

Оригинальная статья

УДК 371.378



Образовательная миграция: риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов

**Роза Ахбановна Андрианова**

Институт научной информации
по общественным наукам (ИНИОН РАН)
(Москва, Россия)
rosa_and@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-7903-0426

Аннотация

Введение. В последние годы Россия становится привлекательным направлением образовательной миграции, что актуализирует исследование процессов социокультурной адаптации иностранных аспирантов. Особую значимость приобретает раннее выявление рисков их социально-психологической дезориентации в условиях выраженной культурной дистанции. **Методы:** обзор и анализ научной литературы, комплекс качественных психолого-педагогических методов – включенное наблюдение, неформальные беседы, интервью. Научно-практические конференции стали одновременно площадкой включенного наблюдения и основным каналом формирования выборки, что обеспечило естественность отбора участников и достоверность данных. Использование качественной стратегии эмпирического исследования связано с сенситивным характером исследуемой проблемы и выбором формата межкультурного взаимодействия, способствующего установлению доверительного контакта и получению аутентичных данных. Исследование проводилось с соблюдением принципов добровольности участия, конфиденциальности и анонимности. Для преодоления языкового барьера применялись вспомогательные цифровые инструменты перевода. Комплексный характер методики обследования рисков социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов обеспечил триангуляцию данных, повысил надежность анализа и валидность интерпретации полученных результатов. **Результаты:** установлено, что социально-психологическая дезориентация иностранных аспирантов усиливается под воздействием языковых и культурных барьеров, экономических ограничений и восприятия внешней среды как потенциальной угрозы личной безопасности. Полученные результаты подтверждают необходимость системной поддержки образовательных мигрантов. Для успешной адаптации и интеграции образовательных мигрантов в новой социокультурной среде требуются целенаправленные программы языковой поддержки, формирование устойчивой мотивации к защите диссертации, социально-психологическое сопровождение на всех этапах их обучения, подготовка научных руководителей к работе с иностранными субъектами образования, формирование инклюзивной культуры в обществе.

Ключевые слова

образовательная миграция, иностранные аспиранты, новая социокультурная среда, принимающая страна, мотивация к защите диссертации, языковой барьер, риски адаптации, причины и последствия социально-психологической дезориентации, агрессия на почве ксенофобии, социальная изоляция в этнической группе, психолого-педагогическое сопровождение

Для цитирования: Андрианова, Р. А. (2026). Образовательная миграция: риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов. *Российский девиантологический журнал*, 6 (1), 105–120.

Original paper

Educational migration: the risks of socio-psychological disorientation of foreign postgraduate student

Rosa A. Andrianova

Institute of Scientific Information on Social Sciences (ISSS RAS)

Moscow (Russia)

rosa_and@inbox.ru

ORCID: 0000-0002-7903-0426

Abstract

Introduction. In recent years, Russia has become an attractive direction for educational migration, and that updates the study of sociocultural adaptation processes of foreign postgraduate students. The earlier identification of their socio-psychological disorientation risks in the context of a cultural distance obtains its particular significance. **Methods:** Review and analysis of scientific literature, complex of qualitative psychological-pedagogical methods – participant observation, informal conversations, interview. Scientific-practical conferences have become both the place of participant observation and the main channel for sample formation, which has ensured naturality in the participants' selection and data reliability. The use of a qualitative strategy of empirical research is connected with the sensory nature of the problem under study and the choice of intercultural interaction format, which promotes to establish trust and the authentic data obtaining. The research was conducted in compliance with the principles of voluntary participation, confidentiality and anonymity. Digital translation assistive tools were used to overcome the language barrier. The complex nature of the methods used to survey the risks of socio-psychological disorientation of foreign postgraduate students ensured triangulation of data, increased reliability of analysis and validity of results interpretation. **Results:** It has been established that the socio-psychological disorientation of foreign postgraduate students intensifies under influence of language and cultural barriers, economic restrictions and the perception of external environment as a potential threat to personal security. The results received confirm the need for systemic support of educational migrants. Successful adaptation and integration of educational migrants in the new sociocultural environment requires targeted language support programs, formation of a sustained motivation of thesis defence, socio-psychological support at all stages of their education, preparation of scientific leaders to work with foreign educational subjects, formation of an inclusive culture in society.

Keywords

educational migration, foreign postgraduate students, new sociocultural environment, host country, motivation to thesis defence, language barrier, adaptation risks, causes and consequences of socio-psychological disorientation, xenophobic aggression, social isolation in an ethnic group, psychological and pedagogical support

For citation: Andrianova, R. A. (2026). Educational migration: the risks of socio-psychological disorientation of foreign postgraduate students. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 6 (1), 105–120.

Введение в проблематику исследования

Современные мегаполисы в России становятся пространством для активных миграционных потоков, где образовательные учреждения играют ключевую роль в обучении иностранных аспирантов. Одним из крупнейших образовательных центров является Москва, где формируются и взаимодействуют устойчивые межкультурные сообщества.

В новой социокультурной среде иностранные аспиранты сталкиваются с необходимостью выбора оптимальной адаптационной стратегии, включающей языковую адаптацию, принятие российских норм и правил научно-исследовательской работы, готовность к публичным выступлениям с апробацией результатов диссертационного исследования, подготовку научных статей в соответствии с требованиями ВАК.

В условиях миграции усиливаются риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов, которая рассматривается нами как нарушение адаптационных механизмов личности, проявляющееся в психоэмоциональном напряжении, снижении мотивации к научно-исследовательской работе, отчуждении от научного сообщества, отказе от защиты кандидатской диссертации в принимающей стране. Социально-психологическая дезориентация иностранных аспирантов в принимающем обществе способна привести к состоянию внутренней когнитивной, эмоциональной и поведенческой несогласованности, возникающей при ограниченных адаптационных ресурсах для интеграции в новую социокультурную среду. Социально-психологическая дезориентация не тождественна отклоняющемуся поведению и рассматривается нами как переходный этап в процессе социокультурной адаптации, однако при неблагоприятных условиях она может перейти в устойчивые поведенческие девиации.

