

**Л. В. Кузнецова**

доктор педагогических наук, доцент  
Барнаульский юридический институт МВД России  
Российская Федерация, 656000, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49  
ORCID: 0000-0002-0027-2466. E-mail: mikalv\_09@mail.ru

**Л. М. Осинцева**

Барнаульский юридический институт МВД России  
Российская Федерация, 656000, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49  
ORCID: 0000-0002-4958-3660. E-mail: osinal77@mail.ru

## **Кейс-метод обучения при формировании универсальных компетенций обучающихся в образовательных организациях системы МВД России**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию универсальных компетенций обучающихся в образовательных организациях системы МВД России с использованием кейс-метода обучения. Авторами выявлены основные синонимичные противоречия при определении понятия «универсальные компетенции». Выделены основные проблемы, заключающиеся в выборе средств и методов развития и формирования универсальных компетенций обучающихся. Предметом исследования был определён процесс формирования универсальных компетенций обучающихся.

Рассматриваются основные понятия компетентностного подхода. Показано, какие универсальные компетенции должны быть сформированы в рамках ФГОСЗ++ у специалиста по специальности «Правоохранительная деятельность». Раскрыто понятие «педагогическая технология», а также сущность кейс-метода обучения. Схематично показано, из чего состоят технологические этапы кейс-метода обучения. Приведён пример одного из мини-проектов, который нацелен на формирование универсальных компетенций обучающихся.

В табл. 1 показаны этапы формирования универсальных компетенций у обучающихся, а в табл. 2 – этапы формирования универсальных компетенций обучающихся на занятии по основам специальной техники ОВД.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, что в целом кейс-метод позволяет улучшить образовательный процесс, вовлечь обучающихся в процесс живой коммуникации, привить самостоятельность для поиска, анализа, извлечения и оценивания информации, что способствует процессу формирования универсальных компетенций будущих сотрудников полиции.

В данной работе были применены методы: сравнительный анализ, кейс-метод обучения.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции, кейс-метод обучения, компетентностный подход, педагогические технологии, самооценка, мини-проект, образовательный процесс.

**Для цитирования:** Кузнецова Л. В., Осинцева Л. М. Кейс-метод обучения при формировании универсальных компетенций обучающихся в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 3 (83). – С. 188-196. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-3-188-196.

**Lyudmila V. Kuznetsova**

Dr. Sci. (Ped.), Professor  
Barnaul Law Institute of the MIA of Russia  
49, Chkalova str., Barnaul, 656038, Russian Federation  
ORCID: 0000-0002-0027-2466. E-mail: mikalv\_09@mail.ru

**Lyudmila M. Osintseva**

*Barnaul Law Institute of the MIA of Russia*

*49, Chkalova str., Barnaul, 656038, Russian Federation*

*ORCID: 0000-0002-4958-3660. E-mail: osinal77@mail.ru*

## **Case-based method of training in the formation of universal competencies of students in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Annotation:** The article is devoted to the formation of universal competences of students in educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia using the case-method of teaching. The authors have identified the main synonymous contradictions in the definition of the concept of “universal competence”. The main problems that lie in the choice of means and methods of development and the formation of universal competencies of students are highlighted. The subject of the study was determined the process of formation of universal competencies of students. The basic concepts of the competence approach are considered. It shows what universal competences should be formed in the framework of GEF3 ++ by a specialist in the specialty law enforcement. Disclosed the concept of educational technology, as well as the essence of the case-method of teaching. It schematically shows what the technological stages of the case-method of teaching consist of. An example of one of the mini-projects, which is aimed at the formation of universal competencies of students. Table 1 showed the stages of formation of universal competencies among students, and Table 2 showed the formation of universal competencies of students in a class on the basics of special ATS equipment.

As a result of the study, it can be concluded that, in general, the case method allows to improve the educational process, involve students in the process of live communication, instill autonomy for searching, analyzing, extracting and evaluating information, which contributes to the process of developing universal competences of future police officers. In this paper, the following methods were applied: comparative analysis, case-method of teaching.

**Keywords:** universal competences, case-method of learning, competence-based approach, pedagogical technologies, self-assessment, mini-project, educational process.

**For citation:** Kuznetsova L.V., Osintseva L. M. Case-based method of training in the formation of universal competencies of students in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2019. – № 3 (83). – P. 188-196. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-3-188-196.

