

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Ксения Алексеевна БЕЛОКОНЕВА,
кандидат филологических наук, ORCID 0000-0002-3387-7840
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)
доцент кафедры русского языка
belokoneva.ka@gmail.com

Елена Сергеевна БЕЛОУС,
кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0001-6703-0739
Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград)
доцент кафедры «Русский язык»
belousdok@list.ru

Научная статья
УДК 378.147:372.881.161.1

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Русский язык как иностранный, виды речевой деятельности, чтение, коммуникативная компетенция, методика обучения, трудности в обучении, нарушение навыка чтения.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В статье излагаются результаты исследования проблем обучения чтению иностранных слушателей, которые имеют трудности с освоением этого навыка. Чтение представляется базовым видом речевой деятельности, оказывающим влияние на формирование коммуникативной и профессиональных компетенций у иностранцев. Актуальность исследования обусловлена тем, что методики диагностики нарушения навыка чтения и его коррекции были разработаны для носителей русского языка, поэтому они не подходят для иностранных слушателей. В связи с этим у преподавателя русского языка как иностранного возникает необходимость самому проводить диагностику трудностей, возникающих у обучающихся рассматриваемой группы, и выработать особый подход к преодолению такого рода проблем. **Методы.** Для достижения целей исследования был осуществлен анализ научной литературы по его тематике и синтез полученной информации. Использованы методы наблюдения и самооценки, проведен педагогический эксперимент в образовательной организации МВД России. **Результаты.** В качестве решения исследуемой проблемы предлагается создание специальной методики, ориентированной на иностранных слушателей. Разработан подход к определению трудностей, возникающих у них на начальном этапе освоения русского языка, апробирован метод обучения таких слушателей чтению.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение русскому языку как иностранному (далее – РКИ) начинается с вводно-фонетического курса. В число задач, решаемых на этом этапе, входит освоение слушателями навыка чтения. На элементарном уровне чтение является базовым видом речевой деятельности, фундаментом для изучения русского языка в целом. При этом важно иметь в виду, что оно не только средство, но и цель, преследуемая на начальном этапе обучения РКИ. Чтение способствует расширению словарного запаса обучающегося, формированию грамматических и синтаксических навыков, по-

могает научиться поиску в тексте необходимой информации, позволяет развивать коммуникативную компетенцию, а в дальнейшем – профессиональные компетенции. От успешности освоения рассматриваемого навыка напрямую зависит, как отмечает А.О. Овсянников, взаимопонимание между людьми, так как чтение обеспечивает возможность постигать содержание письменного текста, а значит, и воплощенную в нем мысль автора [1, с. 162].

Однако в настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества людей, имеющих трудности с овладением навыком чтения. По

Ksenia A. BELOKONEVA,

Cand. Sci. (Philology), ORCID 0000-0002-3387-7840

Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)

Associate Professor of the Russian Language Department

belokoneva.ka@gmail.com

Elena S. BELOUS,

Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, ORCID 0000-0001-6703-0739

Volgograd State Technical University (Volgograd, Russia)

Associate Professor of the Russian Language Department

belousdok@list.ru

TEACHING FOREIGN STUDENTS WHO HAVE DIFFICULTY MASTERING READING SKILLS

KEYWORDS. Russian as a foreign language, types of speech activity, reading, communicative competence, teaching methods, learning difficulties, reading disorders.

ANNOTATION. Introduction. This article presents the results of a study examining the challenges of teaching reading to foreign students with difficulties mastering this skill. Reading is considered a fundamental speech activity that influences the development of communicative and professional competencies in foreign students. The relevance of the study lies in the fact that methods for diagnosing and correcting reading disorders were developed for native Russian speakers and are therefore not suitable for foreign students. Therefore, teachers of Russian as a foreign language need to independently diagnose the difficulties encountered by students in this group and develop a special approach to overcoming such problems. **Methods.** To achieve the objectives of the study, an analysis of the scientific literature on the topic of the study was conducted and the information obtained was synthesized. Observation and self-assessment methods were used, and a pedagogical experiment was conducted at an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. **Results.** As a solution to the problem under study, the development of a special methodology aimed at foreign students is proposed. An approach to identifying the difficulties they encounter at the initial stage of mastering the Russian language has been developed, and a method for teaching such students to read has been tested.