Цель исследования – выявить и проанализировать риски и причины социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов, оценить последствия этих рисков. Объект исследования – процесс адаптации иностранных аспирантов в России. Предмет исследования – социально-психологическая дезориентация как состояние когнитивной, эмоциональной и поведенческой несогласованности у иностранных аспирантов, обучающихся в Москве. Гипотеза исследования: предполагается, что социально-психологическая дезориентация иностранных аспирантов носит многоаспектный (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) характер и обусловлена системой взаимосвязанных барьеров, среди которых языковой барьер выступает системообразующим предиктором усиления указанных рисков и снижения мотивации к завершению диссертационного исследования и защите кандидатской диссертации. Новизна исследования заключается в том, что социально-психологическая дезориентация иностранных аспирантов в новой социокультурной и образовательной среде рассматривается как самостоятельный феномен с выделением его структурных компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Обосновано, что языковой барьер выступает системообразующим предиктором усиления рисков социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов, способствует снижению мотивации к завершению диссертационного исследования и защите кандидатской диссертации, отчуждению от научного сообщества, отказу от межкультурных коммуникаций и социальной изоляции в своей этнической группе.

Обзор и анализ научной литературы

В последние годы наблюдается интерес исследователей к проблемам образовательной миграции, обусловленный ростом числа иностранных субъектов образования, а также необходимостью их успешной образовательной и социокультурной адаптации.

Оценивая иммиграционные процессы в рамках международной образовательной миграции, В. Р. Сагитова отмечает, что в современных условиях престижность образования в России возрастает для стран Азиатского региона (Сагитова, 2024). А. А. Эндрюшко утверждает, что

образовательные мигранты лучше адаптируются к принимающему социуму по сравнению с молодыми трудовыми мигрантами. Однако, имея социальный капитал, они более требовательны к социальной среде, а их намерения могут быть более гибкими и ситуативными относительно переориентации на другие страны (Эндрюшко, 2024, с. 60). Н. В. Бадмаева и И. Э. Чимбеева на основе опроса иностранных обучающихся выявили, что первоначально их привлекают перспектива трудоустройства и облегченные условия получения российского гражданства. Данные критерии, по мнению авторов, существенно влияют на решение о выборе страны для обучения (Бадмаева & Чимбеева, 2024).

Однако отсутствие нормативного регулирования статуса образовательных мигрантов повышает неопределенность и стрессовую нагрузку на иностранных аспирантов, создавая риски административных санкций вплоть до депортации, что усугубляет их социально-психологическую дезориентацию в принимающей стране. Т. К. Ростовская, С. В. Рязанцев и В. И. Скоробогацова обращают особое внимание на актуальность создания нормативно-правовых и институциональных условий развития образовательной миграции в России в условиях отказа от Болонского формата организации образовательного процесса и подчеркивают, что именно эта категория иностранных граждан наиболее перспективна в контексте решения проблем современной миграционной политики Российской Федерации. Авторы предлагают ввести и нормативно закрепить категорию «образовательные мигранты» в качестве субъектов миграционных правоотношений в процессе реализации ими права на образование (Ростовская и др., 2023, с. 46).

Важным направлением развития образовательной миграции становится не просто привлечение иностранных аспирантов, но и удержание их в новой социокультурной среде. В. Демарева, С. Олауво и М. Гергес подчеркивают важность преодоления барьеров успешной интеграции: языкового барьера, визовых и иммиграционных ограничений, финансовых проблем (высокой стоимости обучения и проживания), трудностей культурной адаптации к новому образу жизни в принимающей стране и системе образования, международной конкуренции. В качестве механизма привлечения и удержания иностранных аспирантов в России авторы предлагают олимпиаду Open Doors, в которой принимает активное участие лаборатория киберпсихологии Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, что позволило вузу привлекать для обучения иностранных аспирантов (Демарева и др., 2023, с. 282).

Ч. И. Ильдарханова, Н. М. Биктимиров, А. Р. Мухаметов, Г. Н. Ершова на основе анализа географии стран исхода иностранных обучающихся в Казанском федеральном университете выявили, что большая часть иностранных субъектов образования приезжает на обучение в Татарстан из Казахстана, Туркменистана, Узбекистана, Ирана и Египта. Исследователи утверждают, что ключевым фактором выбора места обучения становится языковое родство и конфессиональная близость (Ильдарханова и др., 2024).

В. Г. Касарова представила опыт работы с аспирантами на кафедре «Страноведение» факультета для иностранных граждан и подчеркнула, что важное значение имеет развитие у иностранных аспирантов способности анализировать исторические факты, чтобы противостоять множественным фальсификациям в отношении России (Касарова, 2022, с. 113).

Языковая адаптация в новой стране становится важным условием межкультурных коммуникаций, интеграции в образовательную среду и социум принимающей стороны, организации эффективной работы над диссертационным исследованием и подготовки научных статей, успешных выступлений с докладами и апробации результатов исследования на конференциях, активного участия в научных дискуссиях, формирования научно-исследовательского опыта для защиты кандидатской диссертации.

Значительная часть представленных научных публикаций охватывает методические аспекты изучения русского языка иностранными аспирантами. М. М. Парочкина рассматривает дискуссию по специальности как форму обучения иностранных аспирантов научному общению, стимулирующую изучение русского языка, развивающую навыки и умения, необходимые для решения учебных и профессиональных задач (Парочкина, 2021, с. 75). Н. Ю. Романова и Т. А. Налимова анализируют особенности подготовки иностранных аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку на опыте работы с аспирантами из восьми стран Африки и Азии. Авторы показывают, что в обучении заостряется внимание на совершенствовании умений и навыков чтения научной литературы, а понимание материала на уровне смысла проверяется при обсуждении изложенных в тексте научных проблем. В процессе такого подхода к обучению аспиранты самостоятельно подготавливают реферат для кандидатского экзамена, в котором профессионально представляют обзор научной литературы по специальности на русском языке. Н. Ю. Романова и Т. А. Налимова обосновали, что данный формат работы учит иностранных аспирантов систематизировать, интерпретировать и обобщать научную информацию, формулировать выводы на русском языке (Романова & Налимова, 2024, с. 60). Статья М. А. Григорьевой и Р. С. Сатретдиновой затрагивает проблему обучения иностранных аспирантов письменной научной деятельности. Используя практический опыт работы с аспирантами из Китая, авторы обосновали актуальность постепенного перехода от заданий по анализу научного текста к продуцированию собственного речевого научного продукта: тезисов, статей, докладов, диссертационного исследования (Григорьева & Сатретдинова, 2021, с. 157). Е. Г. Гешева отмечает, что иностранные аспиранты, как правило, имеют весьма высокий уровень базового образования и высокую внутреннюю мотивацию к обучению, поэтому важно ориентироваться не на «репродуктивное воспроизведение материала», а на стимулирование саморазвития, самореализации в процессе обучения (Гешева, 2020, с. 123). Е. Орлов и Т. Скорилова представили авторский опыт внедрения лингвокультурного аспекта в преподавании русского языка как иностранного в авторском курсе «Русский язык для академических целей», способствующем эффективной научной коммуникации (Орлов & Скорилова, 2024).

