

УДК 159.9



Профессиональная идентичность студентов педагогических вузов в контексте изменения правовой политики Социалистической Республики Вьетнам



Вьет Кхоа Фам

Народная полицейская Академия
(Ханой, Вьетнам)
khoapham2107@gmail.com

ORCID: 0009-0002-7202-9294

Аннотация

Введение. Недавно принятый Закон о педагогах во Вьетнаме повышает профессиональный статус педагогов и устраняет недостатки в подборе и использовании педагогических кадров. Новый закон также усиливает управленческую роль сектора высшего образования, что способствует развитию науки и технологии. Полагаем, что в этом контексте в той или иной степени закон положительно влияет на профессиональную идентичность самих студентов педагогических вузов. **Методы исследования.** Контент-анализ, сравнительный анализ, авторская анкета в целях сбора данных о некоторых аспектах профессиональной идентичности студентов педагогических вузов. **Результаты.** Для студентов педагогических вузов наиболее значимыми в профессии являются социальное окружение и условия труда, способность к личностно-профессиональному развитию, а также заработная плата. Переход от первого ко второму курсу характеризуется активностью развития профессиональной идентичности. Со второго по четвертый курсы наблюдается постепенное снижение показателей, отражающее процесс корректировки первоначальных ожиданий и накопления практического опыта. **Обсуждение и заключение.** Изменение правовой политики Социалистической Республики Вьетнам в образовательной сфере приводит к положительным результатам, которые выражаются в высоких показателях профессиональной идентичности студентов и повышении спроса на квалифицированную рабочую силу.

Ключевые слова

профессиональная идентичность, педагогическая деятельность, личностно-профессиональное развитие педагога, профессиональные навыки, практический опыт, мотивация выбора профессии, условия труда

Для цитирования: Фам, В. К. (2025). Профессиональная идентичность студентов педагогических вузов в контексте изменения правовой политики Социалистической Республики Вьетнам. *Российский девиантологический журнал*, 5 (4), 636–648.

Original paper

Professional identity of students of pedagogical universities in the context of changes in the legal policy of socialist republic of Vietnam

Pham Viet Khoa

The People's Police Academy

(Hanoi, Vietnam)

khoapham2107@gmail.com

ORCID: 0009-0002-7202-9294**Abstract**

Introduction. The recently approved Law on Teachers in Vietnam improves the professional status of teachers and eliminates shortcomings in the selection and use of teaching staff. The law also strengthens the managerial role of the higher education sector and promotes the development of science and technology. We believe that in this context, the law has a positive influence on the professional identity of the students of pedagogical universities. **Methods.** Content analysis, comparative analysis, and author's questionnaire were used to collect data on certain aspects of the professional identity of students in pedagogical universities. **Results.** For students of pedagogical universities, the most significant factors in their work are the social environment and working conditions, ability to personal and professional development, and salary. The transition from the first to the second year is characterised by active development of professional identity. From the second to the fourth year, a gradual decline in indicators is observed, reflecting the process of adjusting initial expectations and accumulating practical experience. **Discussion and conclusion.** The change in the legal policy of the Socialist Republic of Vietnam in the educational sphere lead to positive results, which are expressed in high levels of professional identity of students and increased demand for skilled labor.

Keywords

professional identity, pedagogical activity, personal and professional development of pedagogue, professional skills, practical experience, motivation for choosing a profession, working conditions

For citation: Pham, V. K. (2025). Professional identity of students of pedagogical universities in the context of changes in the legal policy of socialist republic of Vietnam. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 5 (4), 636–648.

Введение

Национальное собрание Социалистической Республики Вьетнам 16 июня 2025 г. официально приняло Закон о педагогах, который вступит в силу с 1 января 2026 г.¹ Согласно новому закону были подтверждены положения:

1) о механизмах защиты профессионального статуса педагога государственных и негосударственных образовательных учреждений;

2) о материальном обеспечении педагогов в системе государственной службы (педагоги также имеют право на дополнительные надбавки за особые условия труда, за ответственность, за выслугу лет и т. д.);

¹ Вьетнам. (2025). Закон Социалистической Республики Вьетнам № 73/2025/QH15 «О педагогах». <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Luat-Nha-giao-2025-so-73-2025-QH15-621345.aspx>

3) о мерах поддержки и привлечении высококвалифицированных специалистов к участию в педагогической деятельности, особенно в стратегических областях – высокотехнологических науках, цифровой трансформации и профессиональном образовании;

4) о стандартизации и повышении качества педагогических кадров;

5) о профессиональной этике педагогов;

6) о делегировании инициатив образовательному сектору по вопросам текучести кадров.

