинальными преобразованиями в его анатомо-физиологической организации и душевно-эмоциональном мире.

Подростковый возраст, по мнению И. С. Кона, А. А. Смирнова, А. М. Прихожан, Л. Ю. Сироткина и других ученых, занимающихся данной проблемой, представляет собой некий пограничный этап в онтогенезе человека – накопление внутренних ресурсов для успешного развития и перехода от стадии отрочества к юношеству. В этот период подросток вступает в активное взаимодействие с окружающим миром, стремясь максимально полно интегрироваться в него. При этом процесс интеграции сопровождается серьезными противоречиями и глубоким внутренним конфликтом, что во многом объясняется гормональной перестройкой организма вследствие полового созревания. Когнитивный диссонанс, отмечает М. Кле, усиливается из-за того, что пробуждающийся в подростке мощный половой инстинкт довольно жестко контролируется извне, вынуждая его подавлять данный инстинкт и включать механизм самоконтроля. Результатом становится серьезный внутренний конфликт не только с социумом, но и с самим собой [5]. К тому же подросток сталкивается с повышением социальных требований со стороны взрослых к собственному поведению и деятельности, что на фоне внутренних противоречий еще более усиливает состояние эмоциональной тревожности и общей возбудимости. Естественно, что совокупное воздействие всех перечисленных факторов обуславливает его психологическую нестабильность и разбалансировку настроения, что довольно тяжело переживается подростком, провоцируя его на необдуманные, часто противоправные поступки.

Еще более осложнено развитие подростков так называемой «группы риска», имеющих определенные проблемы в социальном и нравственном плане. С. Н. Панцырь, А. П. Новгородцева [6], Г. В. Слепухина, Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко [7] и другие авторы к числу важнейших психологических особенностей данной категории детей относят следующие проявления:

- чрезмерно акцентированная чувствительность и эмоциональная впечатлительность;
- повышенная раздражительность и проблемы с Я-концепцией, что проявляется в нарушении самоотношения, адекватной самооценки и ослаблении эмоционально-волевой сферы;
- относительно низкий уровень нервно-психической стабильности и устойчивости;
- ярко выраженная эгоцентричность на фоне общей инфантильности;
- ослабление межличностных взаимосвязей и отсутствие эмоциональных привязанностей как таковых;
- склонность к упадническим настроениям и депрессивному состоянию;
- дефицит доверия к людям и чрезмерная подозрительность, боязнь прочных эмоциональных контактов и привязанностей на фоне внешне демонстрируемой открытости и социабельности;
- мнительность и излишняя ведомость, отсутствие самостоятельности и несформированная самоидентичность;
- низкий уровень моральной ответственности, склонность ко лжи и самооправданию;
- акцентуированное поведение;
- нарушения в сфере межполового общения;
- подверженность различным аддикциям (уход от реальности как способ психологической защиты);
- импульсивность и агрессивная реакция на любые раздражители;
- протестная активность и нарушение установленных социальных норм, в т. ч. правовых, и др.

Современные ученые и педагоги-практики выражают серьезную озабоченность возросшими социально-правовыми и иными девиациями в подростково-молодежной среде. Нельзя не согласиться с мнением Е. С. Набойченко, которая утверждает, что в настоящее время данная проблема приобретает особую злободневность в связи с последовательным переустройством основных сфер общественной жизни, спровоцировавших процесс девальвации прежней системы ценностных координат и устоявшихся поведенческих норм: «Рассогласованность между ожидаемым и реальным повышает напряженность в обществе и готовность человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы сложившейся нормы. В условиях острой социально-экономической ситуации существенные изменения претерпевают и сами нормы. Зачастую отключаются культурные ограничители, ослабевает вся система социального контроля. Есть объективные основания считать, что в ближайшие годы масштабы девиантного поведения будут возрастать, а значит, и расширять причинную базу преступности» [8, с. 23]. Все это ставит

педагогическую общественность перед необходимостью принятия срочных конструктивных мер и создания оптимальных условий для целенаправленного и эффективного сокращения масштаба потенциальных и реальных морально-правовых девиаций. Поэтому деятельность всех без исключения образовательных организаций должна быть подчинена решению такой важной социально-педагогической проблемы как всемерное осуществление ранней педагогической профилактики детско-подростковой девиантности, поскольку хорошо известна аксиома, что предупреждать негативную тенденцию или явление значительно легче, чем искоренять или корректировать последствия. В связи с этим профилактике отклонений, аддикций и девиаций среди несовершеннолетних традиционно уделяется особое внимание в превентивной педагогике.

