

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья
УДК 378.1

Оперативное совещание у начальника образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации как форма политico-воспитательной работы

Игорь Филиппович Амельчаков¹, кандидат юридических наук, доцент
Елена Геннадьевна Беляева², кандидат юридических наук
Антон Алексеевич Рожков³, кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский университет МВД России
Санкт-Петербург (198206, ул. Летчика Пилютова, д. 1), Российская Федерация
¹universpb@mvd.ru, ²belyaeva.belyaevaelena2016@yandex.ru, ³anrozkov@mail.ru
¹https://orcid.org/0000-0002-7232-9492, ³https://doi.orcid/0000-0003-1890-0368

Аннотация:

Введение. Актуальность исследования определяется необходимостью поиска новых способов и средств повышения эффективности политico-воспитательной работы в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). В статье авторы обращают внимание читателя на возможности использования потенциала служебного совещания как формы политico-воспитательной работы для совершенствования данного направления деятельности.

Методы. Авторами применялись исторический метод, метод формальной логики, анализ нормативных правовых актов, анализ документов.

Результаты. На основе сопоставления содержания нормативных правовых актов, регламентирующих политico-воспитательную (воспитательную) работу в органах внутренних дел в различные исторические периоды, авторы делают вывод о том, что реформирование системы воспитания в МВД России направлено на нейтрализацию внешних и внутренних угроз, обеспечение надежности функционирования правоохранительной системы Российской Федерации. Авторы задаются вопросом о поиске способов и средств повышения результативности воспитания личного состава для достижения целей и решения задач, закрепленных в приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов

Ключевые слова:

служебное совещание, оперативное совещание у начальника образовательной организации системы МВД России, политico-воспитательная работа, личностные и профессионально значимые качества сотрудников органов внутренних дел, неформальное образование

Для цитирования:

Амельчаков И. Ф., Беляева Е. Г., Рожков А. А. Оперативное совещание у начальника образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации как форма политico-воспитательной работы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 4 (108). С. 210–221.



внутренних дел Российской Федерации». Поскольку в настоящее время существуют организационные и экономические причины, препятствующие широкому использованию формального образования при профессиональной подготовке личного состава образовательных организаций системы МВД России, в статье рассматриваются возможности использования внутренних ресурсов образовательных организаций в подготовке кадров на основе принципов неформального образования. Важное место в этом процессе отводится совершенствованию взаимодействия начальника образовательной организации системы МВД России с руководителями структурных подразделений в рамках оперативного совещания с целью передачи профессиональных знаний и личного опыта, распространения положительного опыта профессиональной деятельности.

Статья поступила в редакцию 29.09.2025;
одобрена после рецензирования 24.11.2025;
принята к публикации 25.12.2025.

Original article

Command staff meetings as a tool for fostering political awareness and educational development at an institution of the Russian Ministry of the Interior

Igor F. Amelchakov¹, Cand. Sci. (Jurid.), Docent

Elena G. Belyaeva², Cand. Sci. (Jurid.)

Anton A. Rozhkov³, Cand. Sci. (Ped.), Docent

Saint Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

¹universpb@mvd.ru, ²belyaeva.belyaevaelena2016@yandex.ru, ³anrozkov@mail.ru

¹<https://orcid.org/0000-0002-7232-9492>, ³<https://doi.orcid/0000-0003-1890-0368>

Abstract:

Introduction. This study is driven by the urgent need to identify new means of improving political and educational work within the Russian Ministry of the Interior's institutions. This paper focuses on leveraging the command staff meeting as a vehicle for political awareness and educational development to advance this aspect of professional training.

Methods. The study is based on historical and formal-logical analysis, as well as the examination of legal documents and regulations.

Results. A historical comparison of regulations on political and educational work reveals that the current reform of the professional and ethical development system within the Interior Ministry aims to counter key threats and secure the resilience of the national law enforcement framework. The authors explore ways to enhance the efficacy of personnel development in order to meet the objectives set forth in the Russian Ministry of the Interior Order No. 500 of 27 August 2024, "On the Approval of the Regulations on the Organisation of Moral and Psychological Support for the Activities of the Russian Law Enforcement Agencies". Currently, there exist organisational and economic constraints that hinder the widespread use of formal education in the professional training of personnel at educational institutions within the Russian Ministry of the Interior. Therefore, this article explores the potential of utilising the internal resources of these institutions for staff development based on the principles of non-formal education. A key role in this process is assigned to enhancing the interaction between the head of an educational institution and the heads of its structural units during command staff meetings. The aim of this interaction is to facilitate the transfer of professional knowledge and personal experience, as well as to disseminate best practices in professional activity.

