

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.016

doi: 10.35750/2071-8284-2021-1-195-201

Антон Сергеевич Душкин

кандидат психологических наук, доцент
ORCID: 0000-0001-9139-1585, dushkin-ac@mail.ru

*Санкт-Петербургский университет МВД России
Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1*

Лариса Юрьевна Нежкина

кандидат педагогических наук
ORCID: 0000-0002-7838-0539, n.l.y@mail.ru

*Восточно-Сибирский институт МВД России
Российская Федерация, 664074, Иркутск, ул. Лермонтова, д. 110*

Содержание и технологии дисциплины «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» в образовательных организациях МВД России

Аннотация: В статье обосновывается значимость обучения сотрудников органов внутренних дел технологиям профайлинга через призму профессиональной служебной деятельности.

Сотруднику важно владеть такими психологическими инструментами, которые позволят ему в конфликтных взаимодействиях с гражданами или неопределённых ситуациях расследования преступлений найти решение, позволяющее выполнить поставленную перед ним профессиональную задачу. Обучение сотрудников органов внутренних дел технологиям профайлинга может значительно повысить уровень их профессионального мастерства.

В связи с этим поставлена цель разработать программу дисциплины «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» для различных категорий обучающихся в образовательных организациях МВД России. На основании выдвинутой цели обозначены следующие задачи: 1. Подготовить методологические основы курса. 2. Представить содержание и методы обучения сотрудников. 3. Определить объём дисциплины и виды учебной работы. В результате нами разработана и апробирована дисциплина «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы», которая может быть использована в процессе обучения сотрудников в образовательной организации МВД России, а также сотрудниками подразделений по работе с личным составом в рамках морально-психологической подготовки в территориальных органах МВД России.

Ключевые слова: профайлинг, сотрудник органов внутренних дел, технологии, методы, общение, наблюдение, беседа

Для цитирования: Душкин А. С., Нежкина Л. Ю. Содержание и технологии дисциплины «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 1 (89). – С. 195–201; doi: 10.35750/2071-8284-2021-1-195-201.

Anton S. Dushkin

Cand. Sci. (Psych.), Docent

ORCID: 0000-0001-9139-1585, dushkin-ac@mail.ru

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint-Petersburg, 198206, Russian Federation

Larisa Yu. Nezhkina

Cand. Sci. (Ped.)

ORCID: 0000-0002-7838-0539, n.l.y@mail.ru

East Siberian Institute of the MIA of Russia

110, Lermontov str., Irkutsk, 664074, Russian Federation

Content and technologies of the course of study «Profiling, methods of identifying persons harboring criminal intentions» in educational institutions of MIA of Russia

Abstract: The article substantiates the importance of training law enforcement officials in profiling technologies through the prism of their professional activities.

It is important for a law enforcement official to manage psychological tools allowing him to find solutions in conflict interactions with citizens or uncertain situations of crime investigation in order to fulfill the assigned professional tasks. Training in profiling technologies could significantly increase the level of their professional skills.

In this regard, the goal is to develop the program of the course of study «Profiling, methods of identifying persons harboring criminal intentions» for various categories of students in educational institutions of MIA of Russia. Based on the proposed goal the following tasks were identified: 1. To prepare the methodological basis of the course. 2. To present the content and methods of training. 3. To determine the scope of the course and the types of academic work.

As a result, the authors have developed and tested the course «Profiling, methods of identifying persons harboring criminal intentions» that can be used in the process of professional training at the educational institutions of MIA of Russia, as well as for training officers of Personnel Department as part of moral and psychological training in the territorial bodies of MIA of Russia.

Keywords: profiling, law enforcement official, technologies, methods, communication, observation, conversation

For citation: Dushkin A. S., Nezhkina L. Yu. Content and technologies of the course of study «Profiling, methods of identifying persons harboring criminal intentions» in educational institutions of MIA of Russia // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2021. – № 1 (89). – P. 195–201; doi: 10.35750/2071-8284-2021-1-195-201.