Цифровая трансформация образования открывает новые возможности обучения иностранных аспирантов и подготовки их к защите диссертации. Э. В. Балакирева, Ф. Шуян доказывают, что онлайн-курсы востребованы китайскими аспирантами по причине гибкости графиков дистанционного обучения, однако успешному обучению препятствует низкий уровень владения русским языком, что активизирует спрос на дополнительные курсы русского языка и повышение эффективности взаимодействия с преподавателями (Балакирева & Шуян, 2023, с. 175).

И. Чан, П. Сюй, С. Фэн, преподаватели Харбинского научно-технического университета (г. Харбин, Китай), утверждают, что обучение китайских аспирантов в России стимулирует командная междисциплинарная научная работа в исследовательских проектах. Языковой барьер преодолевается обучением в исследовательском Центре иностранных языков, Центре русского языка в Китае (Чан и др., 2025). Т. Хуан, М. Чжэн, Ф. Ван подчеркивают ключевую роль языковой адаптации в подготовке научных кадров путем создания русской языковой среды на занятиях (Хуан и др., 2024, с. 30). Психологические аспекты коммуникативного обучения аспирантов рассматривает П. Ш. Алиева, которая подчеркивает: основная функция учебной деятельности состоит в том, чтобы при изучении языкового материала выстраивать коммуникации в группе, стимулировать стремление к взаимодействию с другими аспирантами (Алиева, 2024, с. 113).

Учебное пособие Л. Ф. Беляковой предназначено для аудиторной и дистанционной самостоятельной работы иностранных аспирантов под контролем преподавателя, а также подготовки

к тестированию на соответствие уровням В2–С1 (6). Для подготовки иностранных аспирантов к сдаче иностранного языка (русского) учебное пособие подготовила Е. А. Правда. Тексты и задания, изложенные автором, направлены на развитие у аспирантов речевой деятельности на русском языке¹.

Г. Айин на основе опроса 53 иностранных аспирантов, обучающихся в университетах Санкт-Петербурга, показывает целесообразность внедрения дополнительных занятий для обучения русскому академическому письму, выражению авторской позиции в научном тексте (Айин, 2022, с. 12). А. В. Яроцкая отмечает, что наряду с решением образовательных задач – обучением аннотированию и реферированию, написанию и оформлению научных статей, подготовкой научных докладов, презентаций результатов диссертационного исследования, важно актуализировать межкультурный аспект профессиональных коммуникаций аспирантов (Яроцкая, 2020).

Статья О. Б. Пановой и Н. И. Маругиной посвящена обучению русскому литературному языку иностранных магистрантов и аспирантов в рамках спецкурса «Современная русская литература» на факультете иностранных языков Томского государственного университета. Авторы раскрывают роль русского литературного языка в развитии межкультурных компетенций обучающихся (Панова & Маругина, 2023).

На основе собственного опыта работы Е. В. Иванова предлагает интенсифицировать процесс подготовки иностранных аспирантов путем вовлечения в студенческие научно-практические конференции (Иванова, 2022). Л. П. Земскова, О. Н. Олейникова и Е. В. Пикалова также подчеркивают роль научных конференций в развитии коммуникативных навыков иностранных обучающихся в условиях академической среды (Земскова и др., 2021).

О. К. Грекова познакомилась с опытом работы с иностранными аспирантами на филологическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова, направленной на подготовку ментальных действий исследователя, необходимых для конкретной научной деятельности (Грекова, 2024, с. 109).

Для нашего исследования важное значение имеет идея адаптивности и дезадаптивности А. А. Реана, рассматривающего адаптацию как более сложную структуру, включающую такие критерии, как внешний (взаимоотношения и поведение в рамках социальных норм, правил и установок) и внутренний (психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности и др.) (Реан и др., 2022). Е. В. Апасова и И. Ю. Кулагина доказали, что степень успешности адаптации иностранных обучающихся зависит от внешних (специфика учебных и бытовых условий, социальные контакты с представителями принимающей страны) и внутренних условий (личностные диспозиции – мотивация, самооценка, коммуникативная компетентность) (Апасова и др., 2020).

М. А. Ерофеева подчеркивает особую роль «поддержки наставников или коллег по учебной группе (кафедре)». Очевидно, что психолого-педагогическое сопровождение аспирантов – важное условие снижения рисков социально-психологической дезориентации и подготовки к успешной защите диссертации (Ерофеева & Кузнецов, 2024).

К наиболее чувствительным барьерам иностранной молодежи И. В. Лисовская и А. Р. Гарифзянова относят одиночество и изоляцию, ощущение инаковости, ксенофобные настроения в принимающем сообществе, что препятствует быстрому вовлечению иностранных обучающихся в университетские и городские сообщества (Лисовская & Гарифзянова, 2025, с. 31). В. А. Клименко, А. В. Гришина, Е. А. Проненко подчеркивают роль психологических ресурсов и миграционного опыта в преодолении сложных жизненных ситуаций иностранными обучающимися (Клименко & Гришина, 2021; Клименко и др., 2023).

¹ Белякова, Л. Ф. (2021). *Учебное пособие по развитию речи для иностранных аспирантов*. Волгоградский государственный технический университет.