Keywords:

briefing, command staff meeting, political and educational work, personal and professionally relevant qualities of law enforcement officers, non-formal education

For citation:

Amelchakov I. F., Belyaeva E. G., Rozhkov A. A. Command staff meetings as a tool for fostering political awareness and educational development at an institution of the Russian Ministry of the Interior // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 4 (108). P. 210–221.

The article was submitted September 29, 2025;
approved after reviewing November 24, 2025;
accepted for publication December 25, 2025.

Введение

Вопросы воспитания личного состава всегда находились и находятся в центре внимания руководства Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), органов, организаций и подразделений МВД России [1], что обусловлено социальной значимостью профессиональной деятельности и ее характером – «служение России и закону». Законодательством предусмотрены особые требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел¹ (далее – ОВД), закреплена обязанность их неукоснительного соблюдения

¹ Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) // Справочная правовая система (далее – СПС) ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/74482191/> (дата обращения: 15.09.2025).

и меры уголовной, административной и дисциплинарной ответственности за их нарушение².

Исторический опыт показывает, что система воспитания в МВД России не является статичной, она претерпевает существенные изменения под влиянием новых социальных, политических, экономических и криминогенных условий. Ее реформирование на протяжении длительного исторического периода и за последние 25 лет³ вызвано необходимостью нейтрализации внешних и внутренних угроз для Российской Федерации, созданием условий сохранения целостности России, ее суверенитета, обеспечения национальных интересов и надежности функционирования правоохранительной системы.

Обновление системы воспитания в условиях реформирования определяется прежде всего изменениями целей воспитания и необходимостью совершенствования средств, форм и методов воспитания. Такие преобразования влекут за собой изменения в структуре и организации воспитательного процесса, что выявляется при анализе нормативных правовых актов, регламентирующих политico-воспитательную (воспитательную) работу в ОВД⁴.

Mетоды

Авторами применялись исторический метод, анализ нормативных актов, анализ документов, метод формальной логики. Исторический метод позволил выявить причины реформирования системы воспитания в органах внутренних дел. Анализ нормативных актов был проведен в целях изучения личностных и профессионально значимых качеств, которые должны получить развитие у сотрудников в период прохождения службы. Анализ документов позволил выявить противоречия в организации политico-воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России, обеспечить достоверность представленной информации. Метод формальной логики использовался для анализа и систематизации информации, полученной в процессе исследования, формулирования выводов и их обоснования.

Rезультаты

В настоящее время политico-воспитательная работа с личным составом ОВД направлена на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств.

Анализ отдельных положений приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»⁵ позволил выделить группы личностных и профессионально значимых качеств, которые должны получить развитие у сотрудников в период прохождения службы. Личностными качествами являются: патриотизм, личная ответственность за судьбу Отечества, гражданственность, стремление к добросовестному труду, общая культура; группу профессиональных качеств составляют: верность Присяге, верность многовековым профессиональным традициям, профессионализм, профессиональная культура, стремление к совершенствованию профессионального мастерства, стремление к повышению образовательного уровня, стремление к строгому и точному соблюдению требований законодательства Российской Федерации, дисциплинированность, нетерпимость к правонарушениям как аморальным поступкам, порочащим честь сотрудника ОВД.

² О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 (ред. от 22.12.2021) // Президент России : [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36139> (дата обращения: 15.09.2025).

³ О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 сентября 2000 г. № 995 (ред. от 28.08.2003) // Бюллетень текущего законодательства. 2000. № 3. С. 367. Утратил силу ; О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел : приказ МВД России от 1 февраля 2007 г. № 120 // СПС ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/1357201/> (дата обращения: 15.09.2025).

⁴ О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 // АО «Кодекс» : Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902252453> (дата обращения: 15.09.2025). Утратил силу ; Вопросы организации морально-психологического обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // СПС ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/400791288/> (дата обращения: 15.09.2025) ; Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 15.09.2025).

⁵ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 15.09.2025).

При организации политico-воспитательной работы следует принять во внимание, что качества личности по своей психологической природе являются динамическими структурами и изменяются в результате воздействия множества факторов. Вектор их развития зависит от силы и частоты новых воздействий на личность, направленности таких воздействий, устойчивости сформированных ранее качеств, личного опыта каждого сотрудника в преодолении негативного информационно-психологического, а также провокационного воздействия и других причин.