данным опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения совместно с Фондом содействия людям с дислексией «Сила Слова» в апреле 2025 года, 71% респондентов связывают проблемы, возникающие в процессе обучения, со сложностями в обработке письменной информации¹.

Нарушение у иностранных слушателей способности к овладению навыком чтения может привести в дальнейшем к затруднениям при освоении русского языка и формированию у них необходимых компетенций. При этом очевидно, что профессиональное развитие невозможно без коммуникативных навыков, а они формируются в период обучения в образовательных организациях [2, с. 487; 3, с. 60; 4, с. 861]. Особенно актуально это обстоятельство для будущих сотрудников органов внутренних дел, служебная деятельность которых связана с взаимодействием с большим количеством людей и обработкой значительных объемов текстовой информации.

На сегодняшний день есть существенные трудности с выявлением у иностранных слушателей и дифференциацией особенностей развития, негативно влияющих на овладение навыком чтения на начальном этапе обучения. Это связано, во-первых, с тем, что подобная диагностика проводится на русском языке. Иностранец его не знает, преподаватель РКИ не имеет в своем распоряжении методики, позволяющей выявлять нарушения, связанные с пониманием прочитанных текстов, а специалист по диагностике не владеет родным языком иностранного слушателя. Во-вторых, ис-

следования специфики обучения людей с дислексией проводились среди носителей русского языка [5, с. 270; 6, с. 35; 7, с. 389]. Как правило, это были дети дошкольного и младшего школьного возраста [8, с. 46; 9, с. 10; 10, с. 554; 11, с. 1000; 12, с. 161; 13, с. 61]. Затруднения же, возникающие у иностранцев, изучающих русский язык, не становились предметом пристального внимания ученых. В-третьих, имеющиеся в наличии материалы, предназначенные для лиц, испытывающих сложности с освоением навыка чтения, не соответствуют лексическому минимуму элементарного уровня владения русским языком и не могут быть использованы иностранными слушателями без адаптации и доработки. Всё это обуславливает актуальность разработки особой методики обучения чтению для иностранцев, которые сталкиваются с трудностями при освоении рассматриваемого навыка.

Научная новизна проведенного нами исследования заключается в обосновании необходимости создания специализированной методики для выявления, дифференциации и коррекции затруднений, возникающих у иностранных слушателей при освоении навыка чтения на начальном этапе изучения русского языка. На основе подхода, собственного традиционной методике преподавания РКИ, а также логопедических и нейропсихологических техник составлен алгоритм работы с такими обучающимися. Практическая значимость исследования обусловлена тем, что сформулированные нами предложения могут быть полезны в обучении иностранных слушателей с наруше-

¹ Дислексия: знание, восприятие, поддержка // ВЦИОМ Новости: сайт. 04.04.2025 // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/disleksija-znanie-vospriyatie-podderzhka> (дата обращения: 19.11.2025).

нием способности к овладению навыком чтения. Их реализация позволит иностранцам легче осваивать чтение на русском языке, закладывая тем самым фундамент для формирования и развития коммуникативной и профессиональных компетенций.

МЕТОДЫ

В ходе исследования особенностей обучения иностранных слушателей, имеющих трудности с овладением навыком чтения, были комплексно использованы различные методы познания. Осуществлены анализ научной литературы по изучаемой проблематике и синтез полученной таким образом информации. Оказались востребованы методы наблюдения и самооценки. На базе Волгоградской академии МВД России в 2021-2025 учебных годах проведен педагогический эксперимент. В нем принимали участие иностранные слушатели из нескольких стран (Джибути, Замбия, Сомали, Монголия, Вьетнам), имеющие проблемы с обучением чтению на начальном этапе освоения русского языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявление и анализ трудностей

Итоги проведенного нами исследования показывают, что наибольшие трудности испытывают обучающиеся, для которых родным или вторым иностранным является арабский язык. Это обусловлено его существенными отличиями от русского, в первую очередь спецификой письма – справа налево [14, с. 234]. Прежде чем приступить непосредственно к овладению чтением как видом речевой деятельности на русском языке, арабскому говорящему иностранному слушателю необходимо научиться начинать читать слева направо, а затем автоматизировать этот навык.