Актуальность обучения сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) профайлингу обусловлена требованиями, которые предъявляет современное общество, ожидая от правоохранителя квалифицированной помощи, высокого уровня защиты граждан от преступного посягательства. Эффективность противодействия преступности во многом зависит от активного внедрения в профессиональную служебную деятельность сотрудников ОВД психолого-педагогических научных разработок. Успешность выполняемых сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач напрямую связана с уровнем их знаний, умений и навыков по оценке и прогнозированию поведения человека, в том числе по выявлению потенциаль-

но опасных лиц с применением методов и технологий прикладной психологии [2; 4; 6]. Личный опыт работы в правоохранительных органах, а также обсуждение с сотрудниками ОВД необходимых психолого-педагогических знаний для эффективного выполнения оперативно-служебных задач отражает потребность в профессионально-ориентированных научно-практических методах, обобщающих разные области знаний о человеке. Одним из эффективных научно-практических направлений является профайлинг.

В научной и специальной литературе нет единой формулировки, раскрывающей понятие «профайлинг». Л. М. Исаева, под профайлингом понимает «совокупность психологических мето-

дов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа невербального и вербального поведения» [3]. Применительно к правоохранительной деятельности В. А. Кудин, В. М. Статный определяют «профайлинг (от англ. «profile» – профиль) как систему предотвращения противоправных действий путём профилирования, т. е. выявления потенциально опасных лиц на основе невербальной и оперативной диагностики»¹. В настоящее время понятие профайлинга также включает в себя ряд прикладных социально-психологических методик, целью которых является оценка достоверности сообщаемой информации по невербальному поведению человека, так называемая неинструментальная детекция лжи².

Идея профайлинга заключается в умении специалиста (профайлера) установить психологический контакт, вести с человеком беседу, в процессе которой наблюдать за его внешними проявлениями мимики, жестов, манере общаться и поведением в целом с целью конструирования личностного профиля [7; 10]. Такой профиль необходимо рассматривать в рамках психологических характеристик человека, а именно его акцентуаций характера (психотипа), убеждений, мотивации, ценностных ориентаций, стиля общения [8]. Изучение внешних признаков человека во время беседы, их анализ и построение профиля позволяют сотруднику ОВД, например, определить его причастность или непричастность к нарушению закона, классифицировать его действия как безопасные или прогнозировать опасность.

Технологии профайлинга были разработаны в конце 1970 г. в Израиле и нашли применение в авиационной службе гражданских перевозок. Использовать технологии профайлинга при расследовании преступлений начали с 1985 года. В ФБР (Федеральное бюро расследований) был применён метод наблюдения за невербальными признаками задержанных опасных преступников [9; 11].

Методологическую базу профайлинга составляют североамериканская и западно-европейские школы (К. Изард, М. Карлинс, П. Экман, О. Фрай, Д. Моррис, Р. Плутчик, Л. Лаундес, Д. Холл, Р. Хейзелвуд, Р. Ресслер, Д. Наварро, К. Шерер, В. Штерн и др.). В научных трудах отечественных ученых А. А. Бодалева, А. П. Егидеса, Е. П. Ильина, А. Р. Лурии, В. М. Теплова, В. А. Лабунской, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина, В. М. Русалова, П. В. Симонова и других были описаны такие аспекты профайлинга, как психо-

логия индивидуальных различий, практическая характерология, оценка эмоциональных состояний человека.

В настоящее время профайлинг применяется для решения проблем оценки достоверности информации при кадровых проверках, служебных расследованиях и в рамках уголовного судопроизводства [12].

Для осуществления технологий профайлинга сотруднику ОВД необходимо владеть прежде всего коммуникативными навыками, которые представляют собой совокупность таких знаний и умений как установление психологического контакта; ведение доверительной, опросной и диагностической экспресс-беседы, в процессе которой он должен умело применять метод наблюдения и визуальной психодиагностики [1].

Кроме того, профайлинг как технология в области правоохранительной деятельности предполагает внутреннюю потребность сотрудника ОВД в расширении спектра своих знаний в психологии, психофизиологии, педагогике, социологии, поскольку ему важно понять человека здесь и сейчас, что называется, «прочитать» его в процессе общения и определить его намерения, при этом не теряя критического восприятия как самого человека, так и ситуации в целом, и т. д. А это значит, что необходимо систематически работать над собой, развивать свою наблюдательность и память, повышать мыслительные возможности, расширять картину общего восприятия мира, рефлексировать и многое другое.