В настоящее время в России происходит формирование единого образовательного пространства, что выражается в унификации образовательных стандартов, специальностей, учебных планов и др., так как в подготовке специалистов различных сфер деятельности приоритетным становится именно компетентностный подход. Актуальность модернизации российского образования заключается в том, что развивающемуся российскому обществу нужны современные образованные, предприимчивые молодые специалисты, готовые самостоятельно делать выбор и принимать решения в различных жизненных ситуациях, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильно-

стью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. Также меняются и подходы к оцениванию обучающихся, которые включают рефлексию, сбор портфеля доказательств, деятельность обучающихся и др. Организация занятий приобретает деятельностный характер, где акцент делается на обучение через практику, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности и персональной ответственности за принятие решений.

Как показывает анализ российских и зарубежных научных источников, на реформи-

рование системы российского высшего образования повлияли международные тенденции, в частности, Болонский процесс, который в связи с изменившимися потребностями и вызовами общества, закрепил основную цель образования – переход от традиционной системы образования (знаниевой) к компетентностному подходу (способность обучающегося к постановке и решению практических задач).

Сравнительный анализ научных публикаций по проблеме компетентностного подхода показал, что в большинстве публикаций встречаются синонимичные термины, употребляемые наряду с понятием «универсальные компетенции». К ним относят «ключевые компетенции», «базовые компетенции», «ядерные компетенции», что является основой профессиональной деятельности личности. Всё это создаёт понятийную и терминологическую путаницу, поэтому международная рабочая группа предложила остановиться на одном термине – «универсальные компетенции» [1].

Несмотря на многообразие определений компетентностного подхода, с уверенностью можно утверждать, что наиболее часто встречающиеся в них элементы, такие как знания, умения, мотивы, способности, отношения и личные качества, входят в определение исследуемого понятия. Понятие компетентностного подхода достаточно широко раскрыто в работах В.И. Байденко, А.В. Хуторского, Н.А. Зимней, И.Ю. Тархановой, И.С. Сергеева, Спенсеров и др.

По мнению А.В. Хуторского, компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

Смысл этого подхода заключается в том, что обучающийся должен осознавать постановку задачи, проанализировать, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Преподаватель в этом случае создаёт все условия для активного изучения и получения практического опыта обучающимися, а обучающиеся переходят от пассивного усвоения материала к активному его применению в практической деятельности, творческому пониманию, непрерывному поиску и развитию. Основная проблема здесь заключается в выборе средств и методов развития и формировании образовательных компетенций обучающихся, условий, обеспе-

чивающих качественное усвоение учебных дисциплин.

Реализация компетентностного подхода в подготовке современных сотрудников полиции, принятая за основу во ФГОС 3++, предполагает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения, эффективных образовательных технологий. Кейс-метод обучения является одним из них. Это метод активного обучения на основе реальных или модельных готовых ситуаций, ориентированный на глубокое изучение современного феномена в реальном жизненном контексте [3].

Знания и навыки – относительно поверхностные характеристики людей, так как они лежат на поверхности, видимы, и поэтому их относительно просто развивать. Мотивы и свойства же относятся к глубинным качествам, которые оценить и развить намного труднее [4].

Д. Ричен и Л. Салганик в своей работе сформулировали основные требования при отборе универсальных (ключевых) компетенций будущих специалистов [5]:

- многофункциональность (для достижения высоких целей и решения многообразных проблем в различных контекстах);
- комплексность (должны быть применимы в различных областях жизни);
- многомерность (должны отражать наличие образца или способа действия, острый аналитический и критический смысл, коммуникативные возможности и здравый смысл);
- высокий уровень умственной сложности (должны стимулировать развитие более высокого уровня мышления и умственных способностей).

Под универсальными компетенциями применительно к нашей работе понимается способность обучающихся к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

Предусмотренные ФГОС 3++ единые универсальные компетенции для всех областей образования полностью соответствуют требованиям современного высшего образования, которые должны стать базой для профессиональных компетенций. Компетенции там трактуются как комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личные качества в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования в рамках программы специалиста по специальности

«Правоохранительная деятельность» выделяют обязательную часть и часть, которая формируется участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает в себя дисциплины (модули), а также практику, которые обеспечивают формирование всех универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций (ФГОС ВО от 16 ноября 2016 г. № 1424). По итогам освоения программы специалиста у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (табл. 1).