Закон не только оказал значительное влияние на образовательную сферу, но и вызвал общественный резонанс. Средства массовой информации сообщают о новых положениях закона, который вскоре вступит в силу. По данным официального электронного портала Министерства образования и профессионального обучения Вьетнама, Закон о педагогах был принят в знак признания преданности и повышения профессиональной ответственности педагога. Как заявил заместитель министра ведомства Фам Нгок Тхыонг, «достойные зарплаты являются частью усилий по поощрению и защите педагога, наряду с растущей ответственностью и преданностью своему делу»².

Вслед за новым законом 22 августа 2025 г. Политбюро Центрального Комитета Коммунистической партии Вьетнама подписало Резолюцию № 71-NQ/TW «О прорывах в развитии образования и профессионального обучения», отметив, что высшее образование является основой развития высококвалифицированных ресурсов и талантов, способствует развитию науки, технологий и инноваций³. Резолюция подчеркивает роль педагогов в современную эпоху. Полагаем, современная обстановка в той или иной степени положительно влияет на выбор профессий школьников, готовящихся к поступлению в вуз, а также на профессиональную идентичность студентов педагогических вузов.

Теоретико-методологические основы профессиональной идентичности рассматриваются в работах ряда известных российских ученых: К. А. Альбухановой-Славской, Е. П. Ермолаевой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Б. Ф. Ломова, Т. В. Малютиной, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова, Э. Э. Сыманюка, Л. Б. Шнейдер и др. В психологической науке существует множество различных определений понятия «профессиональная идентичность» и близких к нему понятий, в которых есть как общие, так и отличительные черты. Однако в рамках данной статьи мы придерживаемся позиции Л. Б. Шнейдер, которая под профессиональной идентичностью подразумевает «результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления дифференциации себя с делом и с другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях “Я”»⁴. Автором выделены три важных компонента профессиональной идентичности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Применительно к деятельности педагога можно отметить, что сущность профессиональной идентичности педагога заключается в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего (Кузембаева, 2022). Содержательные аспекты профессиональной

² Министерство образования и профессионального обучения Вьетнама. (2025, 16 августа). Закон о педагогах: уважение к преданности делу, повышение профессиональной ответственности. <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-tong-hop.aspx?ItemID=10865>

³ Центральный комитет Коммунистической партии Вьетнама. (2025). Резолюция Политбюро Центрального Комитета Коммунистической партии Вьетнама № 71-NQ/TW «О прорывах в развитии образования и профессионального обучения». <https://thuvienphapluat.vn/phap-luat/ho-tro-phap-luat/toan-van-nghi-quyet-71nqtw-ve-dot-pha-phat-trien-giao-duc-va-dao-tao-nghi-quyet-71-cua-bo-chinh-tri-230726.html>

⁴ Шнейдер, Л. Б. (2007). Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учебное пособие. Московский психолого-социальный университет.

идентичности связаны с качественными характеристиками структурных компонентов (элементов) идентичности, такими как когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный (Ермолаева, 1998; Иванова & Конева, 2004); когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий⁵; профессиональные ценности и мотивы, профессиональная Я-концепция и позиция, профессиональные установки и убеждения и др.

При изучении ценностно-смысловой сферы профессиональной идентичности вьетнамских работников поколения Z с помощью теста смысложизненных ориентаций нами отмечено, что «статусы профессиональной идентичности поколения Z связаны со смысложизненными ориентациями: цели в жизни связаны со сформированной профессиональной идентичностью и с навязанной профессиональной идентичностью; процесс жизни связан с неопределенным состоянием профессиональной идентичности» (Фам, 2023). По нашему мнению, в контексте правовых изменений важным компонентом профессиональной идентичности педагога во Вьетнаме является мотивационно-ценностный. На основе анализа и обобщения перечисленных структурных компонентов идентичности мы выделили шесть групп: профессиональная уверенность (когнитивный аспект), мотивация выбора профессии, профессиональное саморазвитие, социальное влияние (мотивационно-ценностный аспект), привязанность к профессии (эмоциональный аспект), профессиональная компетентность (поведенческий аспект).