В связи с этим предлагаем программу обучения сотрудников органов внутренних дел профайлингу, которая выстроена с учётом формируемых компетенций в процессе подготовки сотрудников в образовательных организациях МВД России (Санкт-Петербургском университете МВД России и Восточно-Сибирском институте МВД России). Например, в соответствии с «Квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России, прошедших обучение по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация – Оперативно-розыскная деятельность, профиль образовательной программы – Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска» (утверждённой Министром внутренних дел Российской Федерации 20 февраля 2021 года) у них предполагается формирование такой профессиональной компетенции, как способность применять приёмы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (ПК-29).

Курс обучения включает проведение лекций, семинаров, практических занятий; выполнение

¹ Кудин В. А., Статный В. М. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: от теории и методологии к практике // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 4–15.

² Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. Л. Цветкова. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2020. – С. 8.

самостоятельной работы, контрольных заданий, практикума и итоговый зачёт [5].

Методологической основой курса являются основные положения личностно-деятельностного подхода, предложенные А. Н. Леонтьевым, И. А. Зимней, В. В. Сериковым, И. С. Якимской, рассматривающие создание условий для развития профессионально компетентной, нравственно совершенной, саморазвивающейся личности; теории дополнительного профессионального образования, представленные в трудах В. И. Загвязинского, М. В. Кларина, А. М. Новикова; теории и технологии образования взрослых, рассматриваемые в научных трудах А. В. Даринского, С. И. Змева, В. В. Горшковой.

Целью дисциплины «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» является обучение сотрудников ОВД технологиям оперативного распознавания отличительных особенностей (признаков) противоправного намерения (поведения) человека и владение специальными коммуникативными технологиями с целью повышения качества своих профессиональных обязанностей и как средство безопасности.

Достижение цели реализуется следующими задачами:

- 1) ознакомление с теорией и практикой профайлинга в России и за рубежом;
- 2) получение знания о личности и умение составлять психологический портрет;
- 3) освоение метода наблюдения, экспресс-диагностики личности, НЛП (нейролингвистическое программирование);
- 4) повышение навыков общения и умений противодействовать агрессивно настроенным гражданам, манипуляторам;
- 5) обучение методам управления негативными эмоциональными состояниями.

Для успешного решения поставленных задач необходимо учитывать следующие педагогические принципы;

– принцип активности как один из базовых принципов, обеспечивающих процесс получения и освоения знаний, целенаправленное взаимодействие обучающегося с преподавателем в образовательном процессе;

– принцип профессиональной целесообразности обеспечивает необходимый отбор методов и средств подготовки специалистов, с целью формирования профессионально значимых качеств, знаний и умений;

– принцип обратной связи (рефлексии игровых технологий) предполагает прохождение, анализ и отображение информации о протекании игровых технологий. Человек в игровой ситуации соотносит свои действия с оптимально приемлемыми, вносит необходимые коррективы. Данный принцип позволяет каждому участнику игрового действия осознавать происходящее событие, свою

роль и значимость, свои мысли, чувства и поведение, корректировать свою позицию относительно игропроцесса и развивающейся ситуации;

– принцип новизны обеспечивает развитие познавательной активности и интереса у обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков.

Результатом изучения дисциплины являются:

1) знания теоретических основ изучения личности, психологических особенностей её развития и формирования, типологии личности; психофизиологии эмоций и состояний; психологии общения, лжи, манипуляций;

2) умения использовать знания психологии личности, эмоциональной сферы, общения в том числе пользоваться методами наблюдения, НЛП в профессиональной деятельности;

3) владение навыками составления психологического портрета личности; установления психологического контакта; ведения беседы; визуальной психодиагностики и психологического воздействия и противодействия.

Объём дисциплины составляет 72 часа, из них на контактную работу отводится 52 часа, на самостоятельную работу 20 часов. Дисциплина «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» включает такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, контрольную работу, практикум, промежуточную аттестацию в виде зачёта.