Нельзя полагаться на то, что академическая среда образовательных организаций МВД России как высококультурная среда, а также выполнение сотрудниками служебных обязанностей в условиях образовательной организации сформируют у них необходимые качества и будут способствовать их дальнейшему совершенствованию. Важным условием развития, на наш взгляд, является непосредственное участие начальника образовательной организации, его заместителей, руководителей структурных подразделений в воспитательном процессе личного состава.

В целях достижения результативности политico-воспитательная работа должна осуществляться на научных основах и принципах целенаправленности, непрерывности, комплексности и гуманизации воспитания, индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании, опираться на положительные качества личности даже в ситуациях критики поступков, сочетать высокую требовательность к подчиненным сотрудникам и уважение их прав и личного достоинства. Политico-воспитательная работа должна осуществляться в процессе повседневной деятельности и в интересах службы использовать возможности воспитания личности в служебном коллективе и через коллектив, строиться на основе личной примерности должностных лиц, организующих воспитательный процесс⁶.

Анализ актов о результатах инспектирования образовательных организаций МВД России в период с 2023 года по настоящее время позволил выявить противоречия в осуществлении политico-воспитательной работы. В актах содержится указание на необходимость использования субъектами политico-воспитательной работы всех ее форм, применять дифференцированный подход при выборе методов и средств воспитания.

На основании изложенного, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время актуальной потребностью образовательных организаций системы МВД России является совершенствование компетенций у руководителей структурных подразделений в области организации и осуществления политico-воспитательной работы с личным составом, применения в учебно-воспитательном процессе современных форм, средств и методов воспитания.

С целью изучения возможности руководителей структурных подразделений повысить свою компетентность нами были изучены условия профессиональной деятельности в образовательных организациях. Следует отметить, что повысить свою компетентность в системе МВД России руководители могут на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке при изучении тем психолого-педагогической направленности; на занятиях, организованных в рамках Единого дня государственно-правового информирования; при участии в постоянно действующем семинаре для заместителей начальников факультетов, начальников курсов, заместителей начальников курсов; в процессе обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Анализ тематических планов занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, занятий в рамках Единого дня государственно-правового информирования, содержания тематики постоянно действующего семинара позволяет утверждать, что проведение данных занятий как способ повышения компетентности руководителей в области организации и проведения политico-воспитательной работы с личным составом не может быть рассмотрен как основной ввиду малочисленности тем воспитательного содержания и ограниченной возможности образовательных организаций МВД России существенно их изменить в соответствии с целями данных форм работы.

Анализ «Плана повышения квалификации и переподготовки сотрудников (федеральных государственных гражданских служащих и работников) МВД России» за 2022–2025 годы показал, что сотрудники образовательных организаций МВД России имеют возможность повысить квалификацию в области политico-воспитательной работы в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Начальники курсов (их заместители), командиры взводов образовательных организаций МВД России по теме: „Организация воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций“», «Политico-воспитательная работа». В системе МВД России данные программы реализуют три образовательные организации: Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, Всероссийский

⁶ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 15.09.2025).

институт повышения квалификации сотрудников МВД России и Санкт-Петербургский университет МВД России. Предельные цифры комплектования по указанным программам составляют 80–85 сотрудников в год, что является недостаточным для удовлетворения потребностей образовательных организаций системы МВД России в квалифицированных специалистах.

Выход из сложившейся ситуации мы видим в использовании внутренних ресурсов каждой образовательной организации системы МВД России в подготовке своих сотрудников путем применения практик неформального образования. Данный подход позволяет охватить широкий круг субъектов, организующих и осуществляющих политico-воспитательную работу [2]. Принципы и содержание неформального образования в рамках иных направлений подготовки специалистов в системе МВД России описаны в научных трудах доктора педагогических наук М. Р. Илакавичус [3] и ее учеников Е. Ю. Иванова [4], П. В. Селина [5], Т. А. Самойловой [6], Н. В. Хисматулиной [7].

Технология распространения практик неформального образования в образовательной организации системы МВД России предполагает передачу со стороны начальника образовательной организации профессиональных знаний, своего личного опыта и опыта профессиональной деятельности заместителям начальника и начальникам структурных подразделений. А они в свою очередь, получив новый профессиональный опыт, делятся им со своими подчиненными. Такая модель неформального профессионального образования будет успешной, если все участники данной работы будут не только накапливать новые знания, усваивать и разделять профессиональные ценности, но и проявят усилия и настойчивость в их передаче другим. Реализация неформальных практик образования так же, как и организация формального образования, является системной и трудоемкой работой, предъявляющей высокие требования к личностным ресурсам и самоорганизации ее участников. Она имеет свою цель, задачи, профессиональную аудиторию, осуществляется на плановой основе, предполагает высокий уровень владения педагогическими средствами и методами со стороны организатора этой работы, использование им различных форм обучения и воспитания, а результаты работы подлежат оценке с целью дальнейшего совершенствования деятельности.

