

УДК 378.1

doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-173-179

**Елена Ивановна Мещерякова**

доктор педагогических наук, профессор  
ORCID: 0000-0003-3726-5283, [elenamsol@yandex.ru](mailto:elenamsol@yandex.ru)

*Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина  
Российская Федерация, 394065, Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54А*

**Ирина Александровна Сабирова**

доктор педагогических наук, доцент  
ORCID: 0000-0002-2317-4674, [sabirova27.02@mail.ru](mailto:sabirova27.02@mail.ru)

*Воронежский институт МВД России  
Российская Федерация, 394065, Воронеж, пр. Патриотов, д. 53*

## **О предупреждении профессионального маргинализма в процессе физической подготовки курсантов ведомственных вузов**

**Аннотация:** В статье актуальная и недостаточно разработанная в отечественных психолого-педагогических исследованиях проблема предупреждения профессионального маргинализма изучается в аспекте формирования в образовательном процессе ведомственных вузов его антипода – профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел. Профессиональный маргинализм сотрудников органов внутренних дел определяется как интегративный психологический феномен, отражающий состояние и личностную позицию ментальной непринадлежности к профессиональной морали сообщества сотрудников, которые порождены утратой нравственных ценностей правоохранительной деятельности, деформациями профессионального самосознания при сохранении формальной причастности к избранной профессии. Определяются направления и доминанты педагогической деятельности, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в образовательном процессе ведомственных вузов, способствующие предупреждению профессионального маргинализма. Предлагается Программа формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов органов внутренних дел в образовательном процессе ведомственных вузов. На примере раздела «Физическая подготовка» предлагаемой программы приводится характеристика: локальной цели и задач; методов и средств проведения занятий по физической подготовке; организации внеаудиторной работы с курсантами; их самостоятельной деятельности; диагностического инструментария, позволяющего проводить критериальную оценку динамики сформированности профессиональной идентичности в соответствии с её ценностным, мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным компонентами; методического сопровождения, результатов. Выявляются педагогические условия, которые необходимо создать на занятиях по физической подготовке для эффективной реализации разработанной программы.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональный маргинализм, физическая подготовка, педагогические условия

**Для цитирования:** Мещерякова Е. И., Сабирова И. А. О предупреждении профессионального маргинализма в процессе физической подготовки курсантов ведомственных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 173–179; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-173-179.

**Elena I. Meshcheryakova**

Dr. Sci. (Ped.), Professor  
ORCID: 0000-0003-3726-5283, [elenamsol@yandex.ru](mailto:elenamsol@yandex.ru)

*Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin  
54 A, str. of Old Bolsheviks, Voronezh, 394005, Russian Federation*

**Irina A. Sabirova**

Dr. Sci. (Ped.), Docent  
ORCID: 0000-0002-2317-4674, [sabirova27.02@mail.ru](mailto:sabirova27.02@mail.ru)

*Voronezh Institute of the MIA of Russia  
53, av. Patriots, Voronezh, 394065, Russian Federation*

## Professional marginalism preventing in the process of physical training of the cadets of departmental universities

**Abstract:** In the article, the problem of preventing professional marginalism, which is relevant and insufficiently developed in national psychological and pedagogical researches, is considered in the aspect of the formation of its antipode as the professional identity of employees of internal affairs bodies in the educational process of departmental universities. Professional marginalism of internal affairs officers is defined as an integrative psychological phenomenon reflecting the state and personal non-belonging to the professional morality of the officers' community, which is generated by the loss of moral values of law enforcement, deformations of professional self-awareness while maintaining formal involvement in the chosen profession. The directions and dominants of pedagogical activity are determined, ensuring the effective formation of the professional identity of future specialists in the educational process of departmental universities, contributing to professional marginalism preventing. The program of formation of professional identity and prevention of professional marginalism of future specialists of internal affairs bodies in the educational process of departmental universities is proposed. The section «Physical training» of the proposed program is given as an example including the characteristic of local goals and objectives, methods and means of conducting physical training classes, organization of cadets' extracurricular work and their independent activities, diagnostic tools that allow for a criterion assessment of the dynamics of professional identity forming in accordance with its value, motivational, cognitive, activity and reflexive components, methodological support and results. The pedagogical conditions that need to be created in physical training classes for the effective implementation of the developed program are revealed.