На основе обзора и анализа публикаций 2021–2025 гг., представленных на платформе научно-электронной библиотеки (НЭБ) eLIBRARY.ru, установлено, что акцент в большинстве исследований сделан на лингвистических и методических аспектах обучения, а также на общих вопросах адаптации к образовательной среде. При этом актуальная междисциплинарная проблема исследования рисков и возможных последствий социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов, приезжающих в Россию из других стран, специфика их взаимодействия с представителями принимающего общества в условиях языкового барьера, культурных различий, дефицита опыта межкультурных коммуникаций остается крайне малоисследованной.

Методы эмпирического исследования

В период с декабря 2024 г. по ноябрь 2025 г. в целях выявления рисков социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов (на примере Москвы) нами собран основной эмпирический материал для качественного исследования. Основным каналом формирования выборки стали научно-практические конференции с участием иностранных аспирантов, что обеспечило отбор участников в естественной научной среде и достоверность данных. Для выявления рисков психоэмоциональной дезориентации иностранных аспирантов, обучающихся в Москве, использовались включенное наблюдение, неформальные беседы, интервью с иностранными аспирантами, которые позволили зафиксировать коммуникативные паттерны, особенности взаимодействия с представителями других национальных групп, степень включенности в научное сообщество и проявление адаптационных барьеров на научно-практических конференциях: в Институте научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН), Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН), Московском государственном институте международных отношений (МГИМО МИД), МГУ имени М. В. Ломоносова (факультет журналистики и социологический факультет), Академии управления МВД России и Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя.

Выбор включенного наблюдения, бесед и интервью обусловлен чувствительной спецификой исследуемого феномена – социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов, которая является внутренним, эмоционально насыщенным состоянием, плохо поддающимся фиксации с помощью анкетирования. Выбранные качественные методы позволили оперативно корректировать направление обследования и выявлять скрытые эмоциональные риски социально-психологической дезориентации (страх, тревогу, неуверенность, разочарование, растерянность) во время очной коммуникации, что дало возможность повысить достоверность результатов исследования, обеспечило взаимную проверку данных (триангуляцию) и глубину понимания социально-психологических проблем дезориентации при выраженных дефицитах языковой адаптации и культурной дистанции с принимающим обществом. В ходе беседы и интервью, включенного наблюдения соблюдались этические нормы и уважение к культурным различиям. Из-за языкового барьера часть вопросов и ответов переводились через интернет-переводчики, что требовало дополнительных уточнений и усложняло коммуникацию, но при этом исключались риски непонимания и искажения восприятия вопросов и ответов.

Выбранные тематические линии открытых вопросов: проблемы языковой адаптации; ощущение инаковости из-за культурной дистанции и миграционного статуса; случаи прямого или косвенного (насмешки, игнорирование) проявления агрессии на почве ксенофобии (оскорбления, угрозы, нападения из-за национальной принадлежности); специфика взаимодействия с научным руководителем (обратная связь, формы сопровождения этапов работы над диссертацией, помощь в публикациях статей (в изданиях, включенных в РИНЦ, ВАК

и др.), научно-исследовательская активность: участие в научных проектах, публикации, выступления с докладами на конференциях, публичные выступления, участие в общественной жизни вуза (вузовские мероприятия), ближнее поддерживающее социальное окружение (помощь в трудной жизненной ситуации).

Общую выборку качественного исследования составили 62 иностранных аспиранта (12 из них первого года обучения, 34 – второго года обучения, 16 – третьего года обучения) и 15 научных руководителей. Таким образом, большая часть участников обследования обучаются в России больше года. Иностранные аспиранты приехали в Россию на обучение из стран СНГ (Таджикистан – 5 аспирантов, Кыргызстан – 18, Армения – 4), 12 аспирантов – из Центральной Азии (Индия), 9 – из Юго-Восточной Азии (Вьетнам), 3 аспиранта – из Африки (Гвинейская Республика (1), Сомали (1), Королевства Лесото (1), из Южной Америки (Бразилия – 11 аспирантов). Из них 65 % аспирантов – женщины, однако гендерная специфика специально не выделялась в анализе результатов обследования рисков их дезориентации в новой социокультурной среде. Также специально не определялся уровень владения русским языком, но фиксировались проблемы языковой адаптации как барьеры языковой адаптации научной среде и межкультурных коммуникаций. Не акцентировалась и страна иностранного аспиранта, но фиксировались когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты их социально-психологической дезориентации, обусловленные культурной дистанцией и адаптационными стратегиями в новом социокультурном пространстве принимающей страны.

Результаты эмпирического исследования

Анализ показал, что 98 % иностранных аспирантов, которые приняли участие в обследовании рисков социально-психологической дезориентации в новой социокультурной среде принимающего общества, отметили чувство безопасности внутри образовательных учреждений и общности. Значительная часть аспирантов ощущает этнокультурную дистанцию с принимающим обществом (78 %); дефицит опыта межкультурных взаимодействий в принимающем обществе (62 %); страх негативной оценки их поведения (52 %); страх ксенофобских проявлений со стороны принимающего общества за пределами общности и образовательного учреждения (47 %). Языковой барьер становится препятствием для взаимодействия с научным руководителем. Например, 68 % опрошенных избегают личных встреч и предпочитают онлайн-взаимодействие и переписку с научным руководителем с помощью интернет-переводчика; 34 % аспирантов отметили непонимание требований к организации и проведению научно-исследовательской работы, приводящее к чувству неопределенности и снижению мотивации к работе над диссертацией; 52 % респондентов отмечают высокие учебные нагрузки и расхождение в академических требованиях с образованием на родине. При этом 27 % аспирантов до конца первого года обучения не определились с темой диссертационного исследования (т. е. практически потеряли год диссертационного исследования), а 36 % лиц сомневаются, что успеют завершить диссертационное исследование и защитить кандидатскую диссертацию. Языковой барьер становится существенной проблемой и для интеграции в научное сообщество: страх перед публичными выступлениями на русском языке и возможной публичной защитой диссертации испытывают 83 % опрошенных, а 42 % из-за языкового барьера предпочитают общаться со своими земляками и надеются только на их поддержку. Для 28 % респондентов проблемой стали непривычные бытовые нагрузки (не сформированы навыки самообслуживания, например самостоятельного приготовления еды, стирки, уборки и др.). Серьезным барьером адаптации в новой стране становится финансовая нестабильность у 45 % иностранных аспирантов (необходимость экономить на питании, досуге и других базовых потребностях); 21 % обучающихся часто пропускают занятия из-за простудных заболеваний (не могут адаптироваться к российским климатическим условиям).