Все эти компетенции можно разделить на три группы (рис. 1):

Успешность формирования универсальных компетенций, несомненно, зависит от мотива или ситуации выбора индивидом будущей профессии. Многие авторы выделяют следующие ситуации: традиции, случай, долг, целевой выбор.

Чаще всего выбор первой профессии происходит спонтанно: молодёжь, ориентируясь на конкретную специальность, руководствуется стоимостью обучения, престижностью вуза, доступностью, а зачастую и под давлением родите-

лей, которые не учитывают предпочтения и способности ребёнка. Во всех этих ситуациях очень важно заложить фундамент, состоящий из универсальных компетенций, который и будет основой для формирования и развития профессионально важных качеств будущих сотрудников. Владение современными универсальными компетенциями будет способствовать мобильности выпускников, продолжению обучения на последующих этапах высшего образования, обучению на протяжении всей жизни.

Сравнительный анализ публикаций по проблеме компетентного подхода показал, что универсальные компетенции рационально рассматривать как надпрофессиональные умения и способности личности, которые позволяют ей творчески самореализовываться, взаимодействовать и адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям. Универсальные компетенции можно применять в самых различных сферах жизнедеятельности, так как они обеспечивают успешную деятельность человека в социуме.

Все вышеперечисленные качества развиваются с использованием различных педагогиче-

Таблица 1

Универсальные компетенции выпускника

Код	Категория универсальных компетенций	Универсальные компетенции выпускника
УК-1	Системное и критическое мышление	способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Разработка и реализация проектов	способен управлять проектом на протяжении его жизненного цикла
УК-3	Командная работа и лидерство	способен организовывать и руководить командной работой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Коммуникация	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Межкультурное взаимодействие	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее постоянного совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7		способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных происшествий



Рис. 1. Универсальные компетенции современного высшего образования

ческих технологий, а под педагогическими технологиями понимается «запрограммированный алгоритмизированный педагогический процесс, гарантирующий достижение запроюктированных образовательных целей» [6].

В настоящее время в традиционной педагогике понятие «педагогическая технология» не является общепринятым. На наш взгляд, более подходящее определение даётся в российской педагогической энциклопедии: «Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов» [7].

Педагогическая технология формирования универсальных компетенций включает в себя следующие этапы (табл. 2).

В данной работе в качестве условий формирования универсальных компонентов нами использован кейс-метод обучения, так как он ориентирован на самостоятельную и групповую деятельность обучающихся.

Кейс-метод обучения – это разработанные на базе фактических материалов конкретные учебные ситуации для их последующего обсуждения на занятиях. В процессе таких обсуждений участники процесса анализируют, принимают самостоятельные решения и учатся работать в команде.

Данный метод используется для решения задач, для которых нет однозначного решения, где превыше всего становится сам процесс поиска решения, сотрудничество и совместная работа преподавателя и обучающихся. Также важным итогом являются приобретённые профессиональные знания.

Сам процесс кейс-обучения происходит следующим образом: разрабатывается модель

какой-либо конкретной жизненной ситуации, отражающей набор навыков, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся, где преподавателю отводится роль ведущего, который формирует задания и фиксирует ответы, а также поддерживает дискуссию [7, с. 9].

Данный метод является крайне эмоциональным и оживлённым. Это не сухая теория, где роль обучающихся выражается лишь в слушании, где они не принимают активного участия и являются лишь пассивными участниками процесса. «Кейс-обучение – это практически театральное представление, в котором участвуют все, и у каждого есть отведённая роль. Это методика, тесно связанная с проявлением эмоций, борьбы и творчества» [8].

Сущность кейс-метода обучения состоит в том, что он позволяет научиться работать творчески, совместно, самостоятельно. Учебный материал через кейс-метод подаётся обучающимся в виде проблем, а знания приобретаются в виде активной творческой работы, заключающейся в самостоятельном целеполагании, сборе материала, его анализе, выдвижении гипотезы, выводов, заключения и результатов.

Реализация данного метода заключается в пакете документов – «кейсе», который состоит из: определённой темы, проблемы, вопросов и заданий к нему, описания практической ситуации, сопутствующих фактов, вариантов, учебно-методического обеспечения, дидактических, раздаточных материалов, основной и дополнительной литературы, критериев оценки выполненной работы и др.