В арсенале начальника образовательной организации системы МВД России имеется широкий арсенал форм, средств и методов профессионального развития подчиненных. В рамках заявленной проблематики авторы предлагают рассмотреть оперативное совещание у начальника образовательной организации МВД России (далее – оперативное совещание) как важную и действенную форму политico-воспитательной работы с личным составом⁷, которая позволяет обеспечить профессиональное развитие личного состава на основе реализации принципов неформального образования.

Теоретическую основу изложенной идеи составляют:

- положения о профессиональном развитии сотрудников ОВД (Л. Т. Бородавко⁸, Н. Ф. Гейжан [8], А. Т. Иваницкий⁹, И. А. Калиниченко [9], В. Я. Кикоть [10], В. Л. Кубышко [11], Н. В. Сердюк [12], Н. Н. Силкин [13], И. С. Скляренко [14], А. М. Столяренко [15], А. Ю. Федотов [16], В. И. Хальзов¹⁰, Н. В. Ходякова [17], В. Л. Цветков [18]);
- идеи контекстного обучения и воспитания (А. А. Вербицкий [19]);
- положения о воспитании в высшей школе и неформальном образовании (М. Р. Илакавичус [20], А. В. Мудрик [21], Л. И. Новикова [22], А. А. Реан [23], Н. Л. Селиванова [24], В. А. Стародубцев [25], В. В. Сериков [26] и др.).

В соответствии с Положением¹¹ оперативное совещание является одной из форм рассмотрения текущих вопросов деятельности образовательной организации системы МВД России; его постоянными членами являются руководители всех структурных подразделений образовательной организации; проводится в виде заседаний; в заседаниях при рассмотрении отдельных

⁷ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 15.09.2025).

⁸ Бородавко Л. Т., Силкин Н. Н., Корзунин В. А. Значение руководителя служебного коллектива органа внутренних дел в формировании нормативного поведения его участников: эмпирическое исследование // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3 (103). С. 300–310. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-3-300-310>

⁹ Иваницкий А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2000. 354 с.

¹⁰ Хальзов В. И., Смирнов Ю. В. Развитие самостоятельности в профессиональной деятельности у курсантов образовательных учреждений МВД России в ходе проведения ситуационно-ролевых игр// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 158–162.

¹¹ Например, Об утверждении Положения об оперативном совещании у начальника Санкт-Петербургского университета МВД России : приказ Санкт-Петербургского университета МВД Росси от 25 апреля 2025 г. № 382. Документ опубликован не был.

вопросов могут принимать участие приглашенные лица; заседания организуются на принципах законности, соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, централизации управления, сочетания коллегиальности и единоличия и других. Перечисленные положения являются важными организационно-управленческими и педагогическими условиями профессионального развития личного состава, т. к. позволяют: комплексно подходить к решению задач служебной деятельности, стоящих перед образовательной организацией; оперативно и гибко реагировать на любые изменения оперативной обстановки и учебно-воспитательного процесса; анализировать в присутствии руководителей образовательной организации и руководителей всех ее структурных подразделений результаты деятельности образовательной организации в целом и отдельных структурных подразделений; анализировать возникающие на различных уровнях управления и исполнения затруднения при достижении поставленных целей; использовать коллективную форму выработки управленческих и педагогических решений; приглашать на заседания ведущих специалистов по различным направлениям деятельности образовательной организации в целях их дальнейшего совершенствования.

Для того чтобы оперативное совещание имело не только управленческий эффект, но и носило ярко выраженный воспитательный и обучающий характер, необходимо определить его педагогические цели и наполнить педагогическим содержанием. Заседания оперативного совещания следует рассматривать как образовательное событие, как способ передачи и освоения профессиональных знаний, ценностей и распространения положительного опыта; как пространство профессионального и ценностно-смыслового взаимодействия начальника образовательной организации системы МВД России с личным составом; как событийное взаимодействие между постоянными участниками оперативного совещания. Такой подход позволяет руководителю при проведении оперативного совещания решать не только текущие оперативно-служебные задачи, но и задачи политico-воспитательные, а возникшие служебные ситуации на совещании преобразовывать в педагогические ситуации.