Преподаватель РКИ, у которого нет соответствующей медицинской квалификации, не имеет права ставить диагнозы. Однако он может заподозрить наличие у слушателя нарушения способности к овладению навыком чтения по ряду признаков, а именно, если тот:

- не хочет или отказывается читать, особенно вслух;
- чаще всего последним заканчивает читать задания или текст;
- во время чтения пропускает буквы и/или слова, придумывает похожие по звучанию или дополняет их;
- пропускает строки или читает их дважды;
- часто теряет место чтения; чтобы не потерять его, использует палец или линейку;
- обычно читает два раза (сначала про себя, а только потом вслух);
- с трудом, в том числе по слогам, читает сложные слова (состоящие больше чем из двух слогов);
- букву с символом ударения воспринимает как отдельную букву;
- не различает похожие по написанию буквы (й/й, и/н, м/н, н/п и другие);
- не узнает ранее изученные слова;
- может сначала прочитать слово правильно, а далее по тексту в том же слове допустить ошибку;
- не помнит, о чем прочитал ранее, к концу предложения забывает, что было в начале;

- плохо понимает содержание текста, затрудняется с определением основной его мысли и с поиском в нем необходимой информации;

- путается в последовательностях или не может их запомнить (например дни недели, месяцы).

Необходимо иметь в виду, что у любого слушателя бывают ошибки в чтении. Однако иностранец, имеющий нарушения способности к овладению соответствующим навыком, допускает такие ошибки довольно часто, они являются не единичными случаями, а системой.

Преодоление трудностей

Задачи, которые стоят перед преподавателем РКИ:

1. Индивидуальный подход. Несмотря на то что обучение в вузах МВД России проходит в группах, иностранец, имеющий трудности с овладением навыком чтения, нуждается в особом подходе, в большем внимании со стороны преподавателя, на занятиях ему необходимо уделять больше времени.

2. Составление логически грамотных и четких инструкций, точное формулирование целей и задач занятия, на котором отрабатывается тот или иной навык. Перед выполнением иностранцем задания преподавателю следует объяснить ему, что он сейчас будет делать и для чего это нужно. Возможно, инструкцию потребуются повторить.

3. Ежедневная практика чтения. Для появления устойчивого результата иностранному слушателю на начальном этапе освоения русского языка, помимо аудиторных занятий по расписанию, следует приходить на консультации с преподавателями РКИ. На кафедре русского языка Волгоградской академии МВД России преподаватели проводят такие консультации ежедневно. Во внеучебное время иностранец, имеющий трудности с чтением, может попросить помощи у других слушателей, говорящих на одном с ним языке, в том числе используя социальные сети.

4. Поддержка занятий аудио-, видео-, фотоиллюстрациями. Опытным путем можно выяснить, какой тип информации (визуальная, аудиальная) усваивается каждым конкретным иностранным слушателем лучше. От этого следует отталкиваться при выборе дополнительных материалов.

5. Разбиение больших фрагментов на маленькие. Сложные слова (содержащие более двух слогов) следует начинать читать по слогам. У некоторых иностранных слушателей наблюдаются трудности с соединением букв в слоги. В таком случае после освоения отдельных букв обучение чтению начинается с отработки именно этого навыка. После каждого прочитанного фрагмента нужно делать паузы и задавать вопросы, чтобы выяснить полноту понимания.

6. Мультисенсорный подход. Успешность обучения иностранных слушателей, имеющих трудности с чтением, снижается, если на занятиях отработка материала происходит только посредством традиционных упражнений. Исследователи отмечают, что одновременное использование приемов, активирующих визуальное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие, значительно увеличивает эффективность обучения

чтению [8, с. 49]. В связи с этим преподавателю РКИ следует более активно задействовать разнообразные каналы восприятия обучающихся.