В связи с этим объектом исследования является профессиональная идентичность студентов педагогических вузов, а предметом – содержательные аспекты их профессиональной идентичности в современных условиях. Цель исследования – выявление отличительных особенностей профессиональной идентичности студентов педагогических вузов в современных обстоятельствах. Для достижения поставленной цели предстоит решать следующие задачи: 1) изучить теоретические и нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов; 2) обобщить и проанализировать информацию и общественное мнение в СМИ об изменении государственной политики в сфере образования; 3) подобрать и описать методы и методики эмпирического исследования; 4) эмпирическим путем изучить аспекты профессиональной идентичности студентов педагогических вузов; 5) провести сравнительный анализ результатов научных исследований профессиональной идентичности с полученными результатами; 6) проанализировать влияние правовых изменений на профессиональную идентичность и сформулировать выводы.

Методы исследования

В качестве исследовательского инструментария выступили следующие методы:

1. Контент-анализ – изучение нормативных правовых документов, сообщений СМИ и результатов исследовательских работ в целях выявления актуальности, тенденций и закономерностей профессиональной идентичности студентов различных профилей обучения.

2. Сравнительный анализ – метод исследования, направленный на выявление сходств и различий между полученными результатами и результатами других исследователей по изучаемой тематике путем их сопоставления по определенным параметрам как факторам, влияющим на выбор профессии – осознанности значимости профессии и своего места в деятельности, принятию профессиональной роли педагога и т. д.

3. Анкетирование – эмпирическим исследовательским инструментарием служит анкета для самостоятельного заполнения студентами педагогических вузов Вьетнама. Цель создания анкеты – сбор данных о некоторых аспектах профессиональной идентичности будущих

⁵ Шнейдер, Л. Б. (2007). Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учебное пособие. Московский психолого-социальный университет.

педагогов в современных условиях. Анкета состоит из 20 вопросов с ответами «да / нет» для облегчения заполнения, а также кодирования и обработки данных. Содержание анкеты разделено на основные группы: 1) мотивация выбора профессии (вопросы 2, 4, 11) для исследования факторов, влияющих на выбор профессии; 2) профессиональная уверенность (вопросы 3, 7, 16) с упором на осознание сильных и слабых сторон; 3) профессиональное саморазвитие (вопросы 8, 18), отражающее стремление и усилия по повышению профессиональной компетентности; 4) привязанность к профессии (вопросы 12, 14, 19), отражающая упорство, желание продолжать работать по выбранной профессии, а также уровень удовлетворенности текущей специальностью; 5) социальное влияние (вопрос 13, 15) с желанием получить одобрение других; 6) профессиональная компетентность (вопрос 10, 17), заключающаяся в наличии профессиональных знаний, навыков, умений. Остальные вопросы (1, 5, 6, 9, 20) направлены на проверку честности респондентов (вопросы 1, 5) и предоставление дополнительной информации: вопрос 6 – о творческом подходе к выполнению поставленных задач; вопрос 9 – о принятии выбранной профессии; вопрос 20 – о недостаточной профессиональной подготовленности. Кроме того, в анкете использовались дополнительные вопросы для сбора базовой информации о респондентах: пол, курс обучения и вспомогательные сведения, связанные с исследуемой проблемой. Перед проведением анкетирования была четко разъяснена цель исследования, участники согласились на конфиденциальность и подтвердили, что ответы являются полностью добровольными.

4. Метод математико-статистической обработки данных с использованием компьютерной программы Excel и Jamovi.

В исследовании приняли участие 127 студентов Ханойского государственного педагогического университета, из них 94 девушки (74 %) и 33 юноши (26 %), обучающихся на разных курсах, в том числе на: первом курсе – 25,2 %; втором курсе – 26 %; третьем курсе – 20,5 % и четвертом курсе – 28,3 %.

Результаты эмпирического исследования

По результатам анкетирования 75,6 % респондентов ответили, что они планируют продолжать профессиональную карьеру в качестве учителей / преподавателей, т. е. будут заниматься непосредственно педагогической деятельностью; 22,8 % студентов еще не определились с будущей карьерой после окончания вуза, и лишь 1,6 % опрошенных не хотят работать по выбранной специальности. Можно отметить как положительный факт, что большинство студентов педагогических вузов после окончания вуза желает работать педагогами, однако почти четверть респондентов еще не определилась со своим выбором.

На вопрос о том, что больше всего интересует студентов в карьере педагога, мы привели несколько популярных вариантов, оставив при этом респондентам возможность дать развернутый ответ. Результаты представлены на рисунке.