Следствием реализации такого подхода становится переосмысление участниками оперативного совещания своего профессионального опыта. Они как бы разворачиваются из прошлого через настоящее в будущее и действуют в целостном пространственно-временном контексте, заново осознают имеющийся опыт, понимают значение происходящих событий «здесь и сейчас» для успешности собственного профессионального развития и по-новому прогнозируют свою деятельность в будущем. Оперативное совещание приобретает для сотрудников не только профессиональный, но и личностный смысл. Совещание становится для них источником «живого знания и опыта» в ситуациях компетентного предметного действия и поступка, источником уточнения и детализации ориентировочной основы дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ содержания вопросов, рассмотренных на заседаниях оперативного совещания в образовательных организациях системы МВД России, показал, что ежегодно рассматриваются вопросы, обязательные к заслушиванию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательных организаций, а также вопросы по основным направлениям деятельности (учебной, научной, по работе с личным составом, по организации службы, по тыловому обеспечению, по финансовому обеспечению) (таблица 1).

Таблица 1
Перечень вопросов, рассматриваемых на оперативном совещании
Table 1
List of issues discussed at the command staff meeting

№ п/п	Рассматриваемые вопросы на заседаниях оперативного совещания	Докладчики
1	Об организации работы и системе контроля за выполнением Программы развития образовательной организации; Плана работы образовательной организации МВД России на календарный год и других планов	Исполнители, указанные в планирующей документации, заместители начальника образовательной организации по направлениям деятельности
2	О развитии приоритетного профиля подготовки образовательной организации в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России»	Заместитель начальника образовательной организации, ответственный за развитие приоритетного профиля подготовки

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Рассматриваемые вопросы на заседаниях оперативного совещания	Докладчики
3	О проведенной работе по направлениям служебной деятельности (учебной, научной, по работе с личным составом, по организации службы, по тыловому обеспечению, по финансовому обеспечению) за текущий период	Заместители начальника образовательной организации по направлениям деятельности
4	Об организации в образовательной организации оперативного внутреннего контроля за работой структурных подразделений и направлений деятельности	Заместитель начальника образовательной организации, на которого возложена эта обязанность
5	Об организации работы отдельных структурных подразделений и мерах по повышению эффективности и результативности деятельности	Начальники структурных подразделений
6	О подготовке к проведению значимых событий, мероприятий, памятных дат	Должностное лицо, ответственное за проведение
7	О готовности образовательной организации к проведению вступительной кампании, о текущем состоянии, проблемах комплектования переменным составом и путях их решения	Ответственный секретарь приемной комиссии, заместитель начальника образовательной организации
8	О результатах проведения вступительной кампании и выполнении плана комплектования на учебный год	Ответственный секретарь приемной комиссии, заместитель начальника образовательной организации
9	Об итогах комплексной проверки структурного подразделения	Председатель комиссии комплексной проверки структурного подразделения, заместитель начальника образовательной организации, несущий ответственность за деятельность структурного подразделения
10	Об организации и состоянии системы управления учебно-воспитательным процессом и методической деятельностью в образовательной организации	Заместитель начальника образовательной организации, ответственный за учебно-воспитательный процесс
11	Об организации изучения процесса адаптации обучающихся всех форм обучения к новым условиям учебной (служебной) деятельности, формировании конструктивного взаимодействия подразделений образовательной организации в целях минимизации адаптационного периода на начальном этапе обучения курсантов и слушателей	Заместитель начальника образовательной организации, ответственный за учебно-воспитательный процесс, начальник факультета, начальники (сотрудники) подразделений по работе с личным составом, осуществляющие психологическую работу и политico-воспитательную работу
12	О результатах реализации программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования, а также о результатах работы с данной категорией слушателей всеми участниками учебно-воспитательного процесса	Заместитель начальника образовательной организации, ответственный за учебно-воспитательный процесс, начальник факультета, начальник (сотрудник) подразделения по работе с личным составом, осуществляющий политico-воспитательную работу
13	Об итогах проведенной работы в истекшем периоде по поддержанию служебной дисциплины и законности в отдельных структурных подразделениях, о проблемных вопросах, путях решения, мерах по совершенствованию деятельности	Начальники структурных подразделений, начальник инспекции по работе с личным составом, заместитель начальника образовательной организации по работе с личным составом
14	О противодействии коррупции	Заместитель начальника образовательной организации по работе с личным составом