На лекциях сотрудники ОВД знакомятся с понятием и историей профайлинга, его содержанием и сущностью, рассматривают вопросы: о методах профайлинга и их применении в оперативно-служебной деятельности; получают информацию о личности и индивидуальных особенностях человека; общении и его содержании и средствах; психологии лжи и обмана, признаках противоправных намерений.

Теоретические познания закрепляются на семинарах и практических занятиях. К практическим занятиям относятся активные и интерактивные формы, анализ конкретных ситуаций (кейсов), приближённых к условиям реальной профессиональной служебной деятельности.

Одним из компонентов программы является формирование навыков общения сотрудников с гражданами, наблюдение в условиях службы.

Наблюдение помогает безынструментально исследовать вербальные и невербальные сигналы поведения человека, позволяет определять степень откровенности, честности, открытости намерений и прогнозировать противоправное, агрессивное поведение человека.

Особенностью данного метода является возможность получения необходимой информации о ситуации, окружающей обстановке, человеке, в том числе в группе, без вмешательства в естественную среду (ход событий, особенности взаимоотношений и т. п.). Метод наблюдения

**Содержание и технологии дисциплины
«Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы»**

№ п/п	Название темы	Вид занятия Время (час)	Образовательные технологии и методы обучения
1.	Предмет, цель и задачи курса. Введение в профайлинг: сущность, термины, история становления и развития, опыт России и зарубежных стран.	Обзорная лекция 2 час.	Стратегические: лекционные, активизация творческой деятельности. Наглядные методы (демонстрация слайдов, видео- и фотоматериалов).
2.	Понятие и теории личности, структура личности, особенности развития и формирования личности.	Лекция-дискуссия 2 час. Семинар 2 час. Практическое занятие 4 час.	Стратегические: лекционные, исследовательские, тренинговые, практика. Методологические: обучение контекстное, игровое, проблемное.
2.2.	Самостоятельная работа: изучение научной, методической литературы, составление психологического портрета личности.	8 час.	Стратегические: активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум.
3.	Общение как специфическая деятельность в профайлинге. Психофизиология общения. Средства общения. Внешние признаки негативных форм поведения.	Лекция-консультация 2 час. Семинар 2 час. Практическое занятие 8 час.	Стратегические: лекционные, активация творческой деятельности, тренинговые, практика. Методологические: обучение игровое, контекстное, проблемное.
3.3.	Самостоятельная работа: изучение научной литературы, выявление лжи через анализ поведения человека: формы обмана, виды проявления обмана в эмоциях человека, маркеры лжи и др.	8 час.	Стратегические: активация творческой деятельности. Метод решения практических задач. Анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный практикум.
4.	Метод наблюдения в профайлинге, визуальная экспресс-диагностика личности.	Практическое занятие 8 час.	Стратегические: активация творческой деятельности, тренинговые, практика. Методологические: обучение игровое, контекстное, дифференцированное.
4.4.	Практическое применение в оперативно-следственной работе. Разбор реальных видеопрактикумов. Наблюдение за выбранным объектом.	Контрольная работа 4 час.	Стратегические: активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Профессионально-ситуативный тренинг.
5.	Метод экспресс-беседы, применение НПП в профайлинге.	Практическое занятие 6	Методологические: обучение игровое, контекстное, дифференцированное. Анализ конкретных ситуаций. Метод решения практических задач.
5.5.	Самостоятельная работа: изучение научной литературы, проведение экспресс-беседы, с применением НПП.	4 час.	Стратегические: активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций.
6.	Практикум	10	Групповая работа.
7.	Зачёт	2	Решение практических задач. Работа в парах.
8.	Всего часов	72	

предполагает сбор первичной социально-психологической информации о человеке или группе людей путём непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, значимых для деятельности в данный момент.

Одним из сложных методов в профайлинге является любого вида беседа, поскольку данный процесс предполагает специальную подготовку, которая представляет собой совокупность знаний психологии личности, общения, навыков психологического консультирования и психотехнологий, например, нейролингвистического программирования. Прежде чем провести беседу, сотруднику необходимо чётко понимать её цель, сформулировать конкретные задачи и представить прогнозируемый результат. Далее подготовить план беседы и предполагаемые вопросы, в устной форме и в виде анкеты. В зависимости от цели беседы определяются её этапы и методы, например, психодиагностические и (или) психотерапевтические, а также материалы-стимулы, необходимые для активизации процессов памяти, эмоционального, речевого и поведенческого реагирования собеседника (опрашиваемого).