Для студентов педагогических вузов наиболее важными в работе (в порядке убывания значимости) являются социальное окружение и условия труда, возможность личностно-профессионального развития, а также заработная плата. Следующим в рейтинге стоит баланс между работой и собственной жизнью. На наш взгляд, желание будущих педагогов о повышении заработной платы и личностно-профессиональном развитии полностью соответствуют правовым изменениям во Вьетнаме. В то же время они хотят, чтобы государство обеспечило безопасную и эффективную рабочую среду для долгосрочного развития. В обобщенном виде результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты анкетирования аспектов профессиональной идентичности студентов Ханойского государственного педагогического университета (с учетом положительных ответов)

Table 1. Results of the questionnaire on aspects of professional identity of students of Hanoi State Pedagogical University (taking into account positive responses)

Аспекты	Значения ответов	Общ. (%)	Курсы (%)			
			1	2	3	4
Мотивация выбора профессии	Осознанный выбор	89,8	90,6	87,9	92,3	91,6
	Семейные традиции	46,5	40,6	48,5	46,1	50
	Выбор по советам учителей	36,2	37,5	42,4	34,6	30,6
Профессиональная уверенность	В применении знаний на практике	85	78,1	81,8	92,3	88,9
	Неясность о профессионально важных качествах	53,5	43,7	60,6	65,4	47,2
	Неуверенность в профессионализме	62,2	71,9	60,6	76,9	44,4
Профессиональное саморазвитие	Стремление к профессиональному росту	94,5	87,5	100	92,3	97,2
	Улучшение профессиональных навыков	95,3	93,7	96,8	96,1	94,4
Привязанность к профессии	Желание дальнейшей работы в университете после его окончания	80,3	75	90,9	84,6	72,2
	Видение перспективы будущей профессии	88,2	84,4	93,9	88,5	86,1
	Удовлетворенность профессией	89	78,1	93,9	80,8	86,1
Социальное влияние	Избегание критики окружающих	68,5	78,1	72,7	57,6	63,9
	Желание социального одобрения	87,4	90,6	93,9	73,1	88,9
Профессиональная компетентность	Наличие практического опыта	73,2	56,2	63,6	80,8	91,7
	Усвоение методов обучения	69,3	50	66,7	80,8	80,6



Рис. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру студентов Ханойского государственного педагогического университета

Fig. Factors affecting the professional career of students of Hanoi State Pedagogical University

Обсуждение результатов исследования

Данные таблицы 1 позволяют проанализировать основные особенности профессиональной идентичности студентов педагогических вузов по курсам.

На первом курсе обучения доля положительных ответов на вопросы, связанные с профессиональным самоопределением и уверенностью в применении профессиональной компетенции, оказалась ниже, чем у студентов последующих курсов. Можно отметить, что положительные ответы на вопросы о социальном одобрении сделанного ими выбора сохраняют высокий уровень. Такая динамика объясняется тем, что первокурсники только начинают путь к профессии и еще не обладают достаточным практическим опытом. Их представление о будущей профессии носит неустойчивый характер, а профессиональное саморазвитие во многом строится на первоначальной ориентации или внешних воздействиях.

Именно на втором курсе наблюдаются наиболее высокие показатели профессиональной идентичности: среднее значение положительных ответов достигает 76,2 %. Оно отражает согласованность ответов по большинству исследуемых вопросов. Особенно высоки показатели по вопросам, связанным с привязанностью к профессии и стремлением к профессиональному саморазвитию. Причина этого – успешная адаптация к условиям обучения и проживания, расширение возможностей практики, а также ощущение правильности сделанного выбора. Этот период характеризуется интересом и целеустремленностью, что требует активной поддержки со стороны образовательной организации развития творческого потенциала студентов.

На третьем курсе по сравнению со вторым курсом доля положительных ответов несколько снизилась (74,04 %), особенно в отношении карьерных перспектив и удовлетворенности выбором специальности. Вместе с тем по вопросам, связанным с саморазвитием и потребностью в поддержке, высокий уровень сохраняется. Такая динамика показывает, что студенты начинают более реалистично оценивать специфику педагогической деятельности, сталкиваясь с ее сложностями во время практики: высокой нагрузкой, ограниченными возможностями реализации творческого подхода в профессии. Первоначальные ожидания постепенно становятся более соотнесёнными с профессиональной реальностью.