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Рассматриваемые вопросы на заседаниях оперативного совещания	Докладчики
15	О материальном и материально-техническом обеспечении образовательной организации, о проблемных вопросах, путях решения, мерах по совершенствованию деятельности	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
16	Об итогах служебных командировок	Заместитель начальника образовательной организации по работе с личным составом
17	Об организации и состоянии работы в филиале образовательной организации	Начальник филиала
18	Об организации и состоянии работы на факультете	Начальник факультета и заместители начальника факультета по отдельным направлениям
19	Об организации и состоянии работы по обеспечению личного состава образовательной организации социальными гарантиями	Заместитель начальника образовательной организации по работе с личным составом
20	О контрактации и реализации лимитов бюджетных обязательств	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
21	О приемке товаров, работ, услуг	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
22	О контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
23	Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
24	Об организации и состоянии работы по обеспечению безопасности объектов образовательной организации от преступных посягательств	Заместитель начальника образовательной организации по организации службы, заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
25	Об итогах работы по социально-жилищному обеспечению в образовательной организации	Председатель или секретарь жилищно-бытовой комиссии
26	Об организации мероприятий в образовательной организации с участием иностранных граждан, о мерах по повышению эффективности и контролю	Должностное лицо, ответственное за приглашение и размещение иностранных граждан
27	Об организации и состоянии работы по ведению Сервиса обеспечения кадровой деятельности МВД России	Начальник отдела кадров
28	Об организации в образовательной организации работы по охране труда	Начальник отдела кадров
29	Об организации в образовательной организации внутреннего финансового контроля	Начальник финансового подразделения
30	О санитарно-техническом состоянии помещений, зданий, сооружений и территории объектов образовательной организации и проведенной работе в текущем периоде	Заместитель начальника образовательной организации по тыловому обеспечению
31	Об актуальных вопросах правовой работы в образовательной организации и мерах по ее совершенствованию	Начальник правового подразделения

Окончание таблицы 1

№ п/п	Рассматриваемые вопросы на заседаниях оперативного совещания	Докладчики
32	О результатах проведения различного вида практик с обучающимися	Заместитель начальника образовательной организации, ответственный за учебно-воспитательный процесс, начальник управления (отдела) учебно-методической работы
33	Об итогах работы по разработке локальных нормативных актов в образовательной организации	Начальник правового подразделения
34	О подведении итогов служебной деятельности за календарный год	Заместители начальника образовательной организации по направлениям деятельности

Рассмотрение данных вопросов в процессе заседаний оперативного совещания при правильно организованной педагогической работе со стороны начальника образовательной организации позволяет выявить и распространить положительный профессиональный опыт среди участников оперативного совещания, обнаружить упущения в работе по отдельным направлениям деятельности образовательной организации и в работе конкретных должностных лиц, обсудить в высококвалифицированной среде профессионального сообщества – с руководителями всех структурных подразделений – причины упущений, факторы, которые этому способствовали, выработать меры по дальнейшему совершенствованию деятельности. Это позволяет абстрагировать конкретную служебную ситуацию, определить и уточнить последовательность действий, научить руководителей разрешать аналогичные ситуации в будущем.

В наиболее общем виде методический инструментарий оперативного совещания представлен таблице 2.

Таблица 2
Примерный сценарий оперативного совещания

Table 2

Sample agenda for the command staff meeting

Миссия	Создать условия личностного и профессионального развития личного состава образовательной организации системы МВД России
Цель использования	Распространить положительный опыт профессиональной деятельности; помочь руководителям структурных подразделений преодолеть трудности в служебной деятельности, создать условия для развития у сотрудников личностных и профессионально значимых качеств, духовно-нравственных ценностей
Решаемые задачи	Создать условия для переосмыслиния личным составом образовательной организации системы МВД России своего профессионального опыта и поведения; обозначить направления дальнейшего развития образовательной организации и согласовать действия личного состава по достижению целей образовательной организацией; научить руководителей структурных подразделений организовывать и осуществлять политико-воспитательную работу с личным составом
Способ взаимодействия	Диалоговый стиль общения в процессе обсуждения значимых служебных ситуаций, упущений в работе по отдельным направлениям деятельности образовательной организации системы МВД России и в работе конкретных должностных лиц; конструктивная критика действий и поступков с опорой на положительные качества личности; коллегиальный характер обсуждения выступлений участников оперативного совещания и принятия решений; оказание помощи в процессе выступления вновь назначенным руководителям структурных подразделений и не имеющим опыта выступления на оперативном совещании