Обсуждение результатов исследования

Анализ результатов исследования показал, что образовательные намерения иностранных аспирантов могут быть переориентированы на другие страны, если их запросы на интеграцию в российское образовательное и научное сообщество, успешную защиту диссертации не поддерживаются. Актуальным и востребованным для повышения международного образовательного статуса России является предложение Т. К. Ростовской о создании нормативно-правовых и институциональных условий для развития образовательной миграции в условиях отказа от Болонской образовательной системы (Ростовская и др., 2023).

Стремительное развитие цифровых научных коммуникаций активизирует цифровую трансформацию образования, открывающую новые адаптационные возможности для иностранных аспирантов (Балакирева и др., 2023). Особо востребованным для успешной подготовки и защиты диссертации становится обучение иностранных аспирантов русскому академическому письму (Айин, 2022).

Для снижения рисков социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов важно учитывать и внутренние (психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности), и внешние (взаимоотношения и поведение в рамках социальных норм, правил и установок) критерии адаптации, разработанные А. А. Реаном (Реан и др., 2022).

Результаты проведенного исследования коррелируют с исследованиями И. В. Лисовской и А. Р. Гарифзяновой о сенситивных барьерах иностранной молодежи – одиночестве и изоляции, ощущении инаковости, ксенофобных настроениях в принимающем обществе (Лисовская & Гарифзянова, 2025); с научными работами Е. В. Апасовой и И. Ю. Кулагиной о зависимости степени успешности адаптации иностранных аспирантов от внешних и внутренних условий (Апасова и др., 2020); с исследованием М. А. Ерофеевой о роли наставников и организации психолого-педагогического сопровождения аспирантов (Ерофеева & Кузнецов, 2024). Подтверждается важность коммуникативного обучения на основе изучения языкового материала, стимулирования межкультурных взаимодействий субъектов образования (Алиева, 2024), снижения психологического напряжения в научном сообществе через вовлечение иностранных аспирантов в научно-практические конференции и активное участие в научных дискуссиях (Иванова, 2022; Земскова и др., 2021).

Важными для выбора тематической линии беседы и интервью стали выводы В. Демаревой, С. Олауво, М. Гергеса, акцентирующих внимание на следующих проблемах привлечения и удержания иностранных аспирантов: языковом барьере, визовых и иммиграционных ограничениях, финансовых проблемах, трудностях культурной адаптации, международной конкуренции (Демарева и др., 2023). Подтвердилось экспертное мнение А. А. Эндрюшко об отличительных адаптационных стратегиях иностранных субъектов образования и трудовых мигрантов: например, иностранные студенты или аспиранты, обладая более высоким социальным капиталом, чем трудовые мигранты, более требовательны к условиям социальной среды (Эндрюшко, 2024).

Анализ результатов обследования причин и возможных последствий дезориентации в новой социокультурной среде позволяет выделить когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты адаптации; определить адаптационные барьеры и риски дезориентации иностранных аспирантов; обосновать положение, что социально-психологическая дезориентация – это комплексное состояние, затрагивающее не только внешнее включение в научное сообщество, но и внутренние проблемы адаптации в новом социокультурном пространстве принимающей страны. Такая дифференциация расширяет подходы к превентивной работе с иностранными аспирантами, когда проблемы низкой эффективности подготовки иностранных аспирантов связываются преимущественно с организационными барьерами их научно-исследовательской деятельности.

Эмоциональные риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов связаны с их переживаниями, сопровождающими процесс адаптации в принимающей стране, и включают страх исключения из научного сообщества из-за недостаточной публичной активности и неэффективной работы над диссертационным исследованием; страх публичных выступлений с докладами на конференциях и участия в научных дискуссиях; страх негативной оценки из-за языкового барьера и культурных различий; психоэмоциональное напряжение из-за финансовой нестабильности и бытовой неустроенности; страх прямой и косвенной агрессии на почве ксенофобии на улице вне стен образовательного учреждения и общежития; проблемы адаптации к непривычному климату, способствующие частым заболеваниям и пропускам занятий, что становится причиной и психосоматических болезней.

Когнитивные риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов проявляются в сфере организации этапов научно-исследовательской деятельности и подготовки к защите диссертации. Эти риски обусловлены недостатком исследовательских навыков, необходимых для работы над диссертацией. Ограниченная исследовательская автономия выражается в трудностях самостоятельного планирования этапов диссертационного исследования и подготовки необходимых научных публикаций ВАК, неготовности к выполнению академических регламентов аспирантуры и прохождению аттестации, включая подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и качественное выполнение объема работы, указанного в индивидуальном плане. Названные риски затрудняют полноценную реализацию научного потенциала аспиранта, подготовку и успешную защиту кандидатской диссертации.

Поведенческие риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов отражают стратегии их реагирования на барьеры адаптации и научной интеграции. К ним относятся стремление к социальной изоляции и замыкание в своей этнической группе, отказ от межкультурных взаимодействий с представителями других национальных культур, избегание научных мероприятий и публичных форм представления результатов диссертационного исследования, формирование пассивно-избегающих моделей поведения в учебной деятельности, проявление ответной агрессии на почве ксенофобии при межнациональных взаимодействиях.

Эти риски в совокупности ограничивают научную социализацию и могут привести к решению прервать обучение в аспирантуре и покинуть принимающую страну до завершения обучения.

Эмоциональные, когнитивные и поведенческие риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов обусловлены взаимосвязанными барьерами, которые препятствуют их адаптации и интеграции в научное сообщество.

Языковой барьер отражает уровень владения русским языком для продуктивного взаимодействия в научной среде и межкультурных коммуникаций в новой социокультурной среде, активного участия в дискуссиях на конференциях или в иных научных мероприятиях, в публичных очных или онлайн-выступлениях с докладами и представления результатов работы над диссертацией; дефицит полноценных межкультурных коммуникаций из-за культурных различий в быту и иных сферах деятельности с представителями принимающего общества.