**Keywords:** professional identity, professional marginalism, physical training, pedagogical conditions

**For citation:** Meshcheryakova E. I., Sabirova I. A. Professional marginalism preventing in the process of physical training of the cadets of departmental universities // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2021. – № 2 (90). – P. 173–179; doi: 10.35750/2071-8284-2021-2-173-179

### Введение

Распространённым явлением в современной России становится профессиональный маргинализм, а также сопутствующие ему профессиональные девиации и выгорание, которые наблюдаются в самых разных профессиональных сообществах. Не исключение – профессиональное сообщество сотрудников органов внутренних дел (ОВД), где, по мнению Министра внутренних дел В. А. Колокольцева, «борьба за чистоту рядов имеет... принципиальное значение»<sup>1</sup>. Подтверждением опасности распространения профессионального маргинализма в ОВД может служить динамика коррупционных преступлений, совершённых за последние годы сотрудниками. Как отмечает А. С. Черепанов, на основе анализа статистических сведений Главного информационно-аналитического центра МВД России «количество уличённых в коррупционных преступлениях сотрудников ОВД остаётся на высоком уровне» (с 2011 по 2019 годы оно увеличилось на 21,6 процента, а по ст. 290 УК РФ – на 42 процента). При этом среди общего числа преступлений коррупционной направленности «на протяжении последних девяти лет преобладают взяточничество (ст. 290–

291<sup>2</sup> УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ)» [1, с. 41, 42]. Безусловно, коррупционная преступность – одна из крайних форм проявления профессионального маргинализма. Однако приведённая динамика свидетельствует о том, что предупреждение профессионального маргинализма сотрудников ОВД становится насущной потребностью, а его исследование – важным направлением научного поиска в самых разных областях.

### Описание исследования

Профессиональный маргинализм, определяемый в качестве сложного психологического феномена, может зародиться на различных этапах профессионального становления и развития сотрудников ОВД. Но его предупреждение во многом зависит от того, насколько результативно была организована педагогическая деятельность по формированию профессиональной идентичности курсантов в образовательном процессе ведомственных вузов. В связи с этим в качестве относительно обособленной мы выделяем педагогическую проблему предупреждения профессионального маргинализма сотрудников ОВД посредством формирования у курсантов в образовательном процессе ведомственных вузов его антипода – профессиональной идентич-

<sup>1</sup> Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации 26 февраля 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/62860> (дата обращения: 02.03.2020).

ности. Безусловно, это многоуровневая и многоаспектная педагогическая проблема, требующая комплексного изучения. Заметим, что, несмотря на актуальность, своевременность и значимость её разработки, в отечественной психолого-педагогической литературе она не привлекла должного внимания исследователей. Можно выделить лишь немногие работы Е. П. Ермолаевой, С. А. Минюровой, В. Г. Николаева, С. Э. Поляковой, Н. А. Сайнаковой, в которых профессиональный маргинализм изучается как социально-психологическое явление.

Одним из аспектов обозначенной проблемы становится выявление педагогических условий, обеспечивающих становление профессиональной идентичности курсантов на занятиях по физической подготовке в рамках дисциплин «Физическая подготовка» и «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Целенаправленная разработка проблемы в указанном аспекте требует: уяснения содержания и структуры феномена профессионального маргинализма сотрудников ОВД как антипода профессиональной идентичности; определения возможностей его предупреждения в образовательном процессе ведомственных вузов посредством разработки и апробации соответствующей программы; выявления и апробации педагогических условий, которые должны быть созданы на занятиях по физической подготовке для обеспечения эффективного формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма в контексте теоретического и практического разделов.

Активное изучение зарубежными исследователями маргинализма как социального явления началось в 30-е годы прошлого века после введения американским социологом Р. Парком в научный оборот понятия «маргинальность» [2] (Х. Вильджоен, Н. Дики-Кларк, Р. Мертон, Э. Стоунквист, А. Фарж и др.). В нашей стране маргинализм как социальный, а затем психологический, культурологический, правовой феномен привлёк внимание исследователей лишь в 90-е годы XX века, когда кризисные процессы охватили практически все сферы общественной жизнедеятельности России (С. С. Алексеев, В. К. Бабаев, С. П. Баньковская, И. И. Дмитрива, Е. П. Ермолаева, С. Н. Кожевников, О. А. Корнилова, И. П. Попова, М. С. Иванова, С. Э. Полякова, Н. А. Сайнакова, И. С. Самощенко, А. И. Широченко и др.). При этом педагогических исследований, непосредственно связанных с предупреждением профессионального маргинализма, до настоящего времени не проводилось.