Окончание таблицы 2

Пространственно-средовое обеспечение	Выступление на оперативном совещании осуществляется за трибуной; выступающий располагается лицом к аудитории; соблюдение регламента выступления; использование дистанционной формы участия руководителей и сотрудников филиалов при их невозможности участия очно
Психолого-педагогические основания потенциала	Создание условий для диалога в профессиональном сообществе; объединение разновозрастной аудитории с различным управленческим и профессиональным опытом
Способ и содержание	<p>1. Вручение сотрудникам образовательной организации системы МВД России государственных наград и ведомственных знаков отличия, поощрение правами начальника образовательной организации; вручение погон при присвоении очередного специального звания; чествование сотрудников, добившихся высоких показателей в служебной, спортивной, творческой деятельности; чествование сотрудников, уволенных со службы в органах внутренних дел; представление сотрудников, назначенных на вышестоящую должность; поздравление участников оперативного совещания с днем рождения.</p> <p>2. Исключение формального подхода со стороны руководителей структурного подразделения при подготовке к выступлению на оперативном совещании: оценка качества подготовки справки; проверка знания содержания документов стратегического планирования, нормативных правовых актов, локальных актов образовательной организации, должностного регламента (инструкции).</p> <p>3. Исключение формального подхода со стороны руководителей структурных подразделений в работе с личным составом.</p> <p>4. Оценка умения со стороны руководителя структурного подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность структурного подразделения; - организовывать работу в структурном подразделении; - осуществлять мониторинг деятельности структурного подразделения и делать правильные выводы; - готовить служебные документы; - принимать управленческие решения; - вырабатывать меры по совершенствованию работы структурного подразделения; - анализировать, оценивать и докладывать результаты выполнения поставленной задачи начальником образовательной организации МВД России или заместителями начальника. <p>5. Разъяснение руководителям структурных подразделений недостатков, выявленных в служебной деятельности; анализ их причин; обучение участников оперативного совещания новым способам действия.</p> <p>6. Содействие развитию у руководителей структурных подразделений навыков служебного поведения, соответствующего профессиональным и этическим требованиям.</p> <p>7. Оказание помощи руководителям структурных подразделений, вновь назначенным на должность, в адаптации, организация мероприятий введения в должность.</p>

Проведение такой работы в процессе оперативного совещания на регулярной основе позволяет повысить компетентность участников оперативного совещания: развить личностные и профессиональные качества, совершенствовать способы аналитико-рефлексивной деятельности, которая предполагает «переход» сотрудников из мыслительного пространства нормативно-организационной деятельности в пространство анализа и проектирования личностно-ценостного способа деятельности; совершенствовать умение анализировать результаты и способы своей профессиональной деятельности, выявить проблемные зоны, дефициты и степень их выраженности в служебной деятельности, обнаруживать противоречия и находить пути их решения; на основе полученного профессионального опыта изменять представления о собственной профессиональной деятельности и наполнять ее новым смысловым содержанием; совершенствовать методы взаимодействия с личным составом при осуществлении политико-воспитательной работы, выстраивать собственное профессиональное развитие.

Закономерным результатом педагогического процесса станет формирование субъектной позиции профессионала ОВД, руководителя, позволяющей ему при высокой мотивации способствовать профессиональному развитию сотрудников вверенных подразделений.

3 **заключение**

Оперативное совещание у начальника образовательной организации МВД России – это важная форма политico-воспитательной работы, которая способствует не только решению управленческих и организационных задач, но задач обучения и воспитания личного состава. Педагогический процесс рекомендуется реализовывать с помощью диалогического метода, метода проблемного обучения, кейс-метода и ориентирован на передачу начальнику образовательной организации профессиональных знаний и личного опыта участникам оперативного совещания, развитие у них личностных и профессиональных качеств, взаимообогащение профессиональным опытом. В качестве методологической основы построения процесса предлагается придерживаться принципов неформального образования, контекстного обучения и воспитания, андрагогики.