Социальная изоляция и одиночество обусловлены значительной культурной дистанцией и несоответствием привычных культурных ценностей и культуры принимающей страны, отсутствием устойчивых социальных связей с представителями других национальных групп, давлением миграционного статуса и соответствующих бюрократических барьеров, усиливающих позицию «чужого» в принимающей стране и противостояния по принципу «мы – они».

Академической несостоятельности в новой образовательной среде способствуют различия в академических традициях и методах подготовки научных кадров в родной стране и прини-

мающей стороны; неэффективное научное руководство способствует снижению адаптационного ресурса, затрудняет интеграцию в научное сообщество, препятствует эффективной научно-исследовательской работе, подготовке и защите диссертации, приводит к конфликтным отношениям с научным руководителем.

Психологические проблемы вызывают хронический стресс, депрессивные состояния, тревожность, эмоциональное выгорание вследствие совмещения большого объема учебных и бытовых нагрузок, способствуют психологической и социальной депривации, связанной с одиночеством, отсутствием поддержки и помощи в чужой стране, страхом агрессивного преследования на улице из-за национальной принадлежности, снижающих субъективную безопасность и повышающих уровень недоверия к принимающему обществу.

Возможные последствия социальной дезориентации иностранных аспирантов в новой социокультурной среде принимающего общества – снижение мотивации к научно-исследовательской работе, подготовке и защите кандидатской диссертации, формирование чувства неполноценности, невозможность полноценной интеграции в научную среду и социум принимающей стороны, изоляция в своей этнической группе и ответное проявление прямой или косвенной агрессии на почве ксенофобии к представителям других национальных групп, отказ от завершения диссертационного исследования и защиты диссертации в России, потеря уверенности в правильном выборе страны для обучения.

Заключение

Исследование подтвердило, что социально-психологическая дезориентация иностранных аспирантов усиливается под воздействием совокупности трудностей – языковых барьеров, социокультурных несоответствий / различий, повышенных учебных нагрузок, неготовности к преодолению финансовых и бытовых сложностей, устойчивого эмоционального напряжения – проявляется в снижении мотивации к защите диссертации, ограничении социальных контактов в принимающем обществе и самоизоляции внутри своей этнической группы, сопровождается субъективным ощущением угрозы личной безопасности, сомнением в правильности выбора страны обучения, подготовки и защиты кандидатской диссертации, рождает чувство неполноценности и разочарования. При этом языковой барьер становится системообразующим предиктором усиления эмоциональных, когнитивных и поведенческих рисков социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов.

Практическая значимость работы заключается в разработке диагностических инструментов для обследования чувствительной проблемы адаптации иностранных аспирантов. Предложенный комплекс качественных методов (включенное наблюдение, неформальные беседы, интервью) позволяет выявить когнитивные, эмоциональные и поведенческие риски социально-психологической дезориентации иностранных аспирантов. Результаты исследования могут быть использованы для разработки превентивных программ сопровождения иностранных аспирантов и повышения эффективности подготовки иностранных научных кадров высшей квалификации.

Перспективными направлениями становятся мониторинг статистических данных о количестве защищенных диссертаций иностранными аспирантами и оценка эффективности подготовки иностранных научных кадров высшей квалификации, междисциплинарные исследования, расширение качественной выборки для оценки ключевых ресурсов развития образовательной миграции в Российской Федерации с учетом различных потенциальных адаптационных рисков, в том числе рисков межнациональных конфликтов, агрессивного преследования иностранных аспирантов на почве ксенофобии.

При этом представленное исследование показало, что базовыми условиями успешной адаптации и интеграции иностранных аспирантов как образовательных мигрантов являются комфортные условия для межкультурных коммуникаций, целенаправленные программы языковой поддержки, социально-психологическое сопровождение на всех этапах их обучения в аспирантуре, подготовка научных руководителей к работе с иностранными субъектами образования, формирование инклюзивной культуры в обществе.

Список литературы

- Айдынбеков, Э. Ф., Арефьев, А. Л., Бочарова, З. С., ... [и др.] (2020). *Образовательная миграция в современном мире: субъекты, стратегии, ценности*. Российский университет дружбы народов.
- Айин, Г. (2022). Актуальные аспекты обучения академическому письму на русском языке: методология и технология (из опыта работы вузов с иностранными аспирантами). *Сибирский учитель*, (3), 12–17.
- Алиева, П. Ш. (2024). Психологические аспекты коммуникативного обучения иностранным языкам студентов и аспирантов. *Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)*. Серия общественных наук, 1, 107–117.
- Апасова, М. В., Кулагина, И. Ю., & Апасова, Е. В. (2020). Условия адаптации иностранных студентов в ВУЗах. *Современная зарубежная психология*, 9(4), 129–137. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>
- Бадмаева, Н. В., & Чимбеева, И. Э. (2024). Экспорт образования: почему иностранцы едут учиться в российские регионы? *Oriental Studies*, 17(6), 1279–1294. <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2024-76-6-1279-1294>
- Балакирева, Э. В., & Шуян, Ф. (2023). Исследование проблем дистанционного образования иностранных аспирантов. *Человек и образование*, (1), 168–177. <https://doi.org/10.54884/S181570410025133-1>
- Гешева, Е. Г. (2020). Преподавание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» иностранным аспирантам: проблемы и задачи. *Вестник Московского энергетического института*, (3), 118–124. <https://doi.org/10.24160/1993-6982-2020-3-118-124>
- Грекова, О. К. (2024). Подготовка ментальных действий иностранных аспирантов в курсе языка специальности. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 6(236), 104–111. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-6-104-111>
- Григорьева, М. А., & Сатретдинова, Р. С. (2021). Обучение иностранных магистрантов и аспирантов письменной научной речевой деятельности. *Мир науки, культуры, образования*, 6, 157–159. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-157-159>
- Демарева, В., Олауво, С., & Гергес, М. (2023). Некоторые аспекты привлечения и удержания иностранных аспирантов в РФ. В *Культурное наследие и связь поколений* (с. 281–290). Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.
- Ерофеева, М. А., & Кузнецов, М. Ю. (2024). Научно-исследовательская компетентность адъюнктов. *Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями*, (24), 188–189.
- Земскова, Л. П., Олейникова, О. Н., & Пикалова, Е. В. (2021). Развитие коммуникативных навыков иностранных обучающихся в условиях академической среды. *Известия Воронежского государственного педагогического университета*, 3(292), 44–49. https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_3_44