Однако следует признать, что в современных исследованиях, посвященных проблеме девиантного поведения, нет единого мнения относительно сущностного содержания такого понятия, как «педагогическая профилактика». Так, например, М. С. Бурсакова дает следующее определение: это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и развития асоциальных форм поведения, включающий создание благоприятной педагогической среды, способствующей развитию у подростков социально-адаптивных навыков, позитивных жизненных ценностей и установок [9, с. 8]. Э. В. Желнин трактует профилактику как систему мероприятий, нацеленных на выявление, нейтрализацию и устранение внешних и внутренних причин, факторов и условий, способствующих возникновению различных отклонений в поведении, психоэмоциональном и социальном развитии несовершеннолетних [10]. Л. Б. Филонов рассматривает профилактику как осознанную, целенаправленную и социально организованную деятельность, направленную на предотвращение потенциальных социальных, психолого-педагогических, правовых и прочих проблем, а также на достижение желаемого результата [11, с. 37]. В. В. Кузнецов определяет профилактику как совместную воспитательную деятельность, «которая помогает избежать отклонений в поведении детей и подростков». Особая роль в этой деятельности отводится педагогам, воспитателям, родителям, различным службам, инспекции в подразделении по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) и другим специалистам. Все они призваны выполнять важную роль в процессе профилактики подростковой преступности, действуя в едином ключе и ради достижения общей цели [12, с. 27].

Как следует из приведенных выше определений, большинство ученых склонны рассматривать профилактические меры как процесс содействия, оказания помощи с целью «формирования адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения» [13, с. 5], что невозможно без специально организованного, целенаправленного процесса воспитания. В связи с этим особо актуальной выглядит научная позиция Г. А. Аванесова, который считает, что базой ранней профилактики является не столько предупреждение преступности несовершеннолетних, сколько их воспитание, пронизанное профилактикой. «Воспитанию, – пишет ученый, – присуща профилактическая функция, а профилактике – функция воспитания. Воспитание и профилактику нельзя отрывать друг от друга. ...Воспитание проникает во всю систему профилактики, совместно осуществляется недопущение отклоняющегося поведения»³. Мы разделяем позицию ученого и также считаем, что особое внимание следует уделять реализации предупредительной (первичной) профилактике, которая должна быть нацелена не столько на «искоренение» и «устранение» девиаций в поведении несовершеннолетних, сколько на изменение их мотивации, мировосприятия, ценностных предпочтений, на улучшение среды общения и взаимодействия, стиля жизни в целом.

Таки образом, профилактическую работу, по мнению Н. Ф. Гейжан, О. А. Чопик и С. Н. Тихомирова, важно осуществлять в двух ключевых направлениях [14, с. 90].

Цель первого направления заключается в повышении психолого-педагогической культуры и, по мнению авторов, должна быть сосредоточена на ближайшем окружении подростка: семье, педагогах, воспитателях и других субъектах, осуществляющих воспитательную деятельность. Бесспорно, что знания о профилактике девиантного поведения необходимы как родителям, так и учителям, поскольку все они выполняют ключевые функции в формировании личности ребенка и обеспечении его успешной социализации. Осведомленность в вопросах девиантного поведения и специфике профилактической работы, а также согласованность в стратегиях воспитания подростков позволяет педагогам и родителям своевременно выявлять имеющиеся предпосылки к формированию негативных паттернов поведения, оперативно предупреждать их, выстраивать корректирующее взаимодействие на основе принципов эмоциональной поддержки, создания ситуаций успеха, обоюдного доверия и уважения, что особенно важно в период подросткового кризиса.

³ Аванесов Г. А. Популярная криминология : очерки общей части : учебное пособие. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. С. 143.

В данном контексте представляет интерес педагогический опыт продуктивного взаимодействия семьи и школы, описанный Н. И. Абдуллаевой. В частности, для родителей предусматривается проведение культурно-просветительской работы, которая реализуется через такие формы, как лекции, тематические встречи, дискуссионные площадки, «круглые столы» с целью обмена опытом воспитания. Кроме того, значимые возможности, по мнению ученого, представляют социально-психологические тренинги, основанные на использовании методов психодрамы и социодрамы, что способствует осознанию и проработке сложных эмоциональных ситуаций, формированию эффективных стратегий взаимодействия с подростками. [15, с. 310]. М. В. Переверзева акцентирует внимание на интерактивных воспитательно-профилактических мероприятиях, предусматривающих совместное участие родителей и подростков в организации досуговых активностей, являющихся эффективным инструментом укрепления внутрисемейных связей и формирования благоприятного взаимодействия в детско-родительских отношениях. К таким мероприятиям автор относит разнообразные формы социальной и культурной деятельности, включая проведение мастер-классов, участие в спортивных, творческих и культурно-просветительских инициативах, а также организацию досугово-развлекательных программ, создающих условия для укрепления внутрисемейных связей и снижения конфликтности [16, с. 69].