Педагогический опыт, накопленный в Волгоградской академии МВД России, позволил определить наиболее эффективные **упражнения для обучения чтению** иностранных слушателей, имеющие трудности с освоением этого навыка:

1. Проблемы с мелкой моторикой могут быть косвенным признаком особенностей развития мозга, поэтому, помимо ежедневной практики чтения, слушателю необходима также другая активность, направленная на координацию работы полушарий мозга. Для этой цели лучше всего подходят *игра в мяч* (необходимо поочередно ловить мяч слева левой рукой и справа правой рукой, а затем менять стороны и руки) и *рисование геометрических фигур двумя руками одновременно*.

2. **Использование разных цветов для разных букв** и соответствующих им звуков (гласных, твердых согласных, мягких согласных). Необходимо оговорить с иностранным слушателем, что означает тот или иной цвет, и не вносить в дальнейшем изменений. Так, твердые согласные в заданиях можно выделять зеленым цветом, мягкие согласные – синим, гласные – красным, а йотированные гласные – фиолетовым (букву «я», например, можно писать фиолетовым, так как этим цветом обозначается сочетание «синего» мягкого согласного звука [j] и «красного» гласного [a]). Эту же цветовую гамму можно использовать при создании объемных букв на этапе изучения алфавита.

3. **Изучение алфавита с помощью пластилина и других материалов для лепки**. Данное упражнение опирается на принципы мультисенсорного подхода: иностранный слушатель не только видит букву и слышит соответствующий ей звук, но и создает объемную фигуру, которую можно потрогать, запомнить руками, фактически воспринимая букву тактильно. При использовании съедобных материалов (например теста) иностранец может также попробовать букву на вкус.

4. **Запоминание букв с помощью записи видео**. Если иностранный слушатель испытывает трудности с запоминанием букв русского алфавита и соответствующих им звуков, можно предложить ему самостоятельно изготовить карточки. Своей рукой, используя разные цвета, он пишет на небольших листах бумаги буквы. Затем включает видеозаписывающее устройство и на камеру показывает карточку, одновременно произнося соответствующий букве звук. Изображения должны быть достаточно крупными, а звуки следует произносить громко и четко. Слушателю необходимо регулярно просматривать записанное им видео, например по вечерам перед сном.

5. **Запоминание букв с помощью звука**. Еще одним способом изучения русского алфавита является использование аудиозаписей и песен. Иностранец может нараспев произносить звуки или повторять их за кем-то, при этом наличия музыкальных

способностей не требуется. Могут быть полезны материалы, предназначенные для детей: говорящая азбука, мультфильмы. Желательно, чтобы в азбуке не было иллюстраций, которые непонятны иностранному слушателю.

6. **Запоминанию букв** способствуют упражнения, при выполнении которых необходимо *обводить, выделять маркером или подчеркивать буквы в ряду* (например, «Найдите и подчеркните все буквы «о»: ООаеОеоеовОвоеаоОевоаОео»). Преподаватель может использовать готовые упражнения из рабочих тетрадей для детей с дислексией или создавать подобные задания сам.

7. Полезными оказываются упражнения, при выполнении которых нужно *найти слово на определенную букву* (например, «Найдите все слова на букву «к»: книга, игра, имя, кот, учитель, папа, кофе»).

8. На **запоминание букв** направлены также упражнения, при выполнении которых требуется *найти слово в ряду слов* (например, «Найдите слово «нога»: нос, нота, нога, нора»). Преподаватель может использовать простую последовательность слов или с помощью онлайн-ресурсов создать филворд, в котором по горизонтали или по вертикали поместить слово, являющееся целью поиска, среди других слов.