Технологические этапы работы кейс-метода состоят из (рис. 2):

Отсюда можно сделать вывод, что кейс-метод обучения отвечает потребностям обучающихся, так как является приспособляемым, очень гибким и эффективным инструментом, хорошо мотивирующим к образовательной деятельности. Формирование универсальных компетенций зависит от активности самого обучающегося, где из объекта воздействия об-

## Этапы формирования универсальных компетенций обучающихся

№ п/п	Этап формирования УК	Формируемые компетенции	Деятельность обучающихся
1.	Эмоционально-мотивационный	Эмоционально-мотивационные	Принятие обучающимися поставленной задачи или её самостоятельная постановка
2.	Целеполагания (организационный)	Регулятивные	Планирование деятельности по поиску решения поставленной задачи
3.	Эмпирического моделирования	Социальные	Создание эмпирической модели с использованием полученных знаний в совместно распределённой форме коллективной работы
4.	Теоретического моделирования	Учебно-познавательные (аналитические)	Преобразование модели от абстрактного к конкретному, с целью изучения её свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении целостной системы, теоретическая рефлексия
5.	Творческий	Творческие	Применение созданной модели к решению задач, практическая рефлексия
6.	Контроль и оценка	Самосовершенствования	Осознание способов использования модели на практике, оценка и контроль полученных результатов

учающийся становится субъектом взаимодействия, так как он сам активно участвует в процессе обучения. Групповая работа предполагает внесение каждым обучающимся своей лепты в работу, так как идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Кейс-метод обучения не противоречит традиционной системе обучения – он дополняет её, придаёт ей эмоциональную окраску, связанную с разбором ситуации, выбором решения, личной ответственностью. Связь кейс-метода с традиционными методами преподавания видна в возможности приведения их в систему. В зависимости от ситуации кейс-метод включает в себя иные методы, такие как описание, анализ, моделирование, игру и др. Все это означает, что в совокупности с другими методами «кейс-метод развивает умение: анализировать и устанавливать проблему; чётко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию; принимать решения с учётом конкретных условий и наличия фактической информации» [9, с. 129].

Для этого нами были разработаны деловые игры и мини-проекты проведения практических занятий по основам специальной техники ОВД, которые необходимы современному полицейскому и отвечают требованиям формиро-

вания и развития универсальных компетенций. Эти занятия смешанного типа позволяют имитировать ситуации, максимально приближенные к профессиональным будням полицейского и формировать опыт решения возникающих проблем как в профессиональной, так и в социальной сферах [10]. Рассмотрим пример одного из мини-проектов, нацеленного на формирование универсальных компетенций обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

Название проекта: «Раскрытие преступления с использованием специальных химических веществ».

Задачи проекта:

Методические:



– демонстрация форм активного обучения, а именно, применение деловой игры в образовательном процессе.

Образовательные:

– цель, определяющая предметно-содержательный компонент образованности: сформировать умения выбора конкретного вида специальных химических веществ (СХВ) и химических ловушек при решении поставленной задачи, определить, с помощью какого специального химического вещества можно выявить похитителя и его причастность к хищению, а также изучить правила их применения на практике;

– реализация коммуникативно-деятельностного компонента: формировать у обучающихся умение работать самостоятельно, в группе, а также формировать умения нанесения меток специальными химическими веществами (СХВ) на различные объекты;

– ценностно-ориентационная составляющая качества образования: повысить мотивацию к изучению дисциплины «Специальная техника ОВД»; выработать стремление к повышению уровня своих универсальных и профессиональных компетенций, способствовать пониманию обучающимся важности изучаемой дисциплины и значимости её в будущей профессиональной деятельности.

Воспитывающие и развивающие:

– формирование опыта коллективной мыслительной и практической деятельности;

– создание благоприятного психологического климата в группе;

– развитие положительной мотивации к обучению.

Вид занятия: деловая игра, метод малых групп.

Общие методы обучения: эвристический.

Метод преподавания: стимулирующий.

Метод обучения: частично-поисковый.

Компетентностная педагогическая цель: формирование и развитие универсальных компетенций будущих сотрудников полиции.

Материально-техническое оснащение: специальные химические вещества, УФ-осветители, химические ловушки.

Раздаточный материал: конверты с заданием; материал для освоения специальных химических средств; бланк для заполнения критериев оценки для преподавателя; бланк для заполнения таблицы основных свойств химических веществ; бланк для заполнения акта установки химических ловушек; бланк для заполнения карточки на объект, заблокированный химической ловушкой; бланк для заполнения таблицы

учёта для контролёра группы; бланк для заполнения критериев оценки обучаемых.