Беседа, как правило, состоит из трёх этапов. На первом этапе устанавливается психологический контакт, и основной задачей сотрудника является формирование доверия со стороны собеседника, поэтому беседа выстраивается в несколько неформальной плоскости и ориентируется на личность человека, его интересы и т. д. Второй этап беседы может быть направлен на определение причастности собеседника к криминальной ситуации и в связи с этим носить более формальный характер, однако в целом должен сохранять доброжелательный акцент. Третий этап беседы является завершающим. На данном этапе сотруднику важно сохранить благоприятную атмосферу общения.

В связи с этим на занятиях в процессе обучения профайлингу необходимо формировать навыки проведения разного вида бесед посредством ролевых игр.

Одним из значимых направлений в процессе обучения сотрудников представляется их самообразование, которое включает изучение специальной литературы, выполнение практикумов.

В процессе изучения дисциплины сотрудникам предлагается значительный арсенал образовательных технологий. Образовательные технологии представляют собой методы, применяемые педагогическим работником в процессе обучения.

В данном случае предлагаются подходы личностно-деятельностного, проблемного, контекстного и игрового обучения.

Личностно-деятельностный подход предполагает вовлечение сотрудников в процессе освоения курса в различные виды деятельности с учётом их способностей и особенностей личности.

Проблемный подход в обучении сотрудников способствует развитию их познавательной активности и творческой самостоятельности посредством решения сложных ситуаций, различных профессиональных задач.

Контекстное обучение направлено на формирование у сотрудников сосредоточенности и наблюдательности, поскольку активизирует их внимание на воссоздании контекста профессиональной деятельности.

Игровое обучение способствует расширению поведенческих и коммуникативных навыков сотрудников.

Также в процессе обучения могут использоваться следующие образовательные технологии:

– стратегические технологии, предлагаемые для применения в процессе обучения сотрудников, представляют собой лекционные, дискуссионные, исследовательские и тренинговые процедуры; сюда также относятся активизация творческой деятельности, самообучение и практика;

– тактические технологии в процессе обучения сотрудников преподаватель определяет в зависимости от темы конкретного занятия и его целей, например, это может быть игровое проектирование профессиональной задачи или анализ конкретной ситуации, индивидуальная или групповая работа, тренинги разного типа и т.д.

Содержание и технологии дисциплины «Профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» представлены в таблице.

Таким образом, курс обучения сотрудников ОВД профайлингу направлен на получение психолого-педагогических знаний, которые позволят эффективнее взаимодействовать с гражданами, правильно вести беседу и наблюдение при расследовании преступлений, понимать поведенческие реакции, преступные замыслы и т. д. Кроме того, обучение профайлингу способствует повышению у сотрудников их профессиональной культуры, компетентности; развитию профессиональной мобильности, внутренней дисциплинированности, ответственности.

Список литературы

1. Ветрова Т. В., Статный В. М. Место профайлинга в системе наук о человеке. Виды и отрасли профайлинга // International journal of professional science. – 2019. – № 12. – С.13–21.
2. Гусева Н. В. Исследование уровня компетентности сотрудников органов внутренних дел по применению технологий профайлинга // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 318–320.