В то же время многочисленные психолого-педагогические исследования посвящены проблемам предупреждения профессиональных девиаций (Т. П. Артемьева, Н. Ю. Борякова, А. Д. Вильшанская, Ю. Г. Демьянов, А. О. Дробинская, В. В. Ковалев, И. А. Коробейников,

В. В. Лебединский, Е. М. Мастюкова, Н. А. Ницашина, М. С. Певзнер, С. Н. Сорокоумова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко, Н. В. Шутова и др.), которые можно рассматривать как внешние проявления внутреннего психологического состояния – профессионального маргинализма.

Определяя понятие «профессиональный маргинализм» с учётом его специфики применительно к сотрудникам ОВД, мы опирались на сложившиеся представления об этом психологическом феномене. Приведём некоторые из них. Так, А. И. Калашников и С. А. Минюрова рассматривают профессиональный маргинализм как антипод профессиональной приверженности, которую характеризуют как «состояние преданности, верности, возникшее на основе идентификации себя с профессией, отражающее стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающее в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу» [3, с. 7]. Для Е. П. Ермолаевой профессиональный маргинализм – релевантный для нестабильной России и потенциально опасный психологический феномен, «поведенческий и концептуальный антагонист профессиональной идентичности» [4, с. 51]. С. Н. Вайтулевич определяет профессиональный маргинализм как такое состояние индивида, при котором у него «нет чётких правил поведения и размыты ценности», а в основе такого состояния – «неустойчивость, разрегулированность норм и ценностей индивида» [5, с. 63].

На основе проведённого анализа различных подходов к характеристике профессионального маргинализма, содержащихся в психолого-педагогических исследованиях, мы определяем этот интегративный психологический феномен сотрудников ОВД как состояние и личностную позицию ментальной (связанной с разумом) непринадлежности к профессиональной морали сообщества сотрудников ОВД, порождённые утратой (отсутствием) нравственных ценностей правоохранительной деятельности, деформациями профессионального самосознания при сохранении внешней (формальной) причастности к избранной профессии. В таком представлении профессиональный маргинализм сотрудников ОВД – характеристика внутреннего личностного состояния, опасность которого состоит в том, что оно может в течение длительного времени не проявляться в профессиональном поведении сотрудника ОВД, оказывая при этом на его личность разрушающее влияние. Следствием такого влияния чаще всего становится профессиональное выгорание, т.е. «проявление крайне отрицательного воздействия профессии на личность», затрагивающее «личность в целом, разрушая ее и оказывая негативное влияние на эффективность профессиональной деятельности» (А. В. Булгаков) [6, с. 366].

Профессиональный маргинализм сотрудников ОВД – антипод их профессиональной идентичности, которую мы характеризуем «как многокомпонентное интегративное психологическое образование, отражающее: 1) принятие субъектом избранной им профессиональной деятельности как способа самореализации в профессии; 2) осознание своей тождественности с представителями сообщества профессионалов, для которых главное – обеспечение законности и правопорядка; 3) восприятие доминирующих в профессиональном сообществе ценностей, правил, норм и традиций как лично значимых и определяющих оценку и самооценку субъектом процесса и результатов его участия в осуществлении правоохранительной деятельности» [7, с. 9].

Определив ключевые для проводимого исследования понятия профессиональной идентичности и профессионального маргинализма сотрудников ОВД, можно обозначить важнейшие направления педагогической деятельности, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной идентичности будущих специалистов ОВД в образовательном процессе ведомственных вузов, которые способствуют предупреждению профессионального маргинализма. Выделяя такие направления, важно учитывать, что становление профессиональной идентичности происходит не столько в педагогическом, сколько в образовательном процессе ведомственных вузов. Ведь если важнейшие характеристики педагогического процесса связаны с формированием лично-профессиональных качеств и компетенций будущих специалистов ОВД, в котором ведущая и определяющая роль принадлежит педагогу, то в образовательном процессе – с целенаправленной деятельностью педагогов (преподавателей, воспитателей, командиров) по обучению, воспитанию, личностному развитию курсантов, когда особенно важное значение приобретает актуализация самообразовательной деятельности обучающихся, в основу которой «заложены процессы самообучения и саморазвития, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта (Н. М. Миняева) [8, с. 20–21].