Роли:

Старший группы – осуществляет общее руководство группой, контролирует поочередную и обязательную работу с химическими веществами каждого члена группы.

Члены группы – решают поставленную преподавателем задачу, используют приборы, соблюдая необходимые правила, выполняют команды старшего группы.

В игре участвуют до четырёх групп, в группе не более пяти не менее двух человек.

Контролёр – регистрирует время установки и обнаружения каждого предмета, ведёт учёт нарушений порядка применения химических веществ и приборов. Регистрирует факты нарушения тактики применения СХВ.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом кейс-метод позволяет оптимизировать учебный процесс, вовлечь обучающихся в процесс живой коммуникации, привить самостоятельность для поиска, анализа, извлечения и оценивания информации, что способствует процессу формирования универсальных компетенций будущих сотрудников полиции.

Уникальностью кейс-метода при проведении занятий по основам дисциплины «Специальная техника ОВД» является то, что решение поставленной задачи преподавателем позволяет обучающемуся постигать взаимосвязь между различными изучаемыми дисциплинами, такими как административное право, уголовное право, криминалистика и др., что способствует развитию практического мышления через ситуативные задачи, приближённые к действительности.

Таким образом, кейс-метод объединяет традиционный и компетентностный подходы к изучению основ специальной техники ОВД. Встраивание всех этих элементов в образовательное пространство делает обучение эффективным и продуктивным для всех участников процесса, а формирование компетенций происходит в активной осознанной деятельности обучающихся, которые были погружены в решение поставленной задачи по раскрытию преступления. Всё это способствует мотивации обучающихся на изучение нового материала, приводит к активности обучающихся как субъектов познавательной деятельности, что способствует формированию универсальных компетенций: эмоционально-психологических, регулятивных, социальных, учебно-познавательных, творческих, компетенций самосовершенствования.

**Формирование универсальных компетенций обучающихся на занятии по дисциплине «Специальная техника ОВД» при помощи кейс-метода**

№	Этапы занятия	Деятельность обучающихся	Формируемые компетенции
1.	Эмоционально-мотивационный	<p>Преподаватель демонстрирует учебно-познавательный фильм, в котором демонстрируются фрагменты раскрытия преступлений с использованием применения специальных химических средств (СХВ). Дает комментарии по ходу фильма, указывает на важные моменты при выборе нанесения меток СХВ на различные объекты, правильность выбора конкретного вида СХВ и химических ловушек, а также на их основные свойства, правила их применения.</p> <p>Заинтересовывает обучающихся в конечном результате, как можно больше набрать баллов за нестандартное творческое решение. Стимулирует исправлять ошибки других участников проекта, связанные с решением поставленной задачи, получить удовлетворение от продуктивности своего труда.</p>	Эмоционально-психологические
2.	Организационно-деятельностный	<p>Преподаватель проводит деление на мини-группы, назначает старшего поисковой мини-группы и контроллера. Контролёр регистрирует время установки и обнаружения каждого предмета, ведёт учёт нарушений порядка применения химических веществ и приборов, а также регистрирует факты нарушения тактики применения СХВ.</p> <p>Далее преподаватель выдаёт специальные средства и раздаточный материал с различными заданиями для каждой мини-группы на раскрытие совершенного преступления. Знакомит всех участников с таблицей штрафных очков.</p>	Регулятивные
3.	Эмпирического моделирования	<p>Обучающие строят алгоритм проекта решения задачи. Демонстрируют умение работать в рамках поставленной задачи, умение выбрать из предложенных специальных средств нужные образцы СХВ, химические ловушки, а также умение работать с образцами химических ловушек и специальными химическими веществами. Обосновывают свой выбор специального средства по возможной реализации выбранных моделей (конструкций).</p>	Социальные
4.	Теоретического моделирования	<p>Переход от абстрактного – к конкретному. Обучающие заполняют таблицу, содержащую сведения об основных свойствах выбранного химического вещества. Разрабатывают конструкцию установки химической ловушки. Составляют акт установки СХВ, к которому приобщают образец химического вещества, а также заполняют карточку установки химических ловушек.</p>	Учебно-познавательные
5.	Творческий	<p>Происходит взаимодействие между обучающимися и работа в группе, устная коммуникация, обсуждение общего порядка работы при реализации поставленной задачи. Формируется умение распределять обязанности в группах, а также умение оценивать друг друга и самого себя.</p> <p>Проводятся соревнования между мини-группами на звание лидера. Контролёр из обучающихся фиксирует свои замечания и замечания преподавателя, используя таблицу штрафных баллов. Общий контроль за поиском и правильным заполнением таблицы контролёром возлагается на преподавателя. Каждая группа проводит обследование помещения с целью определения количества, видов, камуфляжа (упаковки) ловушек, мест их установки. Самостоятельно выбирает состав красящего вещества и тактику применения СХВ, а также очерёдность блокировки помещения химическими ловушками.</p>	Творческие
6.	Совершенствования	<p>На самоподготовку задаётся материал по изучению инструкции о порядке применения химических ловушек в раскрытии краж имущества, находящегося в государственной, муниципальной, частной собственности и собственности общественных объединений (организаций), освоению ультрафиолетовых приборов в кабинете специальной техники.</p> <p>Подводятся итоги на основе заполненных отчётов контроллера и выявляют команду-лидера на основе подсчёта баллов, которой присваивается звание: «Лучшие сотрудники полиции».</p> <p>При подведении итогов учитывается правильность выбора конкретного вида СХВ, тактика применения химических ловушек, а также способности выявить нанесённые метки СХВ.</p> <p>Общий итог с выставлением оценок по всем критериям подводит преподаватель.</p>	Самосовершенствования