3. *Исаева Л. М., Вилков В. Г.* Психолого-криминалистическое портретирование : монография. – Москва: ВНИИ МВД России, 2015. – 148 с.
4. *Мерзликін И. Н.* Значение профайлинга в современном мире. Технология выявления неконгруэнтности // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2015. – № 218 (8). – С. 114–116.
5. *Нежкина Л. Ю., Васильев М. А.* Обучение курсу «профайлинг» сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. – 2018. – № 7. – С. 115–225.
6. *Пирогова Л. К.* Актуальность обучения сотрудников ОВД технологии профайлинга как превентивной меры обеспечения безопасности граждан, объектов и территорий // Транспортное право. – 2013. – № 2. – С. 20–22.
7. Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение : коллективная монография / ответ. ред. М. Р. Арпентьева / Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка». – Вып. 2. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Эйдос, 2016. – 290 с.
8. *Стародынова С. М., Тарадайчик Е. А.* Профайлинг и технологии верификации как методы понимания человека человеком // На пути к гражданскому обществу. – 2019. – № 4 (36). – С. 72–75.
9. *Статный В. М.* Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте: технология и учебная дисциплина // Психология и право. – 2013. – № 2. – С. 77–87.
10. *Столяренко А. М., Эриашвили Н. Д.* Психологические особенности выявления потенциально опасных лиц с помощью наблюдения за внешними признаками // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 11. – С. 255–258.
11. *Таганова А. А., Бурцев А. О.* Современные методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2 (43). – С. 34–38.
12. *Фойгель Е. И., Козулева А. А.* Использование метода профайлинга в оперативной, следственной и экспертной деятельности // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2015. – № 2 (8). – С. 223–233.

References

1. *Vetrova T. V., Statnyi V. M.* Mesto profailinga v sisteme nauk o cheloveke. Vidy i otrasli profailinga // International journal of professional science. – 2019. – № 12. – S.13–21.
2. *Guseva N. V.* Issledovanie urovnya kompetentnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del po primeneniyu tekhnologii profailinga // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2018. – № 3. – S. 318–320.
3. *Isaeva L. M., Vilkov V. G.* Psikhologo-kriminalisticheskoe portretirovanie: monografiya. – Moskva: VNII MVD Rossii, 2015. – 148 s.
4. *Merzlikin I. N.* Znachenie profailinga v sovremennom mire. Tekhnologiya vyyavleniya nekongruentnosti // Nauchnyi vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta grazhdanskoi aviatsii. – 2015. – № 218 (8). – S. 114–116.
5. *Nezhkina L. Yu., Vasil'ev M. A.* Obuchenie kursu «profailing» sotrudnikov organov vnutrennikh del // Evraziiskii yuridicheskii zhurnal. – 2018. – № 7. – S. 115–225.
6. *Pirogova L. K.* Aktual'nost' obucheniya sotrudnikov OVD tekhnologii profailinga kak preventivnoi mery obespecheniya bezopasnosti grazhdan, ob»ektov i territorii // Transportnoe pravo. – 2013. – № 2. – S. 20–22.
7. Profailing i mediatsiya: sfery, tsennosti, tekhnologii, obuchenie: kollektivnaya monografiya / otvet. red. M.R. Arpent'eva // Seriya «Aktual'nye problemy prakticheskoi psikhologii: krizis, razvitie, podderzhka». – Vyp. 2. – Kaluga: Kaluzhskii gosudarstvennyi universitet im. K. E. Tsiolkovskogo, Eidos, 2016. – 290 s.
8. *Starodynova S. M., Taradaichik E. A.* Profailing i tekhnologii verifikatsii kak metody ponimaniya cheloveka chelovekom // Na puti k grazhdanskomu obshchestvu. – 2019. – № 4 (36). – S. 72–75.
9. *Statnyi V. M.* Osnovy profailinga v obespechenii bezopasnosti na transporte: tekhnologiya i uchebnaya distsiplina // Psikhologiya i pravo. – 2013. – № 2. – S. 77–87.
10. *Stolyarenko A. M., Eriashvili N. D.* Psikhologicheskie osobennosti vyyavleniya potentsial'no opasnykh lits s pomoshch'yu nablyudeniya za vneshnimi priznakami // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2014. – № 11. – S. 255–258.
11. *Taganova A. A., Burtsev A. O.* Sovremennye metody vyyavleniya lits, vynashivayushchikh prestupnye zamysly // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. – 2018. – № 2 (43). – S. 34–38.
12. *Foigel' E. I., Kozuleva A. A.* Ispol'zovanie metoda profailinga v operativnoi, sledstvennoi i ekspertnoi deyatel'nosti // Sibirskie ugolovno-protsessual'nye i kriminalisticheskie chteniya. – 2015. – № 2 (8). – S. 223–233.

Статья поступила в редакцию 27.02.2021; одобрена после рецензирования 09.03.2021; принята к публикации 11.03.2021.