Исходя из этого, важнейшие направления педагогической деятельности, обеспечивающие предупреждение профессионального маргинализма сотрудников ОВД, целесообразно определять на основе сложившихся в педагогической науке представлений о структуре образовательного процесса («мотивы, цель, результат, оценка, условия, управление») [9, с. 203] с учётом необходимости обеспечения его целостности. В этом контексте такими направлениями становятся:

1) стимулирование осознания субъектами образовательного процесса необходимости предупреждения профессионального маргина-

лизма как опасного психологического феномена, а формирования профессиональной идентичности – как значимой характеристики целостной личности сотрудника ОВД;

2) использование преимуществ педагогической интеграции для включения локальной цели предупреждения профессионального маргинализма в систему общих целей подготовки специалистов для ОВД, а задач, связанных с достижением локальной цели, – в систему задач, решение которых необходимо для их подготовки;

3) выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной идентичности сотрудников ОВД и предупреждение профессионального маргинализма;

4) разработка и реализация комплексной Программы формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов ОВД в образовательном процессе ведомственных вузов (Программы);

5) разработка методического сопровождения для реализации Программы, включающего в том числе и инструментарий диагностики (оценки) сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов ОВД.

Успешное продвижение в обозначенных направлениях требует совместной целенаправленной учебно-воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, руководителей и специалистов ведомственных вузов, в ходе которой решается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных задач. Ключевую роль здесь играет комплексная Программа, координирующая и конкретизирующая образовательную деятельность каждого из её участников. При этом эффективность достижения цели и решения задач, установленных Программой, во многом зависит от способности каждого из субъектов педагогической деятельности осуществлять её в соответствии с установленными доминантами, адаптировать к ним содержание и формы той учебно-воспитательной работы, которая проводится в русле реализации Программы, а также методического сопровождения такой деятельности.

Изучая возможности физической подготовки курсантов для формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов ОВД, мы выделяем следующие доминанты педагогической деятельности преподавателей, определяемые содержанием изучаемых психологических феноменов и установленными направлениями педагогической деятельности:

1) наполнение ценностно-смысловым содержанием деятельности сотрудников ОВД, связанным с применением физической силы для обеспечения защиты жизни, здоровья, прав и

свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности, общественной безопасности;

2) обеспечение глубокого понимания важности эффективного профессионального взаимодействия в служебных ситуациях, требующих применения физической силы, с целью обеспечения законности и правопорядка, а также своей готовности к такому взаимодействию;

3) формирование способностей к оценке и самооценке курсантами и слушателями значимости своего участия в осуществлении правоохранительной деятельности, требующей высокого уровня физической подготовленности;

4) учёт индивидуальных особенностей курсантов, связанных со становлением профессиональной идентичности, в процессе реализации Программы на занятиях по физической подготовке и организации самостоятельной деятельности курсантов.

На основе проведённых исследований, а также опыта педагогической деятельности преподавателей кафедры физической подготовки Воронежского института МВД России, можно следующим образом в самом общем виде представить структуру и содержание раздела «Физическая подготовка» комплексной Программы формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов ОВД в образовательном процессе ведомственных вузов. Локальная цель: способствовать достижению необходимого уровня сформированности профессиональной идентичности средствами и методами физической подготовки. Задачи: стимулировать позитивное отношение курсантов к ценностям профессионального сообщества сотрудников в контексте понимания важности поддержания высокого уровня физической подготовленности для успешного осуществления правоохранительной деятельности; обеспечить осознание будущими специалистами значимости для профессионального сообщества здорового образа жизни, поддержания и повышения достигнутого уровня сформированности умений и навыков применения физической силы в экстремальных ситуациях несения службы; способствовать приобретению курсантами и слушателями умений и навыков физического саморазвития в процессе занятий физическими упражнениями и для повышения общего уровня физической подготовленности.

Содержательное наполнение Программы определяют, прежде всего, методы проведения занятий: традиционные (поэтапного представления и усвоения знаний, приобретения умений и навыков в области физической подготовки, здорового образа жизни), инновационные (активные и интерактивные методы, обеспечивающие целенаправленное и осознанное получение знаний, приобретение умений и навыков,

связанных с физической подготовкой и способствующих формированию профессиональной идентичности). Среди инновационных методов особенно важное значение приобретают методы контекстного обучения (А. А. Вербицкий), позволяющие моделировать продвижение «от учебной через квазипрофессиональную (учебно-профессиональную) к непосредственно профессиональной деятельности с использованием семиотической, имитационной и социальной обучающих моделей» [10, с. 49]. Тем самым перед курсантами «раскрываются» различные стороны правоохранительной деятельности коллектива профессионалов, сопряжённые с необходимостью достижения высокого уровня физической подготовленности каждого из них, готовности к применению физической силы и боевых приёмов борьбы в различных ситуациях несения службы. Используемые методы определяют содержание субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов на занятиях по физической подготовке. Для достижения целей формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма сотрудников ОВД особенно важно актуализировать воспитательную составляющую такого взаимодействия.