- Иванова, Е. В. (2022). Интенсификация процесса подготовки будущих магистров и аспирантов на подготовительном факультете МАДИ для иностранных граждан. *Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин*, 1, 112–114.
- Ильдарханова, Ч. И., Биктимиров, Н. М., ... [и др.] (2024). Управление современной образовательной миграцией: опыт Татарстана. *Казанский экономический вестник*, 2, 18–28.
- Касарова, В. Г. (2022). Особенности работы на уроках истории с иностранными магистрантами и аспирантами. *Вопросы педагогики*, (1-1), 111–114.
- Клименко, В. А., & Гришина, А. В. (2021). Психологические предикторы адаптации образовательных мигрантов к трудной жизненной ситуации. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 4(1), 62–76. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-1-62-76>
- Клименко, В. А., Гришина, А. В., & Проненко, Е. А. (2023). Роль психологических ресурсов в преодолении сложных жизненных ситуаций у образовательных мигрантов. *Российский психологический журнал*, 20(4), 6–25. <https://doi.org/10.21702/rpj2023.4.1>
- Лисовская, И. В., & Гарифзянова, А. Р. (2025). «Ты ощущаешь себя другим, чужим...»: иногородняя молодежь в большом городе в поисках устойчивости. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, (2), 22–44. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2025.2.2563>
- Орлов, Е., & Скорикова, Т. (2024). Лингвокультурный аспект в обучении иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу. *Русский язык в центре Европы*, (1), 94–101.
- Панова, О. Б., & Маругина, Н. И. (2023). Обучение русскому литературному языку иностранных магистрантов и аспирантов в рамках спецкурса «Современная русская литература»: ключевые проблемы и перспективы. *Филология и культура*, 3(73), 238–247. <https://doi.org/10.26907/2782-4756-2023-73-3-238-247>
- Парочкина, М. М. (2021). Дискуссия как форма обучения научному общению иностранных аспирантов и стажеров. *Гуманитарный научный вестник*, 5, 70–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4911348>
- Реан, А. А., Кудашев, А. Р., & Баранов, А. А. (2022). *Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика*. Московский педагогический государственный университет. <https://doi.org/10.31862/9785426311084>
- Романова, Н. Ю., & Налимова, Т. А. (2024). Особенности подготовки иностранных аспирантов к кандидатскому экзамену по русскому языку. *Русский язык как иностранный и методика его преподавания*, (35), 57–64.
- Ростовская, Т. К., Рязанцев, С. В., & Скоробогатова, В. И. (2023). Создание нормативно-правовых и институциональных условий развития образовательной миграции в России. *Высшее образование в России*, 32(7), 35–47. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-7-35-47>
- Сагитова, В. Р. (2024). Феномен образовательной миграции. *Наука. Общество. Оборона*, 12(1), 5. <https://doi.org/10.24412/2311-1763-2024-1-5-5>
- Хуан, Т., Чжэн, М., Ван, Ф., ... [и др.] (2024). Состояние преподавания, проблемы и меры по улучшению процесса обучения русскому языку как второму иностранному для китайских магистрантов и аспирантов. *Universum: психология и образование*, (11), 26–32. <https://doi.org/10.32743/UniPsy.2024.125.11.18550>
- Чан, И., Сюй, П., & Фэн, С. (2025). Исследование механизма подготовки аспирантов наук иностранных языков с помощью интеграции науки и образования в Новую эру.

Управление образованием: теория и практика, (5-2), 236–242. <https://doi.org/10.25726/n1816-5008-3415-m>

- Эндрюшко, А. А. (2024). Образовательные и трудовые мигранты из постсоветских стран: адаптация в российском обществе и установки на интеграцию. *Социологические исследования*, (12), 60–73. <https://doi.org/10.31857/S0132162524120069>
- Яроцкая, А. В. (2020). Обучение психологов межкультурной профессиональной коммуникации: уровень. *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*, (3), 185–191.

References

- Ajdynbekov, E. F., Aref'ev, A. L., Bocharova, Z. S., ... [i dr.] (2020). *Obrazovatel'naya migratsiya v sovremennoy mire: sub'ekty, strategii, cennosti*. Rossijskij universitet druzhby narodov.
- Ajin, G. (2022). Aktual'nye aspekty obucheniya akademicheskomu pis'mu na russkom yazyke: metodologiya i tekhnologiya (iz opyta raboty vuzov s inostrannymi aspirantami). *Sibirskij uchitel'*, (3), 12–17.
- Alieva, P. Sh. (2024). Psihologicheskie aspekty kommunikativnogo obucheniya inostrannym yazykam studentov i aspirantov. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta tekhnologij i upravleniya imeni K.G. Razumovskogo (Pervyj kazachij universitet)*. Seriya obshchestvennyh nauk, 1, 107–117.
- Apasova, M. V., Kulagina, I. Yu., & Apasova, E. V. (2020). Usloviya adaptatsii inostrannyh studentov v VUZah. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya*, 9(4), 129–137. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>
- Badmaeva, N. V., & Chimbeeva, I. E. (2024). Eksport obrazovaniya: pochemu inostrancy edut uchit'sya v rossijskie regiony? *Oriental Studies*, 17(6), 1279–1294. <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2024-76-6-1279-1294>
- Balakireva, E. V., & Shuyan, F. (2023). Issledovanie problem distancionnogo obrazovaniya inostrannyh aspirantov. *Chelovek i obrazovanie*, (1), 168–177. <https://doi.org/10.54884/S181570410025133-1>
- Gesheva, E. G. (2020). Prepodavanie discipliny «Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly» inostrannym aspirantam: problemy i zadachi. *Vestnik Moskovskogo energeticheskogo instituta*, (3), 118–124. <https://doi.org/10.24160/1993-6982-2020-3-118-124>
- Grekovala, O. K. (2024). Podgotovka mental'nyh dejstvij inostrannyh aspirantov v kurse yazyka special'nosti. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 6(236), 104–111. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-6-104-111>
- Grigor'eva, M. A., & Satretdinova, R. S. (2021). Obuchenie inostrannyh magistrantov i aspirantov pis'mennoj nauchnoj rechevoj deyatel'nosti. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 6, 157–159. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-157-159>
- Demareva, V., Olauvo, S., & Gerges, M. (2023). Nekotorye aspekty privlecheniya i uderzhaniya inostrannyh aspirantov v RF. V *Kul'turnoe nasledie i svyaz' pokolenij* (s. 281–290). Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo.
- Erofeeva, M. A., & Kuznecov, M. Yu. (2024). Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost' ad'yunktov. *Aktual'nye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami*, (24), 188–189.
- Zemskova, L. P., Olejnikova, O. N., & Pikalova, E. V. (2021). Razvitie kommunikativnyh navykov inostrannyh obuchayushchih v usloviyah akademicheskoy sredy. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3(292), 44–49. https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_3_44
- Ivanova, E. V. (2022). Intensifikatsiya processa podgotovki budushchih magistrantov i aspirantov na podgotovitel'nom fakul'tete MADI dlya inostrannyh grazhdan. *Vestnik Tul'skogo gosudarstven-*