9. **Запоминание слов**. Каждое новое слово должно сопровождаться фото- или видеоиллюстрацией. Можно использовать готовые карточки, предназначенные для детей. Однако лучше, если иностранный слушатель после каждого занятия будет получать список изученных слов, чтобы во внеурочное время самостоятельно подбирать иллюстрации в соответствии с собственными ассоциациями. Необходимо создать эмоционально-вовлекающую атмосферу [15, с. 112], так как чем больше ассоциаций, основанных на эмоциях, появится у иностранца, тем быстрее он сможет освоить навык чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в настоящее время выявление и анализ проблем, возникающих при обучении иностранных слушателей чтению, становится актуальной для преподавателя РКИ задачей. Существующие методики, разработанные для носителей русского языка, нуждаются в адаптации к условиям педагогической работы с иностранцами, имеющими трудности с овладением этим навыком. Проведенное исследование показало, что предлагаемый нами подход способствует улучшению техники чтения, пониманию содержания текста, облегчению поиска необходимой информации, а также увеличению словарного запаса иностранного слушателя. Всё это создает базу для формирования профессиональных компетенций будущего сотрудника органов внутренних дел. Использование разработанных нами рекомендаций дает стойкий результат и позволяет сократить время на обучение чтению, но только при условии ежедневных занятий и приложения сил и преподавателя, и иностранного слушателя. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Овсянников А.О. Лингводидактическое и психологическое обоснование эффективности чтения как доминирующего вида речевой деятельности на начальном

этапе обучения второму иностранному языку // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 160-164.

2. Шиндряева И.В., Ковшикова Е.В., Секретёва А.В. Интерактивная технология «коммуникативные поединки» в практике преподавания русского языка в ведомственном юридическом вузе (на примере ВА МВД России) // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 484-493.

3. Бойченко В.В. Стилиевые аспекты обучения иностранных слушателей языку специальности // Primo Aspectu. 2024. № 1 (57). С. 59-64.

4. Терещенко Т.М., Ковшикова Е.В. Аудиторная и внеаудиторная лексико-семантическая работа с иностранными студентами в преподавании русского языка как иностранного: лингвокультурологический аспект // ЦИТИСЭ. 2025. № 2 (44). С. 857-867.

5. Докторович В.А. Особенности формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов с пониженным уровнем обучаемости // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2020. № 13. С. 269-275.

6. Дорофеева С.В., Кокорева Я.А. Лингвистически сбалансированный инструментарий для оценки навыков чтения у взрослых носителей русского языка // Вопросы образования. 2025. № 2. С. 32-72.

7. Хлыбова М.А. Мультисенсорный подход в обучении иностранному языку студентов с дислексией // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 389-391.

8. Георгица Е.А., Харитонова М.В. Обучение иностранному языку младших школьников с дислексией // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2023. № 6. С. 46-52.

9. Батаева Ф.А., Эйсмонт Е.А., Братаева А.А., Корнилова О.А., Болатбеккызы Ж. Особенности преподавания английского языка детям с особыми трудностями в обучении // Наука и реальность. 2023. № 4 (16). С. 10-13.

10. Газетдинова Ю.В. Мультисенсорный подход как способ обучения чтению и письму на английском языке младших школьников с дислексией // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 6. С. 554-560.

11. Величенкова О.А. Расстройства развития школьных навыков и фонологический дефицит: вопросы коморбидности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2024. Т. 15. № 3. С. 1000-1020.

12. Лагутина А.В., Любимова М.М., Шарипова Н.Ю. Практический опыт обучения чтению детей с нарушениями речевого развития: от техники к осмыслению // Наука и школа. 2024. № 5. С. 161-173.

13. Немкова С.А., Болдырев В.Г. Когнитивные нарушения у детей: современные подходы к диагностике и коррекции // Нервные болезни. 2025. № 1. С. 61-72.

14. Леонтьева Л.Д. Особенности и проблемы в изучении русской медицинской лексики у арабоязычных студентов-медиков и их решение с помощью мнемотехники // Филология и культура. 2023. № 4 (74). С. 233-239.

15. Лебедева Н.В. Нейроандрагогика как область обучения взрослых в современной системе образования // Вестник Вятского государственного университета. 2024 № 2 (52). С. 109-119.

REFERENCES

1. Ovsyannikov A.O. Lingvodidakticheskoye i psikhologicheskoye obosnovaniye effektivnosti chteniya kak dominiruyushchego vida rechevoy deyatel'nosti na nachal'nom etape obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. 2022. № 4 (96). S. 160-164.