Список источников

1. Зубин С. Ф. Избранные труды : [монография]. Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2012. 481 с.
2. Илакавичус М. Р. Практики неформального образования в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, вып. 6. С. 849–855. <https://doi.org/10.30853/ped20250101>
3. Илакавичус М. Р. Взаимодействие сообществ неформального образования взрослых и традиционных учебных организаций: концептуальные основы // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 29–39. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.5686>
4. Иванов Е. Ю. Модель подготовки сотрудников суворовских военных училищ МВД России к педагогическому сопровождению социализации // Инновации в образовании. 2025. № 6. С. 85–92. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2025-46-145-149>
5. Селин П. В. Модель подготовки начальствующего состава и педагогических работников суворовского военного училища МВД России к совместной воспитательной деятельности // Человеческий капитал. 2022. № 8 (164). С. 183–193. <https://doi.org/10.25629/HC.2022.08.21>
6. Самойлова Т. А. Структура и содержание модели подготовки будущих сотрудников подразделений по вопросам миграции к межкультурной коммуникации в образовательных организациях высшего образования МВД РФ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16, № 3 (64). С. 35–45.
7. Хисматуллина Н. В. Модель развития метапредметных компетенций у будущих судебных экспертов средствами профессионально ориентированной иноязычной подготовки и результаты ее апробации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 3 (48). С. 176–181.
8. Гейжан Н. Ф., Бородавко Л. Т. Особенности профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023) : материалы международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2023 г. / под ред. Ю. А. Шаранова, В. Л. Ситникова. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. С. 186–191.
9. Калиниченко И. А., Зуборов О. В., Гасанов К. К., Федотов А. Ю. Содержание воспитательного процесса в контексте реализации образовательных программ высшего образования. Часть 2. Понятийный аппарат, основные концепции, тенденции развития // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 4. С. 12–23. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-4-12-23>
10. Аврутин Ю. Е., Кикоть В. Я. Кадровая политика и профессиональное образование в системе МВД России XXI века: горизонты развития // Юриспруденция XXI века: горизонты развития : Очерки. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С. 213–268.
11. Кубышко В. Л., Круж В. М., Федотов А. Ю. Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста // Психология и право. 2018. Т. 8, № 4. С. 219–235. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2018080419>
12. Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»: актуальные направления : монография / Ульянова И. В., Сердюк Н. В., Ярмак К. В., Попова Т. А. [и др.] / под ред. И. В. Ульяновой. Москва : ИП Колупаева Е. В., 2023. 273 с.
13. Кустов П. В., Силкин Н. Н. Патриотическая направленность как начальное звено в подготовке специалистов для органов внутренних дел // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 86–6. С. 67–70. <https://doi.org/10.18411/trnio-06-2022-260>
14. Скляренко И. С., Ходякова Н. В. Организация групповой учебной деятельности как проектирование личностно развивающей образовательной среды // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 1. С. 249–255. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2019-10059>
15. Столляренко А. М., Пузанов Ю. П. Личностно-формирующая функция высшего образования // Вестник Академии права и управления. 2008. № 11. С. 58–62.
16. Федотов А. Ю., Медведев И. Н., Головатюк А. М. Профессионально-личностное развитие офицера как фактор повышения профессиональной надежности // Вестник Академии военных наук. 2022. № 1 (78). С. 74–81.
17. Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел : монография / Ходякова Н. В., Сердюк Н. В., Скляренко И. С., Лозовицкая Г. П. [и др.]. Москва : Проспект, 2021. 192 с.

18. Цветков В. Л., Хрусталева Т. А., Юрова А. С. Структура и особенности развития профессиональной компетентности психолога ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 5. С. 294–298. <https://doi.org/10.24411/2073-0454-2019-10299>
19. Вербицкий А. А. Контекстное образование: теория и практика / Профессиональное развитие педагога : материалы Второй Международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 25–30 мая 2017 г. Иркутск : Аспринт, 2017. С. 9–14.
20. Илакавичус М. Р. Неформальные образовательные практики и развитие образования взрослых // Европейский журнал социальных наук. 2016. № 4. С. 296–300.
21. Мудрик А. В. Социальная психология воспитания (избранные социально-педагогические очерки) : монография. Москва : Московский психолого-социальный университет, 2017. 440 с.
22. Новикова Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды : монография. Москва : Пер СЭ, 2010. 338 с.
23. Реан А. А., Коновалов И. А., Ставцев А. А. Педагог как субъект воспитания: возможности и риски / Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов : сборник статей / под ред. Н. В. Бордовской, С. Т. Посоховой. Москва : Русайнс, 2022. С. 80–92.
24. Басюк В. С., Селиванова Н. Л., Шакурова М. В., Ромм Т. А. Особенности современных практик вузов по приобщению студенческой молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям: проблемно-ориентированная экспертиза оценка // Science for Education Today. 2025. Т. 15, № 4. С. 7–33. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2504.01>
25. Киселева А. А., Стародубцев В. А. Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования // Открытое образование. 2013. № 6 (101). С. 52–59.
26. Давэй С., Сериков В. В. Потенциал неформального образования в Китае и России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14, № 8А. С. 15–21.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.
The authors declare no conflicts of interests.