На заключительном этапе обучения отмечается дальнейшее незначительное снижение положительных ответов (73,06 %), что свидетельствует о сохранении высокой степени привязанности к профессии. При этом усиливается осторожность и рассудительность в оценке собственных возможностей. По ряду вопросов, связанных с уверенностью в своих силах и карьерными возможностями, отмечается большая вариативность ответов. Это объясняется повышенным давлением, вызванным необходимостью поиска работы, конкуренцией и практическими условиями трудоустройства. Преддипломная стажировка помогает студентам осознать как преимущества, так и трудности профессии. Данный этап можно рассматривать как период закрепления профессиональных навыков и подготовки к выходу на рынок труда.

Общая тенденция. Переход от первого курса ко второму характеризуется активностью профессиональной адаптации. В последующие годы (со второго по четвертый курсы) наблюдается постепенное снижение показателей, отражающее процесс корректировки первоначальных ожиданий и накопления практического опыта, что соответствует модели «первоначальное воодушевление – корректировка ожиданий – стабилизация профессиональных решений», описывающей особенности профессионального развития студентов педагогического вуза.

Несмотря на то что к настоящему времени вопросы профессиональной идентичности студентов стали актуальными и изучались отечественными и зарубежными исследователями, проблема профессиональной идентичности будущих педагогов в контексте правовых изменений остается малоизученной. Сопоставление результатов некоторых исследований с полученными нами результатами представлено в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительная таблица результатов исследований профессиональная идентичности студентов

Table 2. Comparative table of students' professional identity research results

Авторы	Респонденты / Методы исследования	Основные результаты	Сравнение с полученными результатами
Vu Thi Bich Hao, Nguyen Thi Bich Ngoc, Le Thi Minh Thu (2023)	352 студента третьего курса медицинского университета (по направлению «Сестринское дело») / Анкетирование	Факторы, влияющие на выбор профессии после окончания вуза: факторы, связанные с образовательной средой и социальным окружением, семейные и личные факторы	Имеет сходство с нашими выводами о важности рабочей среды и личной жизни
Hoang Thi Kim Oanh, Tran Thi Hang, Dang Thi Xen (2016)	160 студентов Лесного университета (по направлению «Бизнес-администрирование») / Опрос	Студенты осознают важность профессиональных навыков, но есть определенные ограничения; между группами студентов существуют различия	Это согласуется с результатами нашего исследования
Do Thi Hue, Le Thu Hoa, Nguyen Thi Huyen (2022)	131 студент первого и четвертого курсов университета медицинских технологий (по направлению «Сестринское дело») / Опрос	У большинства студентов – будущих медсестер (более 80 %) – высокий уровень профессиональной идентичности (осознание возможностей, профессионально важных качеств, профессионального положения в обществе)	В нашем исследовании данные о профессиональной идентичности незначительно колеблются по курсам
Huynh Truong Huy, Doan Thi Tuyet Kha, Nguyen Thi Tu Trinh (2019)	169 студентов вузов (по направлению «Туризм») / Анкетирование	Причины выбора специальности: интересы, соответствие их собственным способностям и требованиям рынка труда. Наиболее сложными проблемами при поиске работы является нехватка опыта и незнание иностранных языков	Имеет сходство с нашими данными об осознанном решении выбора профессии и недостаточности практических опытов
Nguyen Van Bac, Nguyen Ba Phu (2020)	192 студента четвертого курса Хьюэского педагогического университета / Опрос	Уровень освоения навыков консультирования профорientации среди студентов не соответствует требованиям профессии. Студенты хотят получить больше знаний и навыков в этой области, которые им пригодятся в будущей профессии	Имеются отличия. Студенты хотят получить знания и навыки в той специальности, которую они выбрали
Дуденко Н. А., Ливак Н. С. (2024)	86 студентов Сибирского государственного университета науки и технологий имени М. Ф. Решетнёва / Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель и А. Г. Грецов)	Студенты, участвующие в стажировках и практических проектах, лучше понимают специфику профессии и более уверенно чувствуют себя в плане карьерного выбора	Это согласуется с результатами нашего исследования