- nogo universiteta. Seriya: Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v prepodavanii estestvennonauchnyh disciplin, 1, 112–114.
- Il'darhanova, CH. I., Biktimirov, N. M., ... [i dr.] (2024). Upravlenie sovremennoj obrazovatel'noj migraciej: opyt Tatarstana. *Kazanskij ekonomicheskij vestnik*, 2, 18–28.
- Kasarova, V. G. (2022). Osobennosti raboty na urokah istorii s inostrannymi magistrantami i aspirantami. *Voprosy pedagogiki*, (1-1), 111–114.
- Klimenko, V. A., & Grishina, A. V. (2021). Psihologicheskie prediktory adaptacii obrazovatel'nyh migrantov k trudnoj zhiznenoj situacii. *Innovacionnaya nauka: psihologiya, pedagogika, defektologiya*, 4(1), 62–76. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-1-62-76>
- Klimenko, V. A., Grishina, A. V., & Pronenko, E. A. (2023). Rol' psihologicheskikh resursov v preodoleenii slozhnyh zhiznennyh situacij u obrazovatel'nyh migrantov. *Rossijskij psihologicheskij zhurnal*, 20(4), 6–25. <https://doi.org/10.21702/rpj2023.4.1>
- Lisovskaya, I. V., & Garifzyanova, A. R. (2025). «Ty oshchushchaesh' sebya drugim, chuzhim...»: inogorodnyaya molodezh' v bol'shom gorode v poiskah ustojchivosti. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny*, (2), 22–44. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2025.2.2563>
- Orlov, E., & Skorikova, T. (2024). Lingvokul'turnyj aspekt v obuchenii inostrannyh aspirantov russkomu akademicheskomu diskursu. *Russkij yazyk v centre Evropy*, (1), 94–101.
- Panova, O. B., & Marugina, N. I. (2023). Obuchenie russkomu literaturnomu yazyku inostrannyh magistrantov i aspirantov v ramkah speckursa «Sovremennaya russkaya literatura»: klyuchevye problemy i perspektivy. *Filologiya i kul'tura*, 3(73), 238–247. <https://doi.org/10.26907/2782-4756-2023-73-3-238-247>
- Parochkina, M. M. (2021). Diskussiya kak forma obucheniya nauchnomu obshcheniyu inostrannyh aspirantov i stazherov. *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik*, 5, 70–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4911348>
- Rean, A. A., Kudashev, A. R., & Baranov, A. A. (2022). Psihologiya adaptacii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika. *Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet*. <https://doi.org/10.31862/9785426311084>
- Romanova, N. Yu., & Nalimova, T. A. (2024). Osobennosti podgotovki inostrannyh aspirantov k kandidatskomu ekzameni po russkomu yazyku. *Russkij yazyk kak inostrannyj i metodika ego prepodavaniya*, (35), 57–64.
- Rostovskaya, T. K., Ryazancev, S. V., & Skorobogatova, V. I. (2023). Sozdanie normativno-pravovyh i institucional'nyh uslovij razvitiya obrazovatel'noj migracii v Rossii. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 32(7), 35–47. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-7-35-47>
- Sagitova, V. R. (2024). Fenomen obrazovatel'noj migracii. *Nauka. Obshchestvo. Oborona*, 12(1), 5. <https://doi.org/10.24412/2311-1763-2024-1-5-5>
- Huan, T., Chzhen, M., Van, F., ... [i dr.] (2024). Sostoyanie prepodavaniya, problemy i mery po uluchsheniyu processa obucheniya russkomu yazyku kak vtoromu inostrannomu dlya kitajskih magistrantov i aspirantov. *Universum: psihologiya i obrazovanie*, (11), 26–32. <https://doi.org/10.32743/UniPsy.2024.125.11.18550>
- Chan, I., Syuj, P., & Fen, S. (2025). Issledovanie mekhanizma podgotovki aspirantov nauk inostrannyh yazykov s pomoshch'yu integracii nauki i obrazovaniya v Novuyu eru. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, (5-2), 236–242. <https://doi.org/10.25726/n1816-5008-3415-m>
- Endryushko, A. A. (2024). Obrazovatel'nye i trudovye migranty iz postsovetских stran: adaptaciya v rossijskom obshchestve i ustanovki na integraciyu. *Sociologicheskie issledovaniya*, (12), 60–73. <https://doi.org/10.31857/S0132162524120069>
- Yarockaya, A. V. (2020). Obuchenie psihologov mezhkul'turnoj professional'noj kommunikacii: uroven'. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki, (3), 185–191.

Информация об авторе

Роза Ахбановна Андрианова – научный сотрудник института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН), кандидат педагогических наук.

About the author

Rosa A. Andrianova – a researcher at the Institute of Scientific Information on Social Sciences (ISIS RAS), Cand. Sci. (Pedagog.).

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 07.12.2025

Одобрена после рецензирования 26.02.2026

Опубликована 28.04.2026

Submitted December 07, 2025

Approved after reviewing February 26, 2026

Accepted April 28, 2026