В условиях социального партнерства школы, семьи и общественности З. Р. Танаева предлагает использовать инновационные формы просветительской работы родителей «трудных» подростков. Одной из таких форм является работа «социального театра», в котором жизненно важные ситуации воспроизводятся посредством разыгрывания различных сценариев, где действующими лицами выступают как родители, так и обучающиеся, что позволяет участникам и зрителям не только наблюдать за происходящим на сцене, но и глубже осознавать причины и последствия своего поведения, находить оптимальные решения сложных ситуаций взаимодействия. В качестве перспективного направления работы с родителями З. Р. Танаева также предлагает использовать социальное наставничество, которое осуществляется педагогами, школьными психологами, социальными работниками и более опытными родителями. Наставничество позволяет менее опытным родителям не только получать необходимую информацию в области педагогики и возрастной психологии, но и развивать практические навыки взаимодействия с собственными детьми, тем самым создавая более гармоничную и благоприятную семейную среду воспитания [17, с. 166]. Участие родителей и педагогов в подобных мероприятиях способствует устранению консервативных стереотипов сознания, социальных предубеждений в оценке поведения и индивидуальности подростков, преодолению преобладающих, часто авторитарных форм коммуникации и взаимодействия с ними.

Рассмотренные педагогические стратегии совместной работы семьи и школы органично интегрируются в парадигму превентивной педагогики, акцентируя внимание на создании синергии сторон, формировании единой воспитательной позиции по отношению к подростку, необходимости создания благоприятных условий для его гармоничного и всестороннего личностного развития.

Второе направление профилактической работы нацелено непосредственно на самих подростков и укрепление их социальной устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Важно, чтобы воспитательно-профилактическая работа была направлена, прежде всего, на развитие системы социально одобряемых форм поведения, альтернативных девиантным.

Следует отметить, что в настоящее время в превентивной педагогике накоплен значительный практический опыт воспитательно-профилактической работы, который включает в себя широкий спектр методов, форм и подходов, направленных на предотвращение социальных и психологических отклонений в поведении подростков, а также на создание условий для своевременной коррекции. По мнению Н. Е. Романовской, наряду с традиционными формами наиболее эффективными являются «технологии социального успеха», «позитивной коммуникации», «изменения социальной среды» и др., которые способствуют формированию и укреплению жизненных и социальных навыков подростков, позволяя им успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной жизни [18, с. 343]. Интересный опыт профилактической и коррекционной работы с подростками «группы риска» предлагает Л. Н. Саркисян. По утверждению ученого, технология сторителлинга, основанная на использовании сочиненных подростками историй и сказок из реальной жизни с последующим их детальным разбором способствует формированию ценностных установок, стимулирует эмоциональный отклик на происходящие события и вызывает глубокие личностные переживания. Осознанное осмысление и глубокое «проживание» проблем помогает подросткам увидеть причинно-следственные

связи, оценить принятые решения и возможные последствия своих действий, разработать более обдуманые стратегии собственного поведения [19, с. 270].

Показательным может быть опыт профилактики девиантного поведения подростков, разработанный автором данной статьи совместно с педагогическим коллективом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» города Стерлитамак Республики Башкортостан. Организуя воспитательную работу, мы исходили из того, что одним из наиболее действенных способов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков является нравственное воспитание, обладающее мощным потенциалом, который следует использовать максимально полно и последовательно во взаимодействии с подростками «группы риска». В школе был создан волонтерский отряд «Источник добра» (руководители М. А. Хайбуллина, И. Я. Суяргулова), в котором как благополучные, так и неблагополучные подростки приобретают ценный опыт просоциального поведения, оказывая всестороннюю помощь ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, семьям ветеранов боевых действий; дети принимают активное участие в благотворительных акциях, помогают плести маскировочные сети; оказывают шефскую помощь детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации; готовят концертные выступления в русле акции «Подари радость ближнему», регулярно организуют тематические флешмобы для обучающихся начальных классов и многое другое.

Другое направление было связано с коррекционной работой с обучающимися, входящими в «группу риска» – это подростки, имеющие определенные проблемы с законом, стоящие на учете в ПДН и профилактическом учете Совета школы. По предварительной договоренности и согласию родителей такие школьники на добровольной основе включаются в работу по оказанию посильной помощи детям с особыми образовательными потребностями, находящимся на домашнем обучении и, в силу этого, лишенными полноценных коммуникативных контактов со своими сверстниками. Каждый «трудный» подросток указанной выше школы, имеет своего подшефного – обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, регулярно навещает его дома, общается с ним по телефону, организует поздравления с днем рождения, сопровождает на прогулках, по мере возможности вовлекает в малоподвижные игры и развлечения. Как показывает практика, со временем фон социально-нравственного развития девиантных подростков значительно улучшается и постепенно их действия и поступки приходят в соответствие с нормами социально одобряемого поведения.