Определение динамики изменения уровня сформированности профессиональной идентичности курсантов в процессе реализации Программы осуществляется с использованием соответствующего цели и задачам диагностического инструментария. Критериальную оценку целесообразно проводить посредством адаптированных методик и опросников, построенных на основе: методики оценки уровня развития морального сознания (Ж. Пиаже, Л. Колберг); методики смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев); методики оценки социально-психологической адаптированности по шкале, разработанной К. Роджерсом и Р. Даймондом (адаптирована Т. В. Снегиревой); методики определения уровня депрессии (В. А. Жмуров); методики определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм); опросника для исследования тревожности (Ч. Д. Спилбергер, А. Д. Андреева); опросника для оценки агрессивности и враждебности (А. Басс, А. Дарки, С. Н. Еникополов) и др. Кроме того, необходимо использовать данные по входному, промежуточному и итоговому контролю для оценки уровня физической подготовленности курсантов, проводимому в соответствии с требованиями Приказов МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»<sup>2</sup> и от 5 мая 2018 г. № 275 «О по-

<sup>2</sup> Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД от 1 июля 2017 г. № 450 [Электрон-

рядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»<sup>3</sup>. Должен применяться и метод экспертных оценок. При этом для диагностики могут использоваться критерии и показатели сформированности профессиональной идентичности в соответствии с ценностным, мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным компонентами этого феномена [7, с. 9].

Методическое сопровождение реализации разработанной Программы включает: 1) методические рекомендации преподавателям по проведению занятий по физической подготовке с акцентированием внимания на учебно-воспитательной деятельности преподавателей, направленной на формирование профессиональной идентичности будущих специалистов; 2) методические рекомендации курсантам, стимулирующие познавательную деятельность на аудиторных занятиях, а также физическое саморазвитие в период самоподготовки и совершенствование умений и навыков, приобретаемых на занятиях по физической подготовке.

Результатом реализации Программы в соответствии с разделом «Физическая подготовка» становится достижение курсантами необходимого уровня сформированности их профессиональной идентичности, а вместе с этим – создание прочной основы для предупреждения профессионального маргинализма сотрудников ОВД.

Для успешной образовательной деятельности в соответствии с установленными направлениями и доминантами, а также эффективной реализации разработанной Программы на занятиях по физической подготовке целесообразно создать следующие педагогические условия:

1) акцентирование внимания на решении воспитательных задач, связанных с восприятием и осознанным усвоением курсантами и слушателями морально-нравственных ценностей правоохранительной деятельности и профессионального коллектива, связанных с высоким уровнем специальной работоспособности и готовности к применению физической силы для обеспечения законности и правопорядка в условиях индивидуального и коллективного взаимодействия;

2) утверждение убежденности курсантов и слушателей в том, что получаемые на занятиях по физической подготовке знания, формируемые умения и приобретаемые навыки

достаточны для грамотного и обоснованного осуществления служебной деятельности по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности, общественной безопасности, а их регулярное совершенствование в процессе самообучения и саморазвития в будущем гарантируют успешную деятельность специалиста-профессионала;

3) осуществление в образовательном процессе ведомственных вузов целенаправленного воздействия на ментальное осмысление курсантами и слушателями важности соответствия профессиональным эталонам их индивидуального уровня физической подготовленности, стимулирование достижения готовности к использованию знаний, двигательных умений и навыков, приобретаемых на занятиях по физической подготовке.

### **Заключение**

Таким образом, в процессе исследования проблемы предупреждения профессионального маргинализма сотрудников ОВД в связи с формированием в образовательном процессе ведомственных вузов его антипода – профессиональной идентичности в аспекте изучения для этого возможностей, заложенных в физической подготовке курсантов, удалось установить, что цель предупреждения профессионального маргинализма как опасного психологического феномена может быть достигнута, если:

– раскрыто содержание исследуемого явления в соответствии со спецификой профессиональной правоохранительной деятельности, субъектного восприятия её ценностно-смыслового содержания, осознания личностью своей принадлежности к сообществу профессионалов;

– определены основные направления педагогической деятельности и её доминанты применительно к формированию профессиональной идентичности курсантов на занятиях по физической подготовке в рамках разработанной комплексной Программы формирования профессиональной идентичности и предупреждения профессионального маргинализма будущих специалистов ОВД в образовательном процессе ведомственных вузов;

– используется диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать динамику становления профессиональной идентичности в связи с развитием физической культуры, формированием способностей и готовности к эффективному использованию физической силы и боевых приёмов единоборств для обеспечения законности и правопорядка;

– созданы педагогические условия, обеспечивающие успешное достижение цели и решение задач, установленных указанной Программой.