2. Shindryayeva I.V., Kovshikova Ye.V., Sekretova A.V. Interaktivnaya tekhnologiya «kommunikativnyye poyedinki» v praktike prepodavaniya russkogo yazyka v vedomstvennom yuridicheskom vuze (na primere VA MVD Rossii) // TSITISE. 2021. № 4 (30). S. 484-493.

3. Boychenko V.V. Stilevyeye aspekty obucheniya inostrannykh slushateley yazyku spetsial'nosti // Primo Aspectu. 2024. № 1 (57). S. 59-64.

4. Tereshchenko T.M., Kovshikova Ye.V. Auditornaya i vneauditornaya leksiko-semanticheskaya rabota s inostrannymi studentami v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo: lingvokul'turologicheskii aspekt // TsITISE. 2025. № 2 (44). S. 857-867.

5. Doktorevich V.A. Osobennosti formirovaniya professional'nykh inoyazychnykh kommunikativnykh kompetentsiy u studentov s ponizhennym urovnem obuchayemosti // Professional'naya kommunikatsiya: aktual'nyye voprosy lingvistiki i metodiki. 2020. № 13. S. 269-275.

6. Dorofeyeva S.V., Kokoreva Ya.A. Lingvisticheski sbalansirovanny instrumentariy dlya otsenki navykov chteniya u vzroslykh nositeley russkogo yazyka // Voprosy obrazovaniya. 2025. № 2. S. 32-72.

7. Khlybova M.A. Mul'tisensornyy podkhod v obuchenii inostrannomu yazyku studentov s disleksiyei // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2025. № 86-1. S. 389-391.
8. Georgitsa Ye.A., Kharitonova M.V. Obucheniye inostrannomu yazyku mladshikh shkol'nikov s disleksiyei // Spetsial'noye obrazovaniye i sotsiokul'turnaya integratsiya. 2023. № 6. S. 46-52.
9. Batayeva F.A., Eysmont Ye.A., Bratayeva A.A., Kornilova O.A., Bolatbekkyzy Zh. Osobennosti prepodavaniya angliyskogo yazyka detyam s osobymi trudnostyami v obuchenii // Nauka i real'nost'. 2023. № 4 (16). S. 10-13.
10. Gazetdinova Yu.V. Mul'tisensornyy podkhod kak sposob obucheniya chteniyu i pis'mu na angliyskom yazyke mladshikh shkol'nikov s disleksiyei // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2024. T. 9. Vyp. 6. S. 554-560.
11. Velichenkova O.A. Rasstroystva razvitiya shkol'nykh navykov i fonologicheskii defitsit: voprosy komorbidnosti // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Teoriya yazyka. Semiotika. Semantika. 2024. T. 15. № 3. S. 1000-1020.
12. Lagutina A.V., Lyubimova M.M., Sharipova N.Yu. Prakticheskiy opyt obucheniya chteniyu detey s narusheniyami rechevogo razvitiya: ot tekhniki k osmysleniyu // Nauka i shkola. 2024. № 5. S. 161-173.
13. Nemkova S.A., Boldyrev V.G. Kognitivnyye narusheniya u detey: sovremennyye podkhody k diagnostike i korrektsii // Nervnyye bolezni. 2025. № 1. S. 61-72.
14. Leont'yeva L.D. Osobennosti i problemy v izuchenii russkoy meditsinskoy leksiki u araboyazychnykh studentov-medikov i ikh resheniye s pomoshch'yu mnemotekhniki // Filologiya i kul'tura. 2023. № 4 (74). S. 233-239.
15. Lebedeva N.V. Neyroandragogika kak oblast' obucheniya vzroslykh v sovremennoy sisteme obrazovaniya // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2024 № 2 (52). S. 109-119.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Авторами внесён равный вклад в написание статьи.
The authors declare no conflicts of interests.
The authors have made an equal contribution to the writing of the article.*

© Белоконева К.А., Белоус Е.С., 2026.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Белоконева К.А., Белоус Е.С. Обучение иностранных слушателей, имеющих трудности в овладении навыком чтения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 2 (84). С. 137-142.