Авторы	Респонденты / Методы исследования	Основные результаты	Сравнение с полученными результатами
Колзова А. А., Мешкова И. В. (2022)	Студенты второго – третьего курсов, обучающиеся по профилю «Специальная психология и педагогика» / Методики У. С. Родыгиной «Опросник профессиональной идентичности студентов-психологов», Д. А. Леонтьева «Смысло-жизненные ориентации», Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения в вузе»	У студентов-психологов с низким уровнем профессиональной мотивации в меньшей степени проявляется позиция активного отношения к профессии	В нашем исследовании не выявлено
Тимченко Н. С., Солдаткина М. А. (2025)	34 выпускника медицинского вуза по специальности «Медико-профилактическое дело» / Полуструктурированное интервью	Профессиональная идентичность связана с достижением тождественности с профессиональным образом «Я», исходной основой которого является идеальный образ профессионала	Имеется сходство. Большинство студентов осознают роль профессионального образа «Я»
Белякова Е. Г., Захарова И. Г. (2020)	230 бакалавров (119 первокурсников и 111 второкурсников) Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета по направлению «Педагогическое образование» / методики: «Личный профессиональный план» (Е. А. Климов, адаптация Л. Б. Шнейдер), «Опросник профессиональной идентичности» (У. С. Родыгина)	На младших курсах бакалавриата педагогических направлений представлены по меньшей мере четыре типа обучающихся: с «позитивной педагогической идентичностью», «определяющиеся педагоги», «не определившиеся» и «непедагоги»	В нашем исследовании не выявлено
Федоров Г. А. (2025)	566 респондентов-учителей на базе образовательных организаций Московской области / Анкетирование	Профессиональная идентичность педагога выступает ключевым фактором формирования кадрового потенциала системы общего образования и требует комплексного внимания и управленческих решений, что в перспективе может быть выражено в повышении статуса, материальной обеспеченности и удовлетворенности трудом	Полностью соответствует результатам анализа нормативных правовых документов о педагогах

В последние годы дефицит педагогических кадров, особенно педагогов детских садов в отдаленных населенных пунктах, требует изменения механизма подбора кадров. Согласно отчету Министерства образования и профессионального обучения Вьетнама (по состоянию на май 2025 г.) в стране по-прежнему не хватает почти 120 тысяч учителей всех уровней, в том числе почти 45 тысяч воспитателей дошкольных учреждений. Примечательно, что из 66 тысяч выделенных квот на педагогических работников местные органы власти за последние три года наняли меньше 10 % от общего количества (менее 6 тысяч учителей). Правительство Вьетнама

продолжает реализовывать множество эффективных мер для подготовки педагогических кадров, привлечения высококвалифицированных специалистов и повышения профессиональной квалификации преподавательского состава. Соответственно, Правительство установит особый режим льготных выплат, обеспечивающий минимальный уровень, установленный Резолюцией 71-NQ/TW: 70 % для учителей дошкольных учреждений, общеобразовательных школ и средних профессиональных училищ; 30 % для педагогических работников; 100 % для учителей образовательных учреждений для школьников с ограниченными возможностями, специализированных школ или школ в отдаленных районах.

Местные органы власти вправе разрабатывать гибкие и конкурентные механизмы подбора кадров, трудоустройства и оплаты труда, которые не обязательно соответствуют общей шкале заработной платы государственных служащих. Эти меры действительно оказывают положительное влияние на педагогический сектор, повышая престиж профессии. В частности, в последние годы вступительные баллы педагогических вузов имеют тенденцию к росту, особенно по специальностям подготовки учителей информатики, английского языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры и социально-гуманитарных дисциплин. Например, в 2024 г. «Литература» и «История» стали специальностями с рекордно высокими баллами в ведущих педагогических заведениях страны, таких как Ханойский государственный педагогический университет и Хошиминский педагогический университет. Эта тенденция отражает значительное влияние на профессиональную идентичность будущих педагогов во Вьетнаме.

Выводы

По результатам анализа теоретических, нормативных правовых материалов и эмпирического исследования можно утверждать, что цели исследования в целом достигнуты и поставленные задачи выполнены. Таким образом, возможно сделать следующие выводы.

Во-первых, изменение правовой политики Социалистической Республики Вьетнам приводит к положительным результатам, которые выражаются в высоких показателях аспектов профессиональной идентичности студентов педагогических вузов и повышении спроса на квалифицированную рабочую силу в образовательной сфере.

Во-вторых, важными для будущей профессии студентов педагогических вузов являются постоянное совершенствование профессиональных знаний и навыков, способность к личностно-профессиональному развитию, повышение профессионального статуса в обществе, организационное и материальное обеспечение, что проявляется в уровне удовлетворенности трудом.