**Список литературы**

1. Фрумин И. Д., Добряков М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность // Учительская газета. – 2018. – 24 июля. – № 30.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru) (дата обращения: 12.07.2019).
3. Ломакина А. В. О методе «кейс-стади» (case-study) [Электронный ресурс] // Сайт «Psychodic.ru. Психологический словарь. Психологические тесты. Статьи по психологии». – URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1864> (дата обращения: 12.07.2019).
4. Розин А. А. Педагогическое стимулирование самостоятельной деятельности курсантов военного вуза. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 22 с.
5. Pychen D. S., Salganik L. H. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. – Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers. – 2006. – 332 p.
6. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – Москва: Эгвес, 2005. – 176 с.
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс] // Сайт «Национальная педагогическая энциклопедия». – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/pedagogicheskie-tehnologii.html> (дата обращения: 12.07.2019).
8. Толстоухова И. В., Фугелова Т. А. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся // Современные наукоёмкие технологии, – 2016. – № 7-1. – С. 200-203
9. Егенисова А. К., Дуйсенбаева А. И. Использование метода «кейс-стади» в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 129–132.
10. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–69.

**References**

1. Frumin I. D., Dobryakov M.S., Barannikov K. A., Remorenko I. M. Universal competence and new literacy. [Text] // Teacher's newspaper, 2018. – № 30 of July 24.
2. Khutorskoy A. V. Klyuchevyye kompetentsii i obrazovatel'nyye standarty [Elektronnyy resurs] // Internet-zhurnal «Eydos». – 2002. – 23 aprelya. – Rezhim dostupa: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – V nadzag: Tsentr distantsionnogo obrazovaniya «Eydos», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru) (data obrashcheniya: 12.07.2019).
3. Lomakina A. V. O metode «keys-stadi» (sase-study) [Elektronnyy resurs] // Sayt «Psychodic.ru. Psikhologicheskii slovar'. Psikhologicheskiye testy. Stat'i po psikhologii». – URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1864> (data obrashcheniya: 12.07.2019).
4. Rozin A. A. Pedagogical stimulation of independent activity of cadets of military high school. – Kostroma: Nekrasov KSU, 2010. – 22 p.
5. Pychen D. S., Salganik L. H. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. – Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers, 2006. – 332 p.
6. Novikov A. M. Methodology of educational activity / A.M. Novikov. – Moskva: Egves, 2005. – 176 p.
7. Pedagogicheskiye tekhnologii [Elektronnyy resurs] // Sayt «Natsional'naya pedagogicheskaya entsiklopediya». – Rezhim dostupa: <https://didacts.ru/termin/pedagogicheskie-tehnologii.html> (data obrashcheniya: 12.07.2019).
8. Tolstoukhova I. V., Fugelova T. A. The use of case-method in the formation of students' professional competencies // Modern high technologies. – 2016. – № 7-1. – P. 200-203
9. Egenisov A. K., Duisenbaeva A. I. Using the method-case-stage in education // International Journal of Experimental Education. – 2013. – № 7. – С. 129–132.
10. Andyusev B. E. Case method as a tool for the formation of competence // School Director. 2010. – № 4. – P. 61-69.