3 заключение

Описанный выше опыт воспитательно-профилактической работы с подростками группы риска представляет собой ценное направление в превентивной педагогике и может быть взят на вооружение другими образовательными организациями, поскольку целенаправленно включенные в различные виды просоциальной деятельности подростки не только приобретают базовые моральные знания, усваивают нормы и правила общественного бытия, но и приобретают навыки нравственного и правомерного поведения.

Обобщение и распространение такого опыта позволит интегрировать лучшие педагогические практики, апробированные в различных учреждениях образования, и делать их доступными широкому кругу специалистов.

В профилактической и коррекционной деятельности целесообразно ориентироваться на интегративный подход, который объединяет педагогические, социальные и психологические аспекты, что позволит комплексно и эффективно воздействовать на причины и проявления девиантного поведения, создавать условия для всестороннего развития личности и формирования конструктивного социального поведения.

Подводя итог изложенному, считаем необходимым заключить, что превентивная педагогика, несомненно, обладает мощным воспитательно-формирующим потенциалом, и если выстраивать воспитательный процесс в соответствии с ее основополагающими целью, задачами, базовыми принципами и ценностями, можно добиться высокой результативности в деле профилактики девиантного поведения современных подростков. Важно также подчеркнуть, что дальнейшее развитие превентивной педагогики требует системного подхода к обучению специалистов, что позволит создать устойчивую профессиональную среду для внедрения инновационных технологий и методов работы по предупреждению и коррекции девиантных форм поведения на начальном этапе их проявления.

Список источников

1. Завражин С. А., Овчинников О. М., Фортлова Л. К. Очерки по истории и теории превентивной педагогики : монография. Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. 339 с.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии : монография. Москва : Социальное здоровье России, 1994. 235 с.
3. Сургова С. Ю., Столярчук Н. В. Превенция – актуальное направление в профессиональной подготовке социальных работников. // *Studia Humanitatis* : электронный журнал. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preventsiya-aktualnoe-napravlenie-v-professionalnoy-podgotovke-sotsialnyh-rabotnikov>.
4. Кузнецов В. В. Превентивная педагогика: теория и практика // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2 (163). С. 125–130.
5. Кле М. Психология подростка : Психосексуальное развитие : [Пер. с фр.]. Москва : Педагогика, 2006. 172 с.
6. Панцырь С. Н., Новгородцева А. П. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения // *Культурно-историческая психология*. 2013. Т. 9, № 2. С. 64–72.
7. Слепухина Г. В., Безенкова Т. А., Андриенко О. А. Личностные особенности подростков с девиантным поведением // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. № 4 (33). С. 396–401. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0904-0088>.
8. Набойченко Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков : монография. Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. 285 с.
9. Бурсакова М. С. Способы педагогической профилактики асоциального поведения подростка в ценностно-ориентационной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 3 (243). С. 6–10. <https://doi.org/10.25198/1814-6457-243-6>.
10. Желнин Э. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник науки. 2021. Т. 2, № 8 (41). С. 4–13.
11. Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Психология формирования и развития личности : [Сборник статей] / ред. Л. И. Анцыферова. Москва : Наука, 1981. С. 338–361.
12. Кузнецов В. В. Превентивная педагогика: теория и практика : монография. Москва : Эгвес, 2015. 116 с.
13. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : коллективная монография / Афанасенкова Е. Л., Васягина Н. Н., Власова Л. Е. [и др.] ; под ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. Екатеринбург : [б. и.], 2018. 261 с.
14. Гейжан Н. Ф., Чопик О. А., Тихомиров С. Н. Основные направления и меры социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 28 октября 2022 г. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. С. 89–94.
15. Абдуллаева Н. И. Методы и формы коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками / Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, г. Знаменск, 24–25 марта 2022 г. / сост.: С. Н. Бориско. Астрахань : Астраханский государственный университет, 2022. С. 307–311.
16. Переверзева М. В. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками // *Системная психология и социология*. 2023. № 1 (45). С. 65–76. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2023.45.1.06>.
17. Танаева З. Р. Предупреждение противоправного поведения обучающихся в условиях реализации инновационных проектов профессиональных образовательных организаций // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 2 (38). С. 161–168.
18. Романовская Н. Е. Эффективность и проблемы работы в области девиантного поведения подростков // *Современные средства связи*. 2023. Т. 1, № 1. С. 341–343.
19. Саркисян Л. Н. Применение педагогической технологии сторителлинга в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних / *Детство – территория безопасности* : сборник материалов конференции, г. Москва, 7 декабря 2023 г. Москва : Саратовский источник, 2023. С. 269–271.