В-третьих, тенденцию профессиональной идентичности студентов педагогических вузов можно описать следующим образом: первый курс – формирование профессиональной идентичности; второй курс – активное развитие профессиональной идентичности; третий курс – корректировка ожиданий от будущей профессии; четвертый курс – сформированная устойчивая профессиональная идентичность.

На основе проведенного исследования мы предлагаем продолжить совершенствовать нормативные правовые документы в образовательной сфере в целях обеспечения будущих педагогических кадров. На каждом этапе особенно важно создавать условия для накопления практического опыта, а также поддерживать целеустремленность студентов с помощью психолого-педагогического сопровождения, что будет способствовать долгосрочному личностно-профессиональному развитию педагога. Перспективами дальнейших исследований могут стать разработка программ профессиональной ориентации для подростков и психологического сопровождения молодых педагогов, нуждающихся в поддержке для формирования устойчивой профессиональной идентичности.

Список литературы

- Белякова, Е. Г., Захарова, И. Г. (2020). Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования. *Образование и наука*, 22 (1), 84–112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>
- Дуденко, Н. А., Ливак, Н. С. (2024). Профессиональная идентичность студентов: эмпирическое исследование с использованием методики статусов профессиональной идентичности. В *Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Красноярск, 22 ноября 2024 года* (с. 205-210). Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева.
- Ермолаева, Е. П. (1998). Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности. *Психологическое обозрение*, (2), 35–45.
- Иванова, Н. Л., Конева, Е. В. (2004). Профессиональная идентичность и профессиональное пространство. *Мир психологии*, (2), 148–157.
- Козлова, А. А., Мешкова, И. В. (2022). Формирование профессиональной идентичности студентов-психологов с разным уровнем учебно-профессиональной мотивации. *Проблемы современного педагогического образования*, 76-3, 273–276.
- Кузембаева, А. М. (2022). Содержание профессиональной идентичности (ПИ) преподавателя вуза в работах отечественных и зарубежных исследователей. *Педагогическое образование*, 3 (2), 206–217.
- Малютина, Т. В. (2014). Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты. *Омский научный вестник*, 5, 149–152.
- Тимченко, Н. С., Солдаткина, М. А. (2025). Профессиональная идентичность будущих специалистов медико-профилактического дела: анализ личностно-профессионального профиля. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*, 24 (S6), 235.
- Фам, В. К. (2023). Особенности профессиональной идентичности вьетнамских работников поколения Z, окончивших высшие учебные заведения. *Российский девиантологический журнал*, 3 (3), 304-312. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2023-3-304-312>
- Федоров, Г. А. (2025). Социологический анализ факторов развития профессиональных компетенций педагогических кадров в контексте формирования профессиональной идентичности. *Социально-гуманитарные технологии*, 2 (34), 61–69.
- Đỗ, T. H., Lê, T. H., & Nguyễn, T. H. (2022). Nhận thức về nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng đa khoa tại Trường Đại học kỹ thuật y tế Hải Dương. *Tạp Chí Sinh Lý học Việt Nam*, 26 (1), 74–82. <https://doi.org/10.54928/vjop.v26i1.77>
- Hoàng, T. K. O., Trần, T. H., & Đặng, T. X. (2017). Nhận thức về kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên ngành quản trị kinh doanh – Trường Đại học lâm nghiệp. *Tạp chí khoa học và công nghệ lâm nghiệp*, 1, 150–159.
- Huỳnh, T. H., Đoàn, T. T. K., & Nguyễn, T. T. T. (2019). Nhận thức của sinh viên ngành du lịch tại các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Nghiên cứu dân tộc*, 8 (4), 65–70. <https://doi.org/10.25073/0866-773X/354>
- Nguyễn, V. B., Nguyễn, B. P. (2020). Nhận thức của sinh viên sư phạm về kỹ năng tư vấn hướng nghiệp. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*, 2 (54), 162–168.
- Vũ, T. B. H., Nguyễn, T. B. N., & Lê, T. M. T. (2023). Các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng việc làm sau khi tốt nghiệp của sinh viên năm thứ 3 Trường Đại học điều dưỡng Nam Định năm học 2021-2022. *Tạp chí Khoa học điều dưỡng*, 6 (2), 78–90.