ный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 11.01.2021).

<sup>3</sup> О порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД от 05 мая 2018 г. № 275 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 11.01.2021).

### Список литературы

1. Черепанов А. С. Криминологическая характеристика личности сотрудника органов внутренних дел как субъекта коррупционного преступления // Научный портал МВД России. – 2020. – № 2 (50). – С. 40–47.
2. Park R. E. Human migration and the marginal man // American Journal of Sociology. – 1928. – Vol. 33. – № 6. – P. 881–893. – URL: <http://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/214592> (дата обращения: 02.11.2020). DOI: <https://doi.org/10.1086/214592>
3. Калашиников А. И., Минюрова С. А. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 5. – С. 5–13.
4. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья 1) // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 4. – С. 51–60.
5. Вайтулевич С. Н. Маргинальное сознание и поведение как аспект социально-психологической организации маргинальной личности // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 2. – С. 60–81.
6. Булгаков А. В. Психологические механизмы профессионально-нравственной деформации личности: выявление и оценка (на примере психологов правоохранительных органов) // Педагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25. – № 4 (83). – С. 366–375. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-14001.
7. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин для становления профессиональной идентичности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2020. – № 2 (44). – С. 7–13.
8. Миняева Н. М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента как инновационная проблема // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 5 (27). – С. 18–23.
9. Рулиене Л. Н. Условия развития структуры образовательного процесса университета // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – Сер. 7. Педагогика. – Вып. 1. – С. 203–208.
10. Вербицкий А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде // Вестник Московского университета. – 2014. – № 4. – С. 40–51.

### References

1. Cherepanov A. S. Kriminologicheskaya kharakteristika lichnosti sotrudnika organov vnutrennikh del kak sub'yekta korruptsionnogo prestupleniya // Nauchnyy portal MVD Rossii. – 2020. – № 2 (50). – S. 40–47.
2. Park R. E. Human migration and the marginal man // American Journal of Sociology. – 1928. – Vol. 33. – № 6. – P. 881–893. – URL: <http://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/214592> (data obrashcheniya: 02.11.2020). DOI: <https://doi.org/10.1086/214592>
3. Kalashnikov A. I., Minyurova S. A. Professional'naya priverzhennost' i professional'nyy marginalizm pedagogov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. – 2017. – T. 22. – № 5. – S. 5–13.
4. Yermolayeva Ye. P. Professional'naya identichnost' i marginalizm: kontseptsiya i real'nost' (stat'ya 1) // Psikhologicheskii zhurnal. – 2001. – T. 22. – № 4. – S. 51–60.
5. Vaytulevich S. N. Marginal'noye soznaniye i povedeniye kak aspekt sotsial'no-psikhologicheskoy organizatsii marginal'noy lichnosti // Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya. – 2007. – № 2. – S. 60–81.
6. Bulgakov A. V. Psikhologicheskiiye mekhanizmy professional'no-nravstvennoy deformatsii lichnosti: vyyavleniye i (na primere psikhologov pravookhranitel'nykh organov) // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2020. – T. 25. – № 4 (83). – S. 366–375. DOI: 10.24411 / 1999-6241-2020-14001.
7. Meshcheryakova Ye. I., Panferkina I. S. K voprosu o realizatsii vospitatel'nogo potentsiala pravovykh distsiplin dlya stanovleniya professional'noy identichnosti // Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus. – 2020. – № 2 (44). – S. 7–13.
8. Minyaeva N. M. Aktualizatsiya resursa samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studenta kak innovatsionnaya problema // Obrazovanie i samorazvitie. – 2011. – № 5 (27). – S. 18–23.
9. Ruliyene L. N. Usloviya razvitiya struktury obrazovatel'nogo protsessa universiteta // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – Ser. 7. Pedagogika. – Vyp. 1. – S. 203–208.
10. Verbitskiy A. A. Poznavatel'nyy interes v kontekstnoy obrazovatel'noy srede // Vestnik Moskovskogo universiteta. – 2014. – № 4. – S. 40–51.

Статья поступила в редакцию 17.02.2021; одобрена после рецензирования 31.03.2021; принята к публикации 09.06.2021.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

Both authors declare no conflicts of interests. Both authors have made an equal contribution to the article.