References

- Belyakova, E. G., Zaharova, I. G. (2020). Professional'noe samoopredelenie i professional'naya identichnost' studentov-pedagogov v usloviyah individualizacii obrazovaniya. *Obrazovanie i nauka*, 22 (1), 84–112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>
- Dudenko, N. A., Livak, N. S. (2024). Professional'naya identichnost' studentov: empiricheskoe issledovanie s ispol'zovaniem metodiki statusov professional'noj identichnosti. V *Aktual'nye problemy psihologii truda: teoriya i praktika: Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnoyarsk, 22 noyabrya 2024 goda* (s. 205-210). Sibirskij gosudarstvennyj universitet nauki i tekhnologii im. akad. M.F. Reshetneva.
- Ermolaeva, E. P. (1998). Professional'naya identichnost' kak kompleksnaya harakteristika sootvetstviya sub"ekta i deyatel'nosti. *Psihologicheskoe obozrenie*, (2), 35–45.
- Ivanova, N. L., Koneva, E. V. (2004). Professional'naya identichnost' i professional'noe prostranstvo. *Mir psihologii*, (2), 148–157.
- Kozlova, A. A., Meshkova, I. V. (2022). Formirovanie professional'noj identichnosti studentov-psihologov s raznym urovnem uchebno-professional'noj motivacii. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 76-3, 273–276.
- Kuzembaeva, A. M. (2022). Soderzhanie professional'noj identichnosti (PI) prepodavatelya vuza v rabotah otechestvennyh i zarubezhnyh issledovatelej. *Pedagogicheskoe obrazovanie*, 3 (2), 206–217.
- Malyutina, T. V. (2014). Professional'naya identichnost', ee struktura i komponenty. *Omskij nauchnyj vestnik*, 5, 149–152.
- Timchenko, N. S., Soldatkina, M. A. (2025). Professional'naya identichnost' budushchih specialistov mediko-profilakticheskogo dela: analiz lichnostno-professional'nogo profilya. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*, 24 (S6), 235.
- Fam, V. K. (2023). Osobennosti professional'noj identichnosti v'etnamskih rabotnikov pokoleniya Z, okonchivshih vysshie uchebnye zavedeniya. *Rossijskij deviantologicheskij zhurnal*, 3 (3), 304–312. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2023-3-304-312>
- Fedorov, G. A. (2025). Sociologicheskij analiz faktorov razvitiya professional'nyh kompetencij pedagogicheskikh kadrov v kontekste formirovaniya professional'noj identichnosti. *Social'no-gumanitarnye tekhnologii*, 2 (34), 61–69.
- Đỗ, T. H., Lê, T. H., & Nguyễn, T. H. (2022). Nhận thức về nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng đa khoa tại Trường Đại học kỹ thuật y tế Hải Dương. *Tạp Chí Sinh Lý học Việt Nam*, 26 (1), 74–82. <https://doi.org/10.54928/vjop.v26i1.77>
- Hoàng, T. K. O., Trần, T. H., & Đặng, T. X. (2017). Nhận thức về kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên ngành quản trị kinh doanh – Trường Đại học lâm nghiệp. *Tạp chí khoa học và công nghệ lâm nghiệp*, 1, 150–159.
- Huỳnh, T. H., Đoàn, T. T. K., & Nguyễn, T. T. T. (2019). Nhận thức của sinh viên ngành du lịch tại các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn thành phố Cần Thơ. *Tạp chí Nghiên cứu dân tộc*, 8 (4), 65–70. <https://doi.org/10.25073/0866-773X/354>
- Nguyễn, V. B., Nguyễn, B. P. (2020). Nhận thức của sinh viên sư phạm về kỹ năng tư vấn hướng nghiệp. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*, 2 (54), 162–168.
- Vũ, T. B. H., Nguyễn, T. B. N., & Lê, T. M. T. (2023). Các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng việc làm sau khi tốt nghiệp của sinh viên năm thứ 3 Trường Đại học điều dưỡng Nam Định năm học 2021-2022. *Tạp chí Khoa học điều dưỡng*, 6 (2), 78–90.

Информация об авторе

Фам Вьет Кхоа – преподаватель кафедры политической философии и социально-гуманитарных наук Народной полицейской Академии Социалистической Республики Вьетнам.

About the author

Pham Viet Hoa – lecturer at the Department of Political Philosophy and Social Sciences of the People's Police Academy of the Socialist Republic of Vietnam.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 09.10.2025

Одобрена после рецензирования 01.12.2025

Опубликована 28.10.2025

Submitted October 09, 2025

Approved after reviewing December 01, 2025

Accepted